

DES LETTRES ET DES SONS

Changement de voyelles

La meule est dans le moulin

CM2-35 –

EN BREF

• Dans les textes officiels

Xxx :

Yyyy.

• Ce que les élèves vont apprendre

Observer quelques changements de voyelles dans les familles de mots et dans les conjugaisons, et acquérir un outil pour interpréter et mémoriser des mots inconnus

• Description rapide

Les élèves appariant des mots de la même famille qui n'ont pas la même voyelle. Ils les classent ensuite et identifient le critère (place dans la dernière syllabe ou à l'intérieur du mot) et le vérifient en conjugaison.

• Méthodologie

Classement, appariement, complètement, observation

• Matériel

Diaporama Fiche photocopiable

1 – Enrôlement

Oral collectif, 3 min.

- Afficher les conjugaisons suivantes et donner la consigne : « Complétez la conjugaison qui est incomplète. » Puis demander : « Comment savez-vous qu'il faut changer de voyelle ? »

je	veux	je	...
tu	veux	tu	...
il/elle	veut	il/elle	...
nous	voulons	nous	mourons
vous	voulez	vous	mourez
ils/elles	veulent	ils/elles	...

Réponses probables :

- C'est qu'on connaît la conjugaison de ce verbe ;
- On a pris modèle sur le verbe vouloir.

- Annoncer : « Aujourd'hui, on va voir que parfois dans les conjugaisons ou dans les familles de mots, les voyelles peuvent changer. »

2 – Appariement et classement – Identifier des changements de voyelles dans les familles de mots

Travail individuel puis oral collectif, 15 min.

- Distribuer les étiquettes suivantes et donner la consigne : « Retrouvez les mots de la même famille, il y a deux mots par famille. »

Réponse attendue :

chien	chenil
bien	bénin

loi	légal
poil	pelage
parloir	parlement

neuf	nouveau
meule	moulin
nœud	nouer
gueule	goulu

Le mot du pédagogue

Bénin n'est pas un mot du vocabulaire courant mais les élèves ont souvent des bobos *bénins* ou des maladies *bénignes*...

Demander : « Qu'est-ce que vous constatez ? »

Réponse attendue :

Il y a des voyelles qui changent.



Afficher les changements de voyelles constatés :

-ien / -en- ou -én-	
chien	chenil
bien	bénin

-oi- / -e- ou -é-	
loi	légal
poil	pelage
parloir	parlement

-eu- ou -œu- / -ou-	
neuf	nouveau
meule	moulin
nœud	nouer
gueule	goulu

► Donner les consignes : « Entourez les voyelles qui changent. » Puis : « Classez les mots en deux colonnes : d'un côté les mots les plus courts, de l'autre les plus longs. »

neuf	nouveau
nœud	nouer
meule	moulin
gueule	goulu

chien	chenil
bien	bénin

loi	légal
poil	pelage
parloir	parlement

Le mot du linguiste

La longueur des mots n'est pas exactement le critère pertinent, mais il permet d'éviter la notion d'accent tonique - lequel n'est pas très perceptible en français. Cependant, si l'enseignement de l'anglais a conduit à utiliser cette notion, on peut l'utiliser pour fournir une explication plus exacte.

En français, l'accent tonique porte sur la dernière syllabe du mot (du groupe de mots).

Demander : « À quel endroit du mot se trouvent les syllabes où il y a des voyelles qui changent ? »

Réponse attendue :

Elles sont ou bien à la fin du mot, dans la dernière syllabe du mot, ou bien dans une syllabe à l'intérieur du mot.

Expliquer : « Depuis les Romains, les mots ont subi des transformations. Mais selon leur place dans le mot les voyelles n'ont pas été transformées de la même manière parce qu'on prononce plus fort celles qui sont à la fin des mots. Voilà pourquoi, maintenant, des mots de la même famille, qui ont la même origine latine, n'ont pas la même voyelle. C'est une voyelle quand elle est dans la dernière syllabe du mot, et c'en est une autre quand elle n'est pas dans la dernière syllabe du mot. »

Le gout des mots

Mors du latin plus ou moins tardif d'où proviennent les mots français (la voyelle accentuée est en gras)

neuf	<- novum	nouveau	<- novellus
nœud	<- nodum	nouer	<- nodare
meule	<- molam	moulin	<- molinam
gueule	<- gulam	goulu	<- gulosus
chien	<- canem	chenil	<- caninam
bien	<- bene	benin	<- benignus
loi	<- legem	legal	<- legalis
poil	<- pilum	pelage	<- pilaticum
parloir	<- paralerium	parlement	<- parlamentum

Dernière syllabe :
on prononce plus fort

La **meule**
Le mou**lin**

Dernière syllabe :
on prononce plus fort

syllabe qui n'est pas la dernière :
on prononce moins fort

► Dire les mots suivants et demander : « Que pensez-vous de cette série de mots ? »

Réponse attendue :

C'est peut-être la même chose. Le son [ɛ] est toujours dans la dernière syllabe qu'on prononce.

élève	élever
fidèle	fidélité
modèle	modelage
semelle	ressemeler

Afficher l'ensemble des séries étudiées :

-ien / -en ou -én-	
chien	chenil
bien	bénin

-oi- / -e ou -é-	
loi	légal
poil	pelage
parloir	parlement

-eu- ou -œu- / -ou-	
neuf	nouveau
meule	moulin
nœud	nouer
gueule	goulu

-è- ou -e(l)- / -e ou -é-	
élève	élever
fidèle	fidélité
modèle	modelage
semelle	ressemeler

3 – Complètement et observation – Identifier les changements de voyelles dans les conjugaisons

Travail individuel puis oral collectif, 10 min.

► Distribuer les tableaux de conjugaison à compléter (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « Complétez ces tableaux. Essayez de voir ce qu'on va mettre en titre des colonnes »

je	.....
tu	.....
il/elle	.....
nous	venons
vous	venez
ils/elles	viennent

je	.....
tu	.....
il/elle	.....
nous	recevons
vous	recevez
ils/elles	.....

je	.....
tu	.....
il/elle	.....
nous	mourons
vous	mourez
ils/elles	.....

je	.....
tu	.....
il/elle	.....
nous	élevons
vous	élevez
ils/elles	.....

Le mot du didacticien

On a indiqué explicitement la personne 6 du verbe *venir* parce que le passage de [jɛ] à [jɛn] relève d'un phénomène qui n'est pas l'objet de la leçon du jour. On peut cependant remarquer qu'il se retrouve dans le passage de *chien* à *chienne*.

Résultat attendu :

-ien / -en	
je	viens
tu	viens
il/elle	vient
nous	venons
vous	venez
ils/elles	viennent

-oi- / -e-	
je	reçois
tu	reçois
il/elle	reçoit
nous	recevons
vous	recevez
ils/elles	reçoivent

-eu- / -ou-	
je	meurs
tu	meurs
il/elle	meurt
nous	mourons
vous	mourez
ils/elles	meurent

-è- / -e-	
j'	élève
tu	élevés
il/elle	élève
nous	élevons
vous	élevez
ils/elles	élèvent

► Demander : « À votre avis, pourquoi les formes des personnes 4 et 5 ne sont pas les mêmes que celles des autres personnes ? »

Réponse attendue :

Les marques des personnes 4 et 5, contrairement à celles des autres personnes, forment une syllabe qui est la dernière du mot.

« Pourquoi est-ce que l'imparfait se conjugue sur le même radical que les personnes 4 et 5 du présent ? »

Réponse attendue :

Les marques de l'imparfait ajoutent une syllabe aux personnes 1, 2, 3 et 6 par rapport au présent. Il y a donc une syllabe en plus que le radical, comme aux personnes 4 et 5 du présent.

Ce que nous avons appris :

Dans une même famille de mots ou dans une conjugaison, les voyelles ne sont pas toujours les mêmes : cela dépend de la place de la voyelle dans le mot.

moulin / meule : le -ou- peut se transformer en -eu-

pelage / poil : le -e- peut se transformer en -oi-

élever / élève : le -e- peut se transformer en -è-

chenil / chien : le -en- peut se transformer en -ien

Ces changements s'entendent bien, on peut faire confiance à ses oreilles.

Trace écrite

Les voyelles peuvent changer selon leur place dans le mot

À l'intérieur du mot	Dans la dernière syllabe du mot
un mou lin	la meu le
nous mou rons	je meu rs
le pe lage	un poi l
vous re cevez	tu re çois
un che nil	un chi en
nous ve nons	il/elle vi ent
un é levage	un é lève
vous é levez	j' é lève

Prolongement

Dans certaines classes, il est possible d'expliquer aux élèves qu'autrefois beaucoup de verbes se conjuguèrent comme *mourir* ou *vouloir*. Par exemple ces vers de Molière (*Misanthrope*, acte I sc.1) :

Non, l'amour que je ressens pour cette jeune veuve
Ne ferme point mon cœur aux défauts qu'on lui **treu**ve.

On peut amuser les élèves en leur expliquant qu'on conjuguait aussi le verbe *cueillir* (*je cueille, tu cueilles...*) sur le même modèle de *mourir* mais qu'à l'époque de Louis XIV on a trouvé que la forme de la personne 4 n'était pas convenable et on a préféré l'aligner sur les formes avec la voyelle -eu- (écrite -ue- à cause du c-)

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Trouve un mot de la même famille qui a une voyelle différente de la voyelle soulignée.

- Bovier :
- Choral :
- Colerique :
- Desodorant :
- Espérance :
- Floral :
- Honorable :
- Laverie :
- Metrique :
- Ovale :
- Tiedir :

2. Classe les verbes suivants dans le tableau selon la façon dont on les conjugue au présent.

courir – cueillir – devoir – pouvoir – ressentir – semer

	pas de changement de la voyelle	changement de la voyelle
pas de disparition de la consonne		
disparition de la consonne		

Correction

1. Trouve un mot de la même famille qui a une voyelle différente de la voyelle soulignée.

- Bovier : ...**bœuf**...
- Choral : ...**chœur**...
- Colerique : ...**colère**.....
- Desodorant : ...**odeur**.....
- Espérance : ...**espoir**.....
- Floral : ...**fleur**.....
- Honorable : ...**honneur**...
- Laverie : ...**lavoir**.....
- Metrique : ...**kilomètre**...
- Ovale : ...**œuf**.....
- Tiedir : ...**tiède**.....

2. Classe les verbes suivants dans le tableau selon la façon dont on les conjugue au présent.

	pas de changement de la voyelle	changement de la voyelle
pas de disparition de la consonne	<i>courir – cueillir</i>	<i>semer</i>
disparition de la consonne	<i>ressentir</i>	<i>devoir – pouvoir</i>

On peut commenter : le changement de voyelles n'est pas une règle systématique. Par exemple, *courir* ne se conjugue pas comme *mourir*