

Liste des traces écrites Lettres et sons

CE1-3 et 4 Un ou plusieurs ?

Ce que les élèves vont apprendre

À l'oral, certains mots indiquent le pluriel. À l'écrit, souvent le -s marque le pluriel. S'appuyer sur les indices morphosyntaxiques du nombre pour comprendre un texte. Approcher l'accord dans le groupe nominal. Identifier le phénomène de redondance des marques du pluriel.

un seul – une seule SINGULIER		plusieurs PLURIEL	
un	âne	trois	crotte[s]
un	crocodile vert	des	scorpion[s]
		plusieurs	têtard[s] séché[s]
		les	larme[s]
la	tomate	deux	tarte[s]
		beaucoup de	photo[s] floue[s]
		quatre	petit[s] insecte[s]

CE1-5 Des lettres muettes nous disent des choses

Ce que les élèves vont apprendre

Certaines lettres ne codent pas des sons mais indiquent le pluriel.

Singulier = Il y en a un.

Une vitrine□ ; un gâteau□ : il n'y a pas de lettre muette pour dire le pluriel.

Pluriel = Il y en a plusieurs.

Des vitrine[s] ; des gâteau[x] :

-s et -x sont des lettres muettes qui disent que c'est au pluriel

CE1-6 Des lionnes / une lionne

Ce que les élèves vont apprendre :

Découvrir que les mots qui varient ont plusieurs formes (à l'oral et à l'écrit). Vérifier la redondance des marques du pluriel dans le GN.

Il faut changer des mots quand on passe du **pluriel** au **singulier** :

Pluriel : Les lionne[s] sont des chasseuse[s].

Singulier : La lionne□ est une chasseuse□.

Attention, les changements en vert ne s'entendent pas.

CE1-28 Mimi, fille ou garçon ?

Ce que les élèves vont apprendre

La marque du féminin sur les adjectifs, l'absence de marque au masculin

Il y a des différences entre le **masculin** et le **féminin**.

On voit une différence : il y a un -e. On entend une différence : on entend une consonne.

Masculin : Mimi est content□.

Féminin : Mimi est contente□.

On voit une différence : il y a un -e. On n'entend pas de différence. Le -e est « muet ».

Masculin : Lulu est couché□.

Féminin : Lulu est couchée□.

CE1-29 Devinette

Ce que les élèves vont apprendre

- Comprendre que la relation de genre entre l'adjectif et le nom permet de résoudre des problèmes de compréhension.
- Approcher les phénomènes d'accord en genre.

L'accord au féminin et au masculin

C'est la marque **-e** qui dit que le mot va avec un nom féminin.
S'il n'y a pas la marque **-e**, le mot va avec un nom masculin.

Féminin

La chaise est verte.

La pelleuse est impressionnante.

La bouteille est posée.

Masculin

Le banc est vert.

Le bulldozer est impressionnant.

Le verre est posé.

CE1-30 Froid, rouge et délicieux

Ce que les élèves vont apprendre

Les adjectifs disent comment est la chose désignée par le nom.

Un **adjectif** est un mot pour dire comment sont les choses :

un **grand** éléphant

Le coquelicot est **rouge**.

La neige, c'est **froid**.

CE1-31 Le moustique et la fourmi

• Ce que les élèves vont apprendre

On ne distingue les mots masculins des féminins ni par le sexe ni par le **-e** final.

Un nom est masculin ou féminin

Pour les noms, le **-e** n'est pas la marque du féminin : un moustique

L'absence de **-e** n'est pas la marque du masculin : une fourmi

Le nom **donne** le masculin ou le féminin au déterminant, c'est le **mot donneur**.

Le déterminant est le mot **receveur**, il **reçoit** du nom l'ordre de se mettre au masculin ou au féminin.

Pour savoir si un nom est masculin ou féminin, on peut mettre *un* ou *une* devant.

C'est important de le savoir pour faire les accords.

CE1-34 *Grand* ou *grande* baleine ?

Ce que les élèves vont apprendre

En grammaire, la correction prime sur la vraisemblance.

Accorder le déterminant et l'adjectif selon le genre du nom.

L'accord dans le groupe du nom

nom donneur **masculin**

un escargot vert

ACCORD AU MASCULIN

nom donneur **féminin**

une souris verte

ACCORD AU FÉMININ

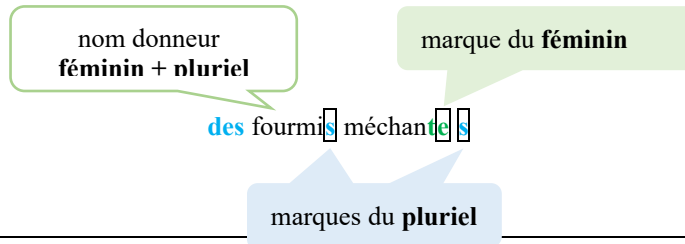
Attention : un joli chatte (On n'entend pas toujours les marques du féminin.)

CE1-35 Le double accord

Ce que les élèves vont apprendre

Observer le double accord (en genre et en nombre) dans le groupe du nom.

L'accord dans le groupe du nom



CE1-36 Une lionne un lion

• Ce que les élèves vont apprendre

- Renforcer le repérage des classes de mots variant en genre ;
- Remobiliser leurs connaissances sur les variations de l'adjectif (à l'oral et à l'écrit), approcher les adjectifs épiciques

L'accord dans le groupe du nom

Le féminin s'entend :

un lionne patiente

Le masculin s'entend :

un lion patient

Le féminin se voit :

un lionne futé

Le masculin se voit :

un lion futé

Parfois, l'adjectif est le même au féminin et au masculin. Le -e à la fin de rapide n'est pas ici la marque du féminin

une lapine rapide un lapin rapide

CE1-37 Féfé : fille ou garçon ?

Ce que les élèves vont apprendre

À l'écrit, le -e à la fin de certains mots n'est pas toujours la marque du féminin.

Les marques du féminin et du masculin

Le -e à la fin des adjectifs indique souvent le féminin, mais pas toujours :

Elle est malade. Il est malade.

Elle est triste. Il est triste.

Elle est agile. Il est agile.

CE1-43 Machine à accorder l'adjectif avec le nom

Ce que les élèves vont apprendre

Les élèves combinent marques du genre et marques du nombre.

Ils apprennent à quoi faire attention pour accorder dans le groupe nominal.

L'accord dans le groupe du nom

Mon mémo

	Singulier absence de marque	Pluriel marque -s ou -x
Masculin absence de marque	un chien bleu	des chiens bleus
Féminin marque -e	une fourmi grise	des fourmis grises

CE1-56 Les déterminants : des mots signaux ou pas ?

Ce que les élèves vont apprendre

Les déterminants signalent le singulier ou le pluriel, mais ils n'indiquent pas toujours le genre. S'appuyer sur eux ne suffit pas pour réussir les accords dans le groupe du nom

Un, une, le, la signalent le **singulier** et le **masculin** ou le **féminin**.
Ce sont des **mots signaux**.

un chien noir

une chienne noir

Mais des, les, plusieurs signalent seulement le **pluriel**.

des chien noir

des chienne noir