

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Degeorges

P. Sève

Des consonnes qui disparaissent

DES LETTRES ET DES SONS – Modification du radical

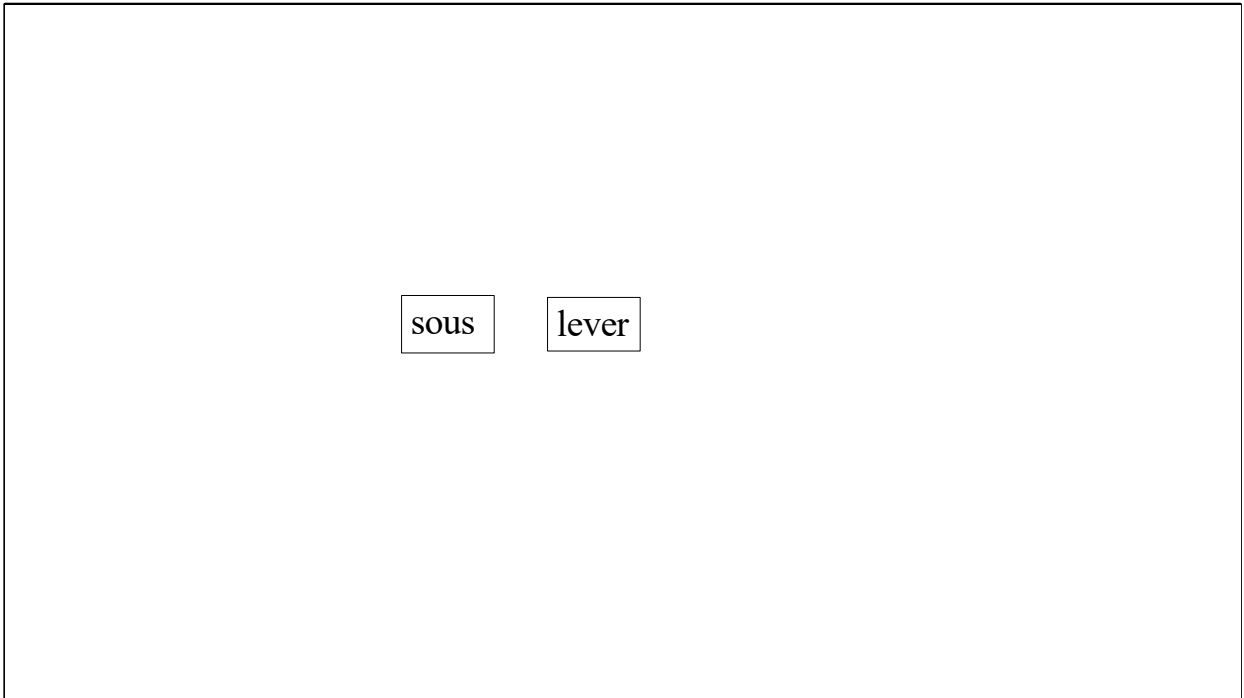
Leçon 18 : Pourquoi certaines consonnes qui devraient être écrites ont-elles disparu ?



PHASE 1 – Enrôlement

Annoncer : « Aujourd’hui on va découvrir pourquoi dans certains mots, une consonne disparaît. C’est un phénomène étonnant mais explicable. La classe saura-t-elle relever le défi ?

C’est un phénomène utile à comprendre parfois pour bien orthographier les mots, c’est utile surtout en conjugaison. »



PHASE 2 – *Observation* – Constater la disparition d’une consonne dans les familles de mots

« Qu’est-ce qui est affiché ? »

Réponse attendue :

Le petit mot *sous* et le verbe *lever*

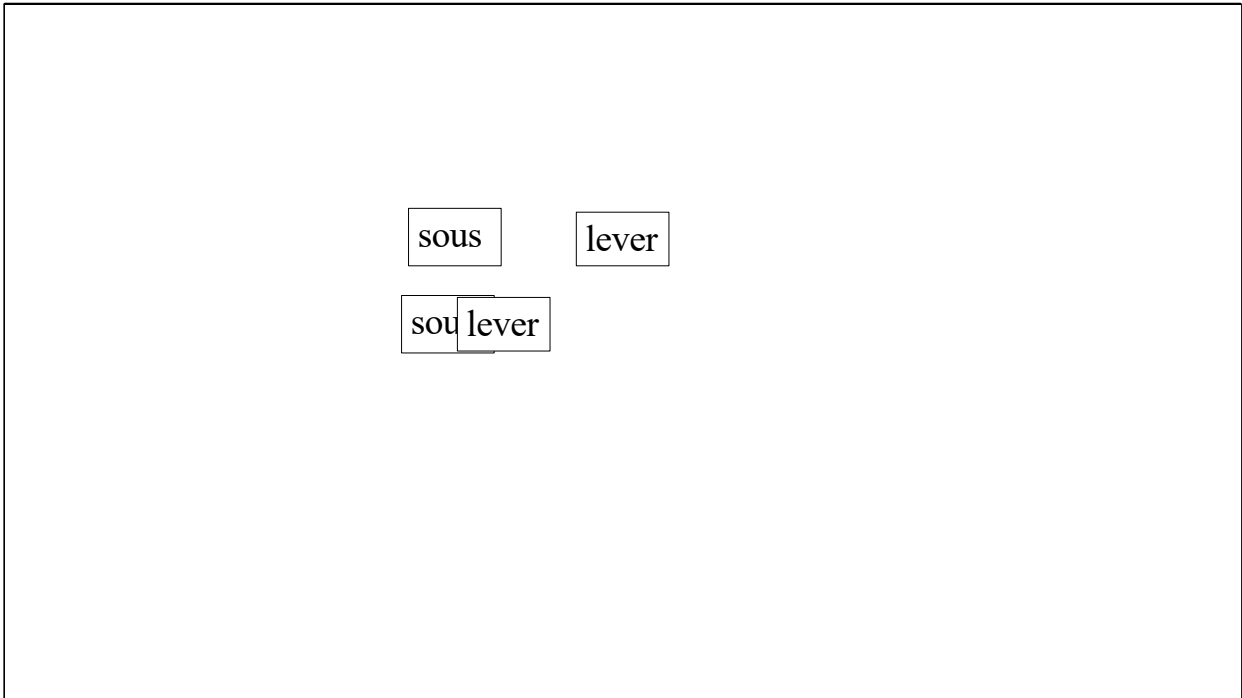
Annoncer : « Je vais rapprocher ces deux étiquettes, et vous allez voir... »

sou lever

« Quel nouveau mot est apparu ? Ce mot existe-t-il ? Que veut-il dire ? »

Réponse attendue :

On lève par-dessous.



« Quelle lettre a disparu ? À votre avis, pourquoi ? »

Réponses possibles :

On ne peut pas écrire s devant un -l .

Il n'est pas bien facile de prononcer [s] devant [l], alors on ne l'écrit pas.

Expliquer : « Vous avez raison, c'est parce qu'autrefois ça paraissait difficile à prononcer pour les gens qu'ils n'ont pas prononcé ce [s] devant le [l]. »

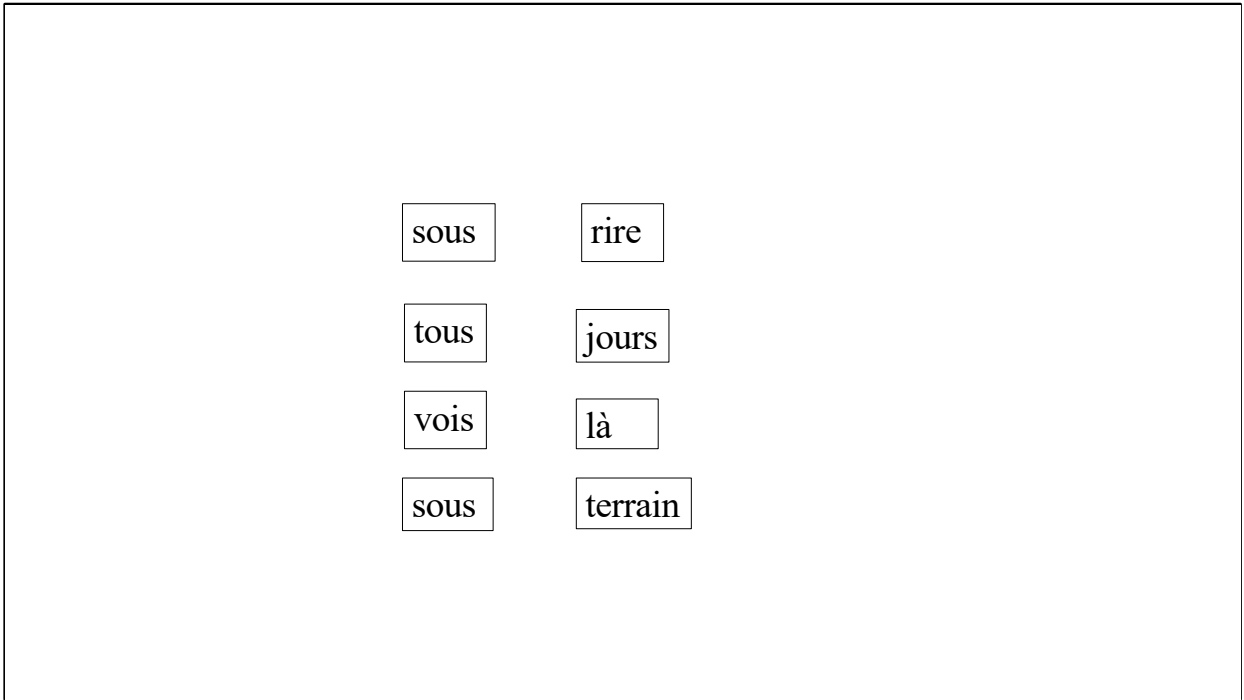
sous	jours
tous	vois
rire	terrain
sous	là

Distribuer les étiquettes (cf. *Fiche photocopiable*)

« Essayez de fabriquer des mots que vous connaissez en prenant deux de ces mots.
Combien y a-t-il de mots à trouver ? »

Réponse attendue :

Il y a huit étiquettes, donc il y a quatre mots à trouver.



« Voilà vos étiquettes »



Faire remarquer :

sous + rire -> sourire : ce n'est pas tout à fait un rire, c'est un sourire, comme quand une histoire drôle n'est pas si drôle que cela et ne fait pas complètement rire.

tous + jours -> toujours : toujours, c'est tous les jours, tout le temps.

vois + là -> voilà : quand on dit : « voilà ma trousse », c'est pour dire : « regarde par là, vois ma trousse... »

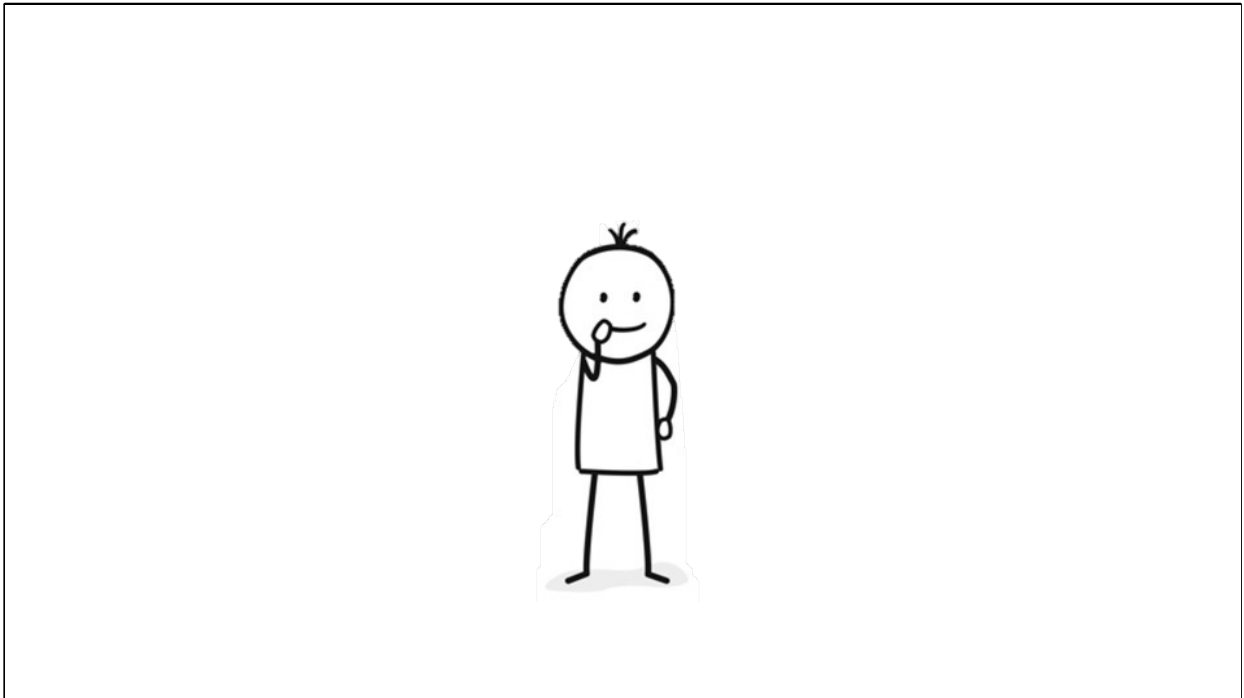
sous + terrain -> souterrain : c'est un passage sous la terre.

« Par quelle sorte de lettres commencent les mots *terrain, rire, là, jours* ? »

Réponse attendue :

Ils commencent tous par des consonnes.

Expliquer : « Dans la fabrication des mots, quand deux consonnes devraient se rencontrer, il arrive que la dernière consonne du premier mot disparaisse. »



PHASE 3 – *Observation* – Constater la disparition d’une consonne dans la conjugaison

« Maintenant, on va voir ce qui se passe dans la conjugaison des verbes. »

« Comment fait-on pour trouver la conjugaison d’un verbe à partir du radical ? »

Réponse attendue :

On ajoute les marques de la personne au radical.

nous regardons

« Quel est le radical de ce verbe ? »

Réponse attendue :

C'est *regard-*

« Trouvez la conjugaison de ce verbe. »

je	regard- e
tu	regard- es
il – elle	regard- e
nous	regard- ons
vous	regard- ez
ils – elles	regard- ent

Expliquer : « On peut avoir cette ‘petite règle’ : pour trouver la conjugaison d’un verbe, on prend sa forme à la personne 4, on enlève le *-ons*, et on obtient le radical. Avec ce radical, on fait toutes les formes en lui ajoutant les marques de la personne. »

« On va essayer cette règle avec un autre verbe. »,

nous dormons

« Quel est le radical de ce verbe ? »

Réponse attendue :

C'est *dorm-*

« Réfléchissez à l'infinitif. Est-ce un verbe en *-e, -es, -e*, ou un verbe en *-s, -s, -t* ? »

Réponse attendue :

L'infinitif, c'est *dormir*. C'est un verbe en *-s, -s, -t*.

« Alors, je fais ce qu'on a dit : j'ajoute au radical les marques de la personne »

je	dorm-s
tu	dorm-s
il – elle	dorm-t
nous	dorm-ons
vous	dorm-ez
ils – elles	dorm-ent

« Qu'en pensez-vous ? »

Réaction attendue :

Ça ne va pas. Il faut mettre *je dors, tu dors, il / elle dort* sans le *m*. La 'petite règle' de tout à l'heure ne vaut pas.

je	dorm-s	dor-s
tu	dorm-s	dor-s
il – elle	dorm-t	dor-t
nous	dorm-ons	
vous	dorm-ez	
ils – elles	dorm-ent	

« Pourquoi peut-on dire que notre ‘petite règle’ fonctionne, même s’il y a ce *-m-* qui disparaît ? »

Réponse attendue :

C’est comme tout à l’heure, *sous* et *lever* qui donnait *soulever*. La consonne *-m-* a disparu à cause des *-s* ou du *-t*.

Expliquer : « Le radical est en réalité *dorm-*, celui qu’on trouve aux personnes 4, 5 et 6, quand les marques de la personne commencent par une voyelle.

Aux personnes 1, 2 et 3, la marque de la personne est une consonne. La consonne *-m-* qui termine le radical disparaît devant la consonne de la marque de la personne.

Voilà pourquoi le radical apparaît sous deux formes :

dor- devant une consonne (*-s* ou *-t*)

dorm- devant une voyelle. »

Ajouter : « Donc, notre ‘petite règle’ fonctionne bien pour la grande majorité des verbes – avec cette autre ‘petite règle’ de la disparition d’une consonne. Il y a des exceptions que vous verrez en CM. »

nous	part-ons	finiss-ons	lis-ons	écriv-ons
vous	part-ez	finiss-ez	lis-ez	écriv-ez
Ils – elles	part-ent	finiss-ent	lis-ent	écriv-ent

PHASE 4 – *Observation* – Établir un critère pour identifier les verbes en –s, -s, -t

« Retrouvez dans votre tête comment on dit ces verbes pour les personnes 1, 2 et 3. Est-ce que ce sont des verbes en -e ou des verbes en -s ? Pouvez-vous expliquer comment vous en êtes sûrs ? »

Réponse attendue :

Il y a la consonne qui disparaît. Alors, on en est sûr : il y a les marques -s, -s, -t. Ce sont ces marques de la personne qui font disparaître la consonne du radical.

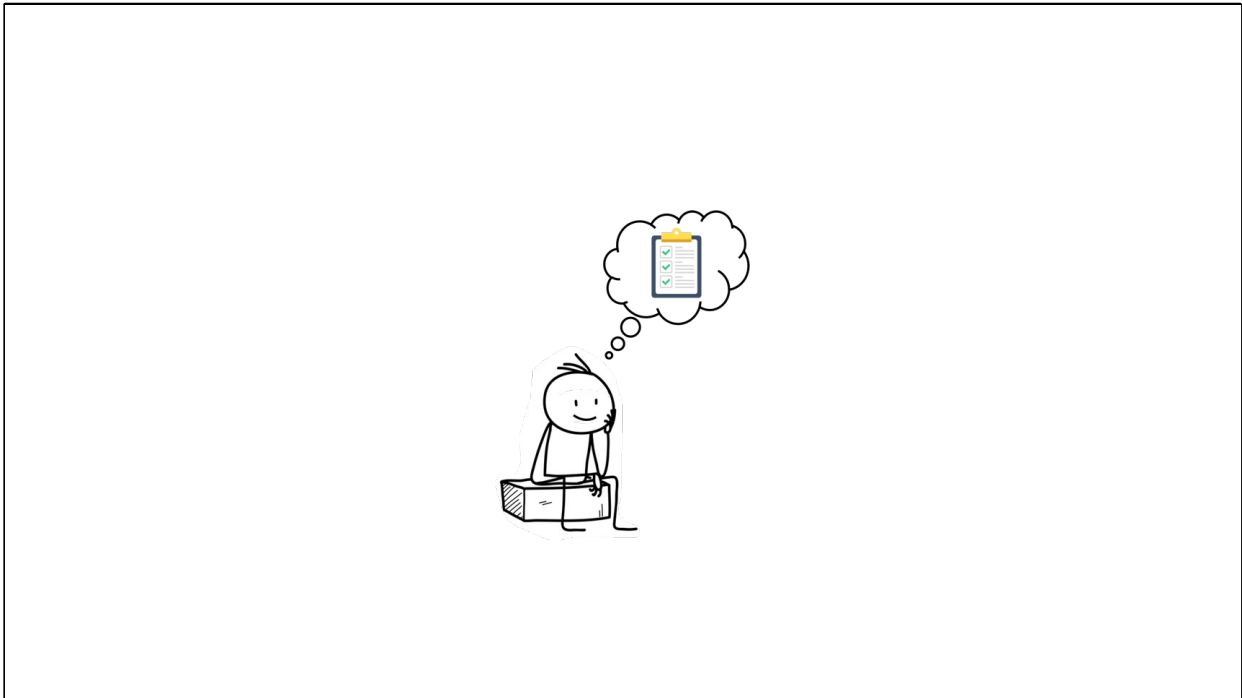
Je	par -s	fini -s	li -s	écri -s
tu	par -s	fini -s	li -s	écri -s
Il-elle	par -t	fini -t	li -t	écri -t
nous	part- ons	finiss- ons	lis- ons	écriv- ons
vous	part- ez	finiss- ez	lis- ez	écriv- ez
Ils – elles	part- ent	finiss- ent	lis- ent	écriv- ent

« Les verbes où on entend une disparition de la consonne entre les personnes 1, 2 ou 3 et les trois autres personnes sont tous des verbes en -s, -s, -t. C'est logique : ce sont justement ces consonnes de marque de la personne qui ont entraîné la modification du radical. »

« Et pourquoi le verbe *rire*, qui est un verbe en -s, -s, -t, n'a-t-il qu'un seul radical ? »

Réponse attendue :

Parce que le radical se termine par une voyelle.



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

On a découvert dans la leçon *Des consonnes qui disparaissent*, que dans la fabrication de mots, quand deux consonnes devraient se rencontrer, il arrive que la dernière consonne du premier mot disparaisse quand elle aurait dû être à côté d'une consonne.

Cette 'petite règle' peut nous servir en conjugaison. Cela permet de savoir si un verbe se conjugue en *-s*, *-t* car ce sont les 2 consonnes *-s* et *-t* (marques des personnes 1, 2 et 3) qui ont fait disparaître la consonne à la fin du radical.

**je dorm-s* est devenu : *je dor-s*.

**il dorm-t* est devenu : *il dor-t*.

Une consonne disparaît

consonne

consonne

sous + lever est devenu soulever
je dorm- + -s est devenu je dor-s
tu part- + -s est devenu tu par-s
il finiss- + -t est devenu il fini-t

« Voici les mots et les exemples qui me paraissent importants. On va les lire ensemble. »

Distribuer la trace écrite à compléter et à colorier (cf. Fiche photocopiable)

« Avec votre crayon noir, ajouter ce que les mots deviennent après la disparition de la consonne.

Avec votre crayon bleu, soulignez les mots 'consonne' dans les bulles et entourez les consonnes concernées (celles qui disparaissent et celles qui font disparaître). »

As-tu bien compris ?

1 - Ces verbes à l'infinitif se conjuguent au présent avec la série -s, -s, -t. Trouve deux justifications différentes.

réunir, dire, saisir, sentir, réfléchir, se taire, réduire, endormir, décrire, mentir

Exercice à l'oral

Il y a deux raisons :

- on entend [r] à l'infinitif
- si on compare les formes aux personnes 1, 2 et 3 et celles aux personnes 4, 5 et 6, on constate qu'une consonne disparaît.

2. Complète ces verbes par -e, es, -s ou -t.

L'escargot sor... de sa coquille. (<i>nous sortons</i>)	Elle vi... longtemps. (<i>nous vivons</i>)
Mon chat grandi... vite. (<i>nous grandissons</i>)	Tu clou... cette planche. (<i>nous clouons</i>)
Je li... ton livre. (<i>nous lisons</i>)	Ma sœur ser... à table. (<i>nous servons</i>)
Il repli... sa serviette de bain. (<i>nous replions</i>)	Je sui... la voiture de devant. (<i>nous suivons</i>)
Tu lou...un vélo. (<i>nous louons</i>)	Il par... demain matin. (<i>nous partons</i>)
La feuille jauni... (<i>nous jaunissons</i>)	
Ce jeune condui... très mal. (<i>nous conduisons</i>)	

2. Complète ces verbes par -e, es, -s ou -t.

L'escargot sors... de sa coquille. (<i>nous sortons</i>)	Elle vit... longtemps. (<i>nous vivons</i>)
Mon chat grandit... vite. (<i>nous grandissons</i>)	Tu cloues... cette planche. (<i>nous clouons</i>)
Je lis... ton livre. (<i>nous lisons</i>)	Ma sœur sert... à table. (<i>nous servons</i>)
Il replie... sa serviette de bain. (<i>nous replions</i>)	Je suis... la voiture de devant. (<i>nous suivons</i>)
Tu loues... un vélo. (<i>nous louons</i>)	
La feuille jaunit... (<i>nous jaunissons</i>)	Il part... demain matin. (<i>nous partons</i>)
Ce jeune conduit... très mal. (<i>nous conduisons</i>)	

Il replie sa serviette de bain. (nous replions)

Il n'y a pas de chute de consonne, cela ne veut pas forcément dire que c'est un verbe en -e, -es, -e (cf. *rire*). Seul le recours à l'infinitif est décisif.

De même :

Tu loues un vélo.

Tu cloues cette planche.

3. Aristobule a écrit : *Il construie sa maison.*

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....



3. Aristobule a écrit : *Il construie sa maison.*

Es-tu d'accord avec lui ? ...NON.....

Si non, réécris comme il te semble.

.....Il construit sa maison.....



4. Dictée

4. Dictée

Ce chat poursuit quelques souris vertes.