56 – Affaire de concurrence

Pourquoi, dans certaines phrases, il y a plusieurs verbes conjugués ?

EN BREF

• Dans les textes officiels
Xxx :
Yyyy.

• Ce que les élèves vont apprendre
La place des compléments circonstanciels de phrase peut être occupée par des groupes nominaux introduits par une préposition ou concurremment par des propositions subordonnées circonstancielles.

• Description rapide
Les élèves comparent des phrases allongées avec des groupes nominaux compléments circonstanciels de phrase et les mêmes phrases allongées avec des propositions subordonnées circonstancielles.

• Mot de la grammaire introduit
Conjonction de subordination

• Méthodologie
Observation, transformation

• Matériel Diaporama • Fiche photocopiable

1 – Enrôlement

Oral collectif, 10 min.

▶ Afficher les deux phrases suivantes :

A) Après qu'il était parti de Toulouse quand son contrat fut terminé, Ernesto acheta une maison pour que sa famille s'y installe alors qu'il manquait d'argent.

B) Après son départ de Toulouse au terme de son contrat, Ernesto acheta une maison pour l'installation de sa famille malgré son manque d'argent.

Demander : « Pourquoi est-ce que j'affiche ces deux phrases ? »
Réponses attendues :
Elles ne sont pas bien faciles à comprendre.
Elles racontent toutes les deux la même chose, mais pas de la même manière.
Il y a des expressions qui sont un peu pareilles.

Donner la consigne : « Trouvez les verbes conjugués. »
Résultat attendu :

A) Après qu'il était parti de Toulouse quand son contrat fut terminé, Ernesto acheta une maison pour que sa famille s'y installe alors qu'il manquait d'argent.

B) Après son départ de Toulouse au terme de son contrat, Ernesto acheta une maison pour l'installation de sa famille malgré son manque d'argent.

▶ Annoncer : « On va regarder comment elles sont fabriquées et comprendre pourquoi il y a cinq verbes dans la phrase A et qu'il n'y en a qu'un dans la phrase B. »

2 – Observation – Constater la concurrence entre groupe du nom complément circonstanciel de phrase et proposition subordonnée circonstancielle

Dispositif Réfléchir/échanger/partager, 20 min.

Version pro

▶ Distribuer les deux phrases (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « Trouvez les expressions qui disent la même chose dans la phrase A et dans la phrase B. »

Résultat attendu :

Phrase A	Phrase B
Après qu'il était parti de Toulouse quand son contrat fut terminé,	Après son départ de Toulouse au terme de son contrat
Ernesto acheta une maison	
pour que sa famille s'y installe alors qu'il manquait d'argent	pour l'installation de sa famille malgré son manque d'argent

▶ Demander : « Du point de vue de la grammaire, ce qui est exactement pareil, c'est quoi ? »
Réponse attendue :
C'est une phrase.

« Trouvez les groupes de la phrase. »
Réponse attendue :
Ernesto // acheta une maison.

Afficher la phrase B et demander : « Et qu'est-ce que c'est, ce qui est en plus du groupe sujet et du groupe du verbe ? »
Réponse attendue :
Ce sont des compléments de phrase, des compléments circonstanciels.

Après son départ de Toulouse, // au terme de son contrat, Ernesto // acheta une maison // pour l'installation de sa famille, // malgré son manque d'argent.

Afficher les groupes suivants et demander : « Comment sont fabriqués ces compléments circonstanciels ? »

Après son départ de Toulouse
au terme de son contrat
pour l'installation de sa famille
malgré son manque d'argent

Réponse attendue :
Il y a une préposition, un déterminant et un nom noyau puis un complément du nom.

préposition	déterminant	Nom noyau	Complément du nom
après	son	départ	de Toulouse
au (à + le)		terme	de son contrat
pour	l'	installation	de sa famille
malgré	son	manque	d'argent

▶ Afficher les propositions subordonnées sans les conjonctions de subordination et demander : « Du point de vue de la grammaire, qu'est-ce que j'affiche ? » :

il était parti de Toulouse
son contrat fut terminé
sa famille s'y installe
il manquait d'argent

Réponse attendue :
C'est des phrases.

« Trouvez les groupes de la phrase. »
Résultat attendu :
il // était parti de Toulouse

Le mot du didacticien

On ne fera pas remarquer qu'ici le verbe *installe* est au subjonctif (mode exigé après les conjonctions introduisant des subordonnées de but *pour que*…, *afin que*…) Le verbe a été choisi de façon que ce ne soit pas nécessaire. Les élèves le découvriront au collège.

Version provisoire

son contrat // fut terminé
sa famille // s'y installe
il // manquait d'argent

Afficher :

[Après qu'il // était parti de Toulouse] [quand son contrat // fut terminé], Ernesto // acheta une maison [pour que sa famille // s'y installe] [alors qu'il // manquait d'argent].

Après son départ de Toulouse, // au terme de son contrat, Ernesto // acheta une maison // pour l'installation de sa famille, // malgré son manque d'argent.

Expliquer : « À la place des groupes du nom compléments circonstanciels de phrase, on peut mettre des phrases entières. Pour mettre à l'intérieur d'une autre phrase des phrases entières à valeur circonstancielle, on utilise des petits mots comme *après que*, *quand*, *pour que*, *alors que*… On les appelle des ***conjonctions de subordination***. Elles permettent de mettre des phrases à l'intérieur d'une autre phrase et ainsi de l'agrandir, de la compléter, d'apporter des informations secondaires au lecteur. »

▶ Demander : « Est-ce que vous vous souvenez de ce que veut dire en grammaire le mot *conjonction* ? »
Éventuellement, projeter la trace écrite de la leçon CE2-20 *Collecte de* et *et* ou :

Des mots particuliers : *et* et *ou*

Deux mots ou groupes de mots qui sont fabriqués de la même manière

Deux groupes du nom	la guêpe **ou** le frelon
Deux adjectifs	jaune **et** noire
Deux phrases	Je vole **et** je pique.

Réponse attendue :
C'est un mot invariable qui relie deux éléments de la phrase.

Éventuellement appeler « *Conjonction*, c'est de la même famille que *joindre*, *rejoindre*… »

« Est-ce que vous vous souvenez de ce que veut dire *proposition subordonnée* ? »
Éventuellement, projeter la trace écrite de la leçon CM1-42 bis *Le cadre d'une histoire*

Trace écrite

Pour donner des indications de temps et permettre au lecteur de mieux comprendre une histoire, on peut utiliser :
- une phrase entière :
  Six années // passèrent.
- un verbe et son complément (un groupe du verbe) :
  (Il //) mit quinze ans.
- un complément circonstanciel de phrase fabriqué avec :
  - un adverbe
    Aujourd'hui, // (tout le monde // sait cela).
  - un groupe du nom avec préposition
    En l'an 1451 // (un petit garçon // est né).
  - un groupe du nom sans préposition :
    Un jour, // (Isabelle // donna ses bijoux).
  - une proposition subordonnée circonstancielle
    Quand les vivres nécessaires furent chargés // (la *Niña*, la *Pinta* et la *Santa Maria* // quittèrent le port espagnol de Palos).

Version visoire

Réponse attendue :
C'est une phrase qui est à l'intérieur d'une autre phrase.

« Pourquoi appelle-t-on 'subordonnée' une proposition qui est à l'intérieur d'une phrase ? »
Réponse attendue :
C'est parce qu'elle est inférieure, moins importante…

Expliquer : « On l'appelle '***subordonnée***' parce qu'elle joue un rôle dans la grande phrase qui l'accueille. Les propositions subordonnées qu'on étudie maintenant sont des compléments circonstanciels. Elles entrent donc dans l'ordre de la phrase, elles y jouent un rôle, elles n'introduisent pas un désordre.
C'est un peu de la même façon que, dans l'armée, un (soldat) subordonné entre dans l'ordre voulu par son supérieur, sinon il est 'insubordonné', coupable d' 'insubordination'. Pour ne pas être insubordonné, le subordonné exécute les ordres que son supérieur lui donne.
La phrase qui se trouve agrandie parce qu'on y a inclus des subordonnées, on l'appelle '***proposition principale***'. On dit qu'elle est principale parce que la subordonnée est entre dans la construction de la principale. »

3 – Observation – Identifier le rôle de la nominalisation
Oral collectif, 10 min.

▶ Afficher les expressions parallèles et donner la consigne : « Regardez les verbes qui sont dans les subordonnées de la phrase A. Qu'est-ce qui leur correspond dans le groupe du nom de la phrase B ? »

Phrase A	Phrase B
Après qu'il était parti de Toulouse quand son contrat fut terminé, pour que sa famille s'y installe alors qu'il manquait d'argent	Après son départ de Toulouse au terme de son contrat pour l'installation de sa famille malgré son manque d'argent

Réponse attendue :
Aux verbes, il correspond des noms qui sont fabriqués sur la même racine que les verbes.

Phrase A	Phrase B
était parti fut terminé, s'y installe manquait	départ terme installation manque

Demander : « Alors, pourquoi il y a beaucoup de verbes dans certaines phrases, et peu dans d'autres ? »
Réponse attendue :
Quand il y a beaucoup de verbes, c'est qu'il y a des propositions subordonnées circonstancielles.

Commenter : « Oui. Il y a d'autres raisons, mais c'est souvent celle-là. Quand il y a des propositions subordonnées circonstancielles, il y a plus de verbes. »

Éventuellement, projeter la trace écrite de la leçon CM1-29 *Déménagement et bouleversement*

Version provisoire

Nom fabriqué à partir de verbe									Verbe fabriqué à partir du nom
nom en ***-age***	nom en ***-ance***	nom en ***-ement***	nom en ***-oir***	nom en ***-te***	nom en ***-ure***	nom en ***-tion***			
						nom en ***-ation***	nom en ***-ction***	nom en ***-ition***	
brosser / brossage	(se) méfier / méfiance	éternuer / éternuement	arroser / arrosoir	fondre / fonte	nourrir / nourriture	expliquer / explication	construire / construction	exposer / exposition	vol / voler
passer / passage	venger / vengeance	frôler / frôlement	trotter / trottoir	vendre / vente	bruler / brulure	installer / installation	produire / production	disparaitre / disparition	cuisine / cuisiner

Éventuellement, faire remarquer :
Installer / installation : suffixe en *-ation*
Terminer / terme ; manquer / manque : verbes fabriqués à partir des noms
Partir / départ : il y a le préfixe *dé-* en plus

4 – Transformation - Mise en œuvre

Travail à deux, 10 min.

▶ Répartir la classe en trois fois quatre binômes. Distribuer à chaque binôme une des phrases suivantes et donner la consigne : « Regardez votre phrase. Si elle comporte beaucoup de propositions subordonnées et beaucoup de verbes, transformez-les en groupes nominaux compléments circonstanciels. Si elle comporte beaucoup de groupes nominaux compléments circonstanciels, transformez-les en propositions subordonnées. »

Différenciation : il est plus facile de transformer les subordonnées en compléments circonstanciels que l'inverse.
Rappeler aux élèves fragiles de partir du verbe de la subordonnée et de chercher un nom qui corresponde, qui sera le noyau du groupe du nom complément circonstanciel.

À son arrivée, à cause des dépenses pour la nourriture, toute la famille dut travailler pour l'achat de quelques meubles.

Quand elle arriva, parce qu'on dépensait pour la nourriture, toute la famille dut travailler pour qu'elle achète quelques meubles.

Quand venait la saison des mûres, pendant que les enfants cueillaient et après que la mère avait préparé les fruits, elle faisait des confitures pour qu'elles soient vendues sur les marchés.

À la venue de la saison des mûres, pendant la cueillette des enfants et après la préparation des fruits, la mère faisait des confitures pour la vente sur les marchés.

Quand le pont a été détruit, après que la terre a tremblé terriblement, le père travailla comme maçon, alors qu'il avait mal au dos, pour que son salaire s'ajoute aux autres revenus.

Après la destruction du pont, après le terrible tremblement de terre, le père travailla comme maçon, malgré son mal de dos, pour l'ajout de son salaire aux autres revenus.

Procéder à une mise en commun. Pour cela, afficher une des phrases, demander les essais des élèves avant d'afficher l'autre phrase.

Afficher ensuite le texte entier :

Après son départ de Toulouse quand son contrat fut terminé, Ernesto acheta, malgré son manque d'argent, une maison pour que sa famille s'y installe.
Quand celle-ci arriva, à cause des dépenses pour la nourriture, toute la famille dut travailler pour l'achat de quelques meubles.

Version provisoire

À la saison des mûres, pendant que les enfants cueillaient et après la préparation les fruits, la mère faisait des confitures pour la vente sur les marchés.
Quand le pont a été détruit, après le terrible tremblement de terre, le père travailla comme maçon malgré son mal de dos, pour que son salaire s'ajoute aux autres revenus.

Faire remarquer que le texte mêle des groupes nominaux compléments circonstanciels et des propositions subordonnées circonstancielles. N'utiliser qu'une façon de faire est artificiel : le plus souvent les textes mêlent les deux.

▶ Revenir à la phase d'enrôlement et afficher les phrases :

A) Après qu'il était parti de Toulouse quand son contrat fut terminé, Ernesto acheta une maison pour que sa famille s'y installe alors qu'il manquait d'argent.

B) Après son départ de Toulouse au terme de son contrat, Ernesto acheta une maison pour l'installation de sa famille malgré son manque d'argent.

Demander : « Alors, pourquoi il y a beaucoup de verbes dans la phrase A, et peu dans l'autre ? »
Réponse attendue :
Il y a beaucoup de verbes parce qu'il y a des propositions subordonnées circonstancielles. Dans la phrase B, il y a des groupes du nom qui remplacent les verbes.

Commenter : « Oui. Il y a d'autres raisons pour lesquelles il peut y avoir plusieurs verbes dans une phrase, mais c'est parfois celle-là. Quand il y a des propositions subordonnées circonstancielles, il y a plusieurs verbes parce que chaque proposition, principale ou subordonnée, a un verbe. »

▶ Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Dans une phrase, la place de complément circonstanciel de phrase peut être occupée soit par un groupe nominal introduit par une préposition, soit par une proposition subordonnée circonstancielle introduite par une conjonction de subordination.
On peut souvent remplacer une proposition subordonnée circonstancielle par un groupe du nom dont le nom noyau est de la même famille que le verbe de la subordonnée :
…pour que sa famille s'y *installe* / pour l'*installation* de sa famille…

Trace écrite

Les phrases avec beaucoup de verbes

À la place d'un complément circonstanciel de phrase, on peut trouver :
- un groupe nominal précédé d'une préposition
- une proposition subordonnée circonstancielle introduite par une conjonction de subordination.

[Après qu'il / fut parti de Toulouse]	Après son départ de Toulouse //
[quand son contrat / fut terminé,]	au terme de son contrat //
Ernesto // acheta une maison	Ernesto // acheta une maison //
[alors qu'il / manquait d'argent,]	malgré son manque d'argent, //
[pour que sa famille / s'y installe].	pour l'installation de sa famille.

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

La petite fabrique de grammaire – V. Ansart, St. Dégeorges, P. Sève

Version provisoire

Transforme la phrase en mettant une proposition subordonnée circonstancielle là où il y a un groupe du nom étendu, et en mettant un groupe du nom étendu là où il y a une proposition subordonnée.

En 1936, lors de la révolte des militaires espagnols, les Républicains ont eux aussi pris les armes. Les combats furent terribles. Mais comme ils manquaient de préparation, ça les entraina à la défaite. Quand la guerre civile prit fin, beaucoup d'Espagnols Républicains se sont réfugiés en France faute de l'espoir de vivre tranquillement dans leur pays.

Corrigés et conseils

En 1936, quand les militaires espagnols se sont révoltés, les Républicains ont eux aussi pris les armes. Les combats furent terribles. Mais leur manque de préparation les entraina à la défaite. À la fin de la guerre civile, beaucoup d'Espagnols Républicains se sont réfugiés en France parce qu'ils n'espéraient pas vivre tranquillement dans leur pays.

Version provisoire