

DES LETTRES ET DES SONS

Les terminaisons en [e] (ou [ɛ])

Écrire [e] à la fin des mots

59 – CM1 – Comment écrire [e] à la fin des mots ?

EN BREF

• Dans les textes officiels

Maitriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés
Comprendre la notion de participe passé
Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots)
Mémoriser le lexique en s'appuyant sur ses régularités, sa formation
Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots

• Ce que les élèves vont apprendre

S'appuyer sur le contexte (déterminer la classe grammaticale du mot) et, si c'est un nom, sur les familles de mots (détecter d'éventuels suffixes connus) pour orthographier les terminaisons en [e]

• Description rapide

Les élèves collectent les mots en [e] dans un texte, puis les classent.

• Méthodologie

Classement

• Matériel Ardoises Diaporama Fiche photocopiable

Le mot du linguiste

La prononciation des terminaisons *-et*, *-ais*, *-ait* se réalise de façons différentes selon les régions de la francophonie. Dans le nord de la France métropolitaine et au Québec, on les prononce plutôt [ɛ], tandis que dans le sud et dans d'autres régions où le français est parlé, on les prononce plutôt [e]. Mais souvent l'opposition n'est pas très nette, et la prononciation offre souvent une sorte de phonème intermédiaire.

Voilà pourquoi l'appui sur une analyse de la chaîne sonore n'est guère efficace. En conséquence, nous proposons une leçon qui confond les deux.

1 – Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

- Dicter sur l'ardoise la phrase suivante :
L'enfant jardinait dans son petit jardin.

Demander : « Quelle est la particularité de cette phrase ? »

Réponse attendue :

Il y a deux mots qui se prononcent de manière identique.

Noter les différentes graphies de *jardinait* et *jardin* et annoncer : « Aujourd'hui, on va voir si on peut trouver des aides pour bien écrire [e] (ou [ɛ]) à la fin des mots. À la fin de la leçon, on reviendra sur la difficulté pour écrire [jardine]. »

2 – Observation et classement – Observer la diversité des terminaisons qui se prononcent [e] (ou [ɛ])

Travail à deux, 10 min.

- Lire et distribuer le texte suivant (cf. *Fiche photocopiable*) :
La petite fabrique de grammaire – V. Ansart – St.

Mot du didacticien

Il existe, bien sûr, d'autres terminaisons et d'autres suffixes qui contiennent les sons [e] ou [ɛ] : *retrait* (rétracter), *lait* (lacté), *fait* (facteur), *abstrait* (abstraction)... *olivaie*, *cerisaie*... *jouet*, *paquet*... Ceux choisis ici sont parmi les plus fréquents. Et l'objectif essentiel est d'instaurer une procédure de résolution de problème s'appuyant sur l'identification de la classe des mots et sur les familles de mots plutôt que d'élargir le répertoire des suffixes connus. Voir *La Fabrique de grammaire*, p.218

Le grand-père s'**occupait** du **poulet** quand entra son petit-fils, un garçon qui **rêvait** d'être **cuisinier**.
 - Ouvre le **coffret** et prends le **sucrier**. Ajoute une **pincée** de sucre dans la marmite.
 - Que veut dire cette **étrangeté** ? Tu sucres le poulet ? Tu te risques à un nouvel **essai** ?
 - Ah, le garçon qui **sait** tout ! J'ajoute même une **cuillère** de miel. Pour **compenser** l'**agressivité** du piment, tu comprends ? Si j'oublie, avec la brûlure, au feu les **pompier** ! On va aussi mettre des pommes et des figes... Va m'en **chercher** ! Et pas de fruit **abimé**, hein !
 - D'accord. Je prends **les** fruits au jardin, directement sur le **pommier** et sur le **figuier** ?
 - Bien sûr ! Bien meilleur quand ça vient du jardin !
 Le grand-père marmonna encore **des** choses indistinctes par-dessus sa gamelle. Le garçon partit faire sa cueillette. Il croisa sa sœur qui le taquina et le traita de gâte-sauce. Quand il revint, le vieux trouva matière à plaisanterie.
 - Que **faisiez**-vous avec ta sœur ? Les fenêtres sont transparentes, et la vue donne sur le jardin. Vous vous **battiez** ? Il n'y a pas de **blessé**, j'espère...
 Quelques coups de cuillère dans la marmite plus tard...
 - Ça a l'air cuit. Va **chercher** le **saladier**, on va y mettre le poulet et faire le mélange avec les fruits.
 Puis, il ajouta :
 - Bon, on s'est bien **amusé**, on a suffisamment **discuté**. Maintenant, attrape le **balai** et ramasse-moi les épiluchures, tout ça. Tu hésites ? Tu ne te prends pas pour un **handicapé**, quand même ? Alors, au boulot. Faut le savoir : dans la vie d'un **cuisinier**, on **fait** beaucoup le ménage !

Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension.

Donner la consigne : « **Relever tous les mots qui se terminent par [e] ou [ɛ].** »

Réponse attendue :

[Voir les mots en gras dans le texte ci-dessus.]

► Distribuer la liste des étiquettes (cf. *Fiche photocopiable*), afficher le pictogramme du classement et donner la consigne : « **Classez ces mots selon les graphies du son [e] ou [ɛ].** »

Réponse attendue :

Se terminent par <i>-es</i>	les des
Se terminent par <i>-é</i>	abimé agressivité amusé blessé discuté étrangeté handicapé
Se terminent par <i>-ée</i>	pincée cuillère
Se terminent par <i>-et</i>	poulet coffret
Se terminent par <i>-er</i>	chercher compenser cuisinier figuier pommier pompier saladier sucrier
Se terminent par <i>-ez</i>	faisiez battiez
Se terminent par <i>-ai</i>	essai balai
Se terminent par <i>-ait</i>	fait occupait rêvait sait

Faire constater la diversité des façons d'écrire [e] (ou [ɛ]) à la fin des mots.

3 – Observation et classement – Distinguer plusieurs sortes de terminaisons

Travail à deux puis oral collectif, 20 min

► Annoncer : « Nous allons poursuivre notre classement en nous intéressant seulement aux mots qui se terminent par *-er*. » et donner la consigne : « Trouvez un classement grammatical. »

Réponse probable :

Noms	cuisinier sucrier pompier pommier figuier saladier
Verbes	compenser chercher

Demander : « Comment est-ce qu'on appelle le morceau *-ier* qui termine les noms ? »

Réponse attendue :

C'est un suffixe.

Rappeler :

Une cuisine / un cuisin-**ier**
radical + suffixe

Une figue / un figu-**ier**
radical + suffixe

Expliquer : « *-ier* est un suffixe fréquent. Si on le reconnaît, alors on sait écrit le [e] à la fin de ces noms. »

► Annoncer : « On s'intéresse maintenant seulement aux noms. » et donner la consigne : « Trouvez un classement selon leur sens. »

Réponse attendue :

Noms	Noms de métiers	cuisinier - pompier
	Noms d'arbres fruitiers	pommier - figuier
	Noms de récipients	sucrier - saladier

Les élèves peuvent avoir du mal à reconnaître derrière le *sucrier* et le *saladier* des récipients. Leur indiquer alors.

Énoncer la règle :

Lorsqu'on rencontre un nom qui se termine par [e] et qui désigne un métier, un arbre fruitier ou un récipient, le [e] s'écrit *-er*.

► Demander : « Dans l'ensemble des étiquettes, il n'y a pas d'autres verbes ? »

Réponse probable :

Il y a des verbes à la personne 5 : *faisiez*, *battiez*

Il y a des imparfaits : *occupait*, *rêvait*...

Peut-être les élèves penseront aux présents *fait* et *sait*...

Sinon demander : « **Et les mots *sait* et *fait* ? Est-ce que vous reconnaissez ces mots ?** »

Réponse attendue :

C'est le verbe *savoir* et le verbe *faire* au présent.

Énoncer la règle :

Lorsqu'on tombe sur les verbes *savoir* ou *faire* au présent, il se termine par *-ait* (ou *-ais*).

Le mot du linguiste

On retrouve le **-a-** de ces terminaisons dans la conjugaison (**nous savons**) ou dans la famille du mot (**un savant...**, **un facteur**, **une façon...**)

Demander : « **Comment est-ce qu'on appelle le morceau *-er* qui termine les verbes ?** »

Réponse attendue :

C'est la marque de l'infinitif *-er*.

Énoncer la règle :

Lorsqu'on rencontre un verbe à l'infinitif en [e], il se termine par *-er*.

Demander : « **Comment est-ce qu'on appelle le morceau *-ez* qui termine ces verbes ?** »

Réponse attendue :

C'est la marque de personne 5.

Énoncer la règle :

Lorsqu'on rencontre un verbe conjugué à la personne 5, il se termine par *-ez*.

Demander : « **Comment est-ce qu'on appelle le morceau *-ait* qui termine ces verbes ?** »

Réponse attendue :

C'est la terminaison de l'imparfait.

Énoncer la règle :

Lorsqu'on rencontre un verbe conjugué à l'imparfait, il se termine par *-ait* (ou *-ais*, *-aient*).

Faire évoluer le tableau :

Noms	Noms de métiers	cuisinier - pompier
	Noms d'arbres	pommier - figuier
	Noms de récipients	sucrier - saladier
Verbes	Infinitif	compenser – chercher
	Personne 5	faisiez – battiez
	Imparfait	occupait – rêvait
	Présent	fait - sait

► Demander : « **Dans le classement suivant, trouve-t-on encore des noms ?** »

Se terminent par <i>-es</i>	les des
Se terminent par <i>-ée</i>	pincée cuillère
Se terminent par <i>-ai</i>	essai balai
Se terminent par <i>-et</i>	poulet coffret

Réponse attendue :

- les noms en *-ée*

Faire remarquer que :

- ces noms sont féminins,
- ils indiquent une quantité,
- ils sont fabriqués à partir d'un récipient (la cuillère, la pince du pouce et de l'index).

Énoncer la règle :

Lorsqu'on rencontre un nom féminin qui désigne une quantité et qui est fabriqué à partir d'un récipient, il se termine par *-ée* comme *pincée, cuillérée...* C'est le suffixe *-ée*.

- les noms en *-ai*

Faire remarquer que :

- ces noms sont de la même famille que des verbes en *-ayer* : *balai/balayer ; essai/essayer*.

Énoncer la règle :

Lorsqu'on tombe sur un nom de la même famille qu'un verbe en *-ayer*, il se termine par *-ai*.

- les noms en *-et*

Faire remarquer que :

- ces noms sont masculins,
- ils évoquent en plus petit ce que dit le mot de départ : (*poule/poulet – coffre/coffret*).

Énoncer la règle :

Lorsqu'on rencontre un nom qui évoque quelque chose en plus petit, il se termine par *-et*.
C'est le suffixe *-et*.

- les mots qui se terminent en *-es* ne sont pas des noms mais des déterminants.

Énoncer la règle :

Lorsqu'on rencontre un déterminant au pluriel, il se termine par *-es*.

► Annoncer : « [Nous allons poursuivre notre classement en nous intéressant seulement aux mots qui se terminent par -é.](#) » et donner la consigne : « [Trouvez un classement grammatical.](#) »

Se terminent par <i>-é</i>	cette étrangeté l' agressivité fruit abimé pas de blesé on s'est amusé on a discuté un handicapé
----------------------------	---

Réponse attendue :

Se terminent par <i>-é</i>	nom	cette étrangeté l' agressivité pas de blesé un handicapé
	adjectif	fruit abimé
	verbe	on s'est amusé on a discuté

Faire remarquer les noms en *-té* :

Faire remarquer que :

- ces noms sont féminins (quoique dépourvus de *-e*),
- ils sont de la même famille que des adjectifs : *étrange/étrangeté ; agressif/agressivité*,
- ils disent une qualité, une manière d'être.

Énoncer la règle :

Lorsqu'on rencontre un nom féminin de la même famille qu'un adjectif et qui désigne une manière d'être, il se termine par *-té*. C'est le suffixe *-té*.

Expliquer ensuite : « En fait, les mots *blessé, handicapé, abimé, amusé* et *discuté* sont des participes passés qui sont utilisés de manière différente.

Certains sont utilisés comme des noms : *un handicapé, (un) blessé*.

Certains sont utilisés comme un adjectif : *fruit abimé*.

D'autres sont bien utilisés comme participe passé, c'est le deuxième morceau de passés composés : *discuté ; amusé*. »

Énoncer la règle :

Lorsqu'on rencontre un nom ou un adjectif qui se termine par [e] et qui ressemble à un verbe, c'est peut-être un participe passé utilisé comme un nom ou comme un adjectif. Il se termine alors par *-é*.

► Afficher le tableau récapitulatif. Le commenter, en particulier les lignes sur le participe passé : « Les participes passés, je les ai mis entre les noms et les verbes parce qu'ils sont parfois utilisés comme des noms ('Tu ne te prends pas pour *un handicapé* ?'), parfois comme des adjectifs ('pas de *fruit abimé*, hein !'), parfois comme des verbes ('On a bien *discuté*'). »

Déterminants		les - des	
Nom	fem.	quantité (en lien avec un récipient)	cuillerée - pincée
		qualité, manière d'être (en lien avec un adjectif)	étrangeté - agressivité
	masc.	diminutifs masculins	poulet - coffret
		noms en lien avec des verbes en <i>-ayer</i> (<i>balayer / essayer</i>)	balai - essai
		métiers	cuisinier - pompier
		arbres	pommier - figuier
	récipients	saladier - sucrier	
Participe	participes passés (nom ou adjectif)		handicapé - blessé
	participes passés (passé composé)		discuté - amusé
Verbe	infinitif		compenser - chercher
	personne 5		faisiez - battiez
	imparfait		occupait - rêvait
	verbes particuliers au présent		sait- fait

4 – Mise en œuvre – Prédiction de graphies

Travail individuel et oral collectif, 10 min.

► Proposer la liste de mots suivante dans le désordre et demander : « Par quoi se termine ce mot ? Quelle règle avez-vous appliquée ? Écrivez sur votre ardoise. »

Réponses attendues :

Tes chaussures : c'est un déterminant au pluriel, il se termine par *-es* comme *les*.

Une *poignée* : ce nom désigne une quantité, il est fabriqué à partir d'un récipient, le poing (= la main fermée), il se termine par *-ée* comme *cuillérée*.

La *méchanceté* : ce nom féminin est de la même famille que l'adjectif *méchant*, il désigne une manière d'être, il se termine par *-té*.

Un *bâtonnet* : ce nom évoque quelque chose de plus petit que le *bâton*, il se termine par *-et*.

Un *relai* : ce nom est de la même famille que le verbe en *relayer*, il se termine par *-ai*.

Un *boucher*...

Un *olivier*...

Un *beurrier*...

Un *accusé*...

Il s'est *disputé*...

Vous *attrapiez*...

Les enfants *dormaient*...

Compléter le tableau :

Déterminants		les - des	mes-tes-ses, ces...	
Nom	fem.	quantité (en lien avec un récipient)	cuillérée - pincée	
		qualité, manière d'être (en lien avec un adjectif)	étrangeté - agressivité	
	masc.	diminutifs masculins (un nom / un adjectif)	poulet coffret	piquet, agnelet...
		noms en lien avec des verbes en <i>-ayer</i> (<i>balayer / essayer</i>)	balai - essai	relai, délai, étai, remblai...
		métiers	cuisinier - pompier	boucher, serrurier...
		arbres	pommier - figuier	olivier, poirier, bananier...
		récipients	saladier - sucrier	casier, poivrier...
		Participe	participes passés (nom ou adjectif)	handicapé - blessé
	participe passé (passé composé)	discuté - amusé		
Verbe	infinitif	compenser - chercher		
	personne 5	faisiez - battiez		
	imparfait	occupait - rêvait		
	verbes particuliers au présent	sait- fait		

► Revenir à la phrase d'enrôlement :

L'enfant jardinait dans son petit jardinet.

Demander : « **Maintenant, pouvez-vous résoudre le problème ?** »

L'enfant jardinait dans son petit jardinet.

Réponse attendue :

Le premier *jardinait*, c'est le verbe – le premier mot du groupe du verbe. Il est à l'imparfait, le sujet est *l'enfant*, il se termine donc par *-ait*.

Le second, c'est un petit jardin. Il se termine par *-et*.

► Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Ce qu'on a appris

Comment faire pour savoir comment écrire [e] à la fin des mots ?

Pour écrire [e] à la fin des mots, il faut d'abord se demander si c'est un nom ou si c'est un verbe.

Si c'est un verbe, on cherche à reconnaître le temps. On a revu que beaucoup de formes des verbes font [e].

Si c'est un nom, on cherche si on reconnaît un suffixe.

On a vu certains suffixes de nom :

-ier : noms masculins pour dire des métiers, des arbres fruitiers, des récipients,

-ée : noms féminins sur des noms de récipients pour dire des quantités,

-té : noms féminins fabriqués sur des adjectifs pour dire des façons d'être,

-et : noms masculins pour dire en plus petit ce que dit le mot de départ,

On a vu que les noms en lien avec des verbes en -ayer comme *balayer* sont en -ai.

Trace écrite

Écrire [e] à la fin des mots

Déterminants		les	
Nom	f.	quantité (en lien avec un récipient)	cuillerée
		manière d'être (en lien avec un adjectif)	étrangeté
	m.	diminutifs masculins (un nom)	poulet
		noms en lien avec des verbes en -ayer (<i>balayer</i>)	balai
		métiers	cuisinier
		fruitiers	pommier
Participe	récipients	sucrier	
	participe passé (nom)	un blessé	
	participe passé (adjectif)	fruit abimé	
	participe passé (passé composé)	on a discuté	
Verbe	infinitif	chercher	
	personne 5	battiez	
	imparfait	rêvait	
	verbes particuliers au présent	sait	

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : **J'ai invité de nombreux camarades pour mon anniversaire. L'invité que j'attends le plus c'est Muhammad.**

Voilà son raisonnement :



Je suis embêté. Le premier mot *invité* est le deuxième morceau du passé composé *ai invité*, c'est un participe passé. Par contre, je ne suis pas sûr que le deuxième mot *invité* s'écrit avec un -é. Ce n'est pas le participe passé !

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Après avoir ouvert le sachet de chips, j'ai pris une bouchée de la fougasse que tu as achetée.

a. sachet s'écrit avec *-et* parce que.....

.....

b. bouchée s'écrit avec *-ée* parce que.....

.....

3. Voilà des mots qui vont par deux. Reconstitue les paires et entoure les suffixes.

abricotier	fierté	poêlée
cendrier	fraisier	policier
ces	grossièreté	retraité
cuvée	mes	routier
évadé	oreiller	

4. Dictée de mots

un panier, mes, un marié, trancher (tranché), vous regardiez, la fidélité, un livret, un menuisier, les filles réfléchissaient, un bananier, une gorgée

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : Le premier mot *invité* est le deuxième morceau du passé composé *ai invité*, c'est un participe passé (deux premiers mots de la brique du verbe, dans le passé de celui qui parle). Par contre, Aristobule a oublié qu'un participe passé pouvait être utilisé comme nom ou comme adjectif. Ici, le participe passé est utilisé comme nom. Le deuxième mot *invité* s'écrit donc bien avec un *-é*.

2. a. sachet s'écrit avec *-et* parce que c'est un petit sac.

Le nom *sachet* est un nom qui évoque quelque chose de plus petit qu'un sac, il se termine par *-et*. C'est le suffixe *-et*.

b. bouchée s'écrit avec *-ée* parce qu'il désigne une quantité.

Le nom *bouchée* désigne une quantité, la quantité que la bouche peut contenir. Il est fabriqué à partir du nom *bouche* considéré comme un récipient, il se termine donc par *-ée*. C'est le suffixe *-ée*.

3. Lors de la correction, demander aux élèves de justifier les graphies.

abricotier / fraisier : désigne un fruitier.

cendrier / pilulier : désigne un récipient.

ces / mes : des déterminants.

cuvée / poêlée : désigne une quantité en lien avec un récipient.

évadé / retraité : participe passé.

fierté / grossièreté : désigne une manière d'être.

policier / routier : désigne un métier.