CONJUGAISON
Confusion possible entre passé simple et présent

25 - Reconnaitre le passé simple
CM2 - À quoi reconnaitre le passé simple ?

EN BREF

• Dans les textes officiels
Accorder le sujet avec le verbe
Conjugaisons à mémoriser et à maitriser : passé simple des verbes des premier et deuxième groupes

Approfondir sa maitrise de la conjugaison
Identifier dans la terminaison des verbes conjugués : la marque de personne et la marque de temps

• Ce que les élèves vont apprendre
Mettre de l'ordre dans les formes du passé simple
Repérer l'ambigüité des formes *finit* et *finis,* présent ou passé simple

• Description rapide
Les élèves produisent les formes verbales au présent et au passé simple de différents verbes puis les comparent ensuite en les classant.

• Méthodologie
Complètement, observation, classement

• Matériel Diaporama Fiche photocopiable

1 – Enrôlement
Oral collectif, 5 min.

▶ Afficher les deux textes et demander : « À quels temps sont ces deux textes ? Où les placeriez-vous par rapport à celui qui raconte ? »

Texte A
Mon père entre dans la pièce, caresse le chat puis choisit de s'asseoir près de la cheminée. Il relit ensuite, comme tous les soirs, la même poésie.

Texte B
Mon père entra dans la pièce, caressa le chat puis choisit de s'asseoir près de la cheminée. Il relut ensuite, comme tous les soirs, la même poésie.

Réponse attendue :
Le texte A est au passé simple.
Le texte B est au présent.



Mon père entra dans la pièce, caressa le chat puis choisit de s'asseoir près de la cheminée. Il relut ensuite , comme tous les soirs, la même poésie.

Mon père entre dans la pièce, caresse le chat puis choisit de s'asseoir près de la cheminée. Il relit ensuite , comme tous les soirs, la même poésie.

Demander : « Quels sont les verbes conjugués au passé simple dans le texte A, au présent dans le texte B ? »
Réponse attendue :

Texte A
Mon père entra dans la pièce, caressa le chat puis choisit de s'asseoir près de la cheminée. Il relut ensuite, comme tous les soirs, la même poésie.

Texte B
Mon père entre dans la pièce, caresse le chat puis choisit de s'asseoir près de la cheminée. Il relit ensuite, comme tous les soirs, la même poésie.

« À quoi reconnaissez-vous que ces verbes sont au présent ou au passé simple ? »
Réponse attendue :
entra, caressa : le *-a* du passé simple.
relut : le *-u-* du passé simple.
choisit : le *-i-* du passé simple.

entre, caresse, choisit, relit : formes du présent, verbes en *-e, -es, -e* ou *-s, -s, -t,* absence de marque du temps.
C'est bizarre, *choisit* est à la fois une forme du présent et du passé simple.

▶ Annoncer : « Jusqu'à maintenant, il était facile de reconnaitre les temps de conjugaison. Pour reconnaitre l'imparfait, on se servait des marques du temps *-ai-* ou *-i-*, pour le futur, on se servait du rapport à l'infinitif et à l'auxiliaire *avoir*. Pour le présent, on se servait de l'absence de marque du temps. Pour le passé simple, c'est plus compliqué. Il n'a pas vraiment de marque du temps (sauf le *-r-* à la personne 6) et parfois les formes sont les mêmes qu'au présent.
Aujourd'hui, on va regarder le présent et le passé simple de quelques verbes et on va regarder ce qui fait la différence. On va voir comment ne pas les confondre. »

2 – Complètement – Établissement du corpus

Travail à deux puis oral collectif, 10 min.

▶ Distribuer les deux textes « à trous » suivants (cf. *Fiche photocopiable*) et demander :
« Quelle différence y a-t-il entre ces deux textes ? »
Réponse attendue :
Le texte A est au passé et le texte B est au présent.

Texte A :
Rayan regarda dans la cour : il neigeait. Il …… (pousser) un cri de joie. Il …… (finir) son texte, il …… (relire) rapidement son travail et il …… (écrire) son prénom sur sa feuille. Sa mère jeta un coup d'œil et …… (dire) alors : « Tu as fini ? Tu peux aller jouer dans la neige, maintenant. » Rayan en …… (rougir) de bonheur et, vite, vite, il …… (sortir) dans la cour.

Texte B :
Rayan regarde dans la cour : il neige. Il …… (pousser) un cri de joie. Il …… (finir) son texte, il …… (relire) rapidement son travail et il …… (écrire) son prénom sur sa feuille. Sa mère jette un coup d'œil et …… (dire) alors : « Tu as fini ? Tu peux aller jouer dans la neige, maintenant. » Rayan en …… (rougir) de bonheur et, vite, vite, il …… (sortir) dans la cour.

« À quoi voyez-vous que le texte A est un texte au passé ? que le texte B est un texte au présent ? »
Réponse attendue :
Texte A
Il y a *regarda* : c'est du passé simple.
Il y a *neigeait* : c'est de l'imparfait.

Texte B
Il y a *regarde* et *neige* : c'est du présent.

Donner la consigne : « Mettez les verbes entre parenthèses à la bonne forme. »

Éventuellement rappeler : « Si on hésite, on cherche la personne 6, et on cherche si on connait mieux un autre verbe de la même famille. » Ajouter : « Si vous ne trouvez pas, ne mettez rien. On verra ensemble. »

Procéder à une phase collective rapide.

3 – Observation et classement – Identifier des indices de passé simple

Travail individuel et à deux, et oral collectif, 15 min

▶ Donner la consigne : « Sur les verbes du texte A qui sont au passé simple, entourez les lettres qui sont aussi dans ces mêmes verbes au présent. »
Résultat attendu :

Passé simple	Présent
poussa	pousse
finit	finit
relut	relit
écrivit	écrit
dit	dit
rougit	rougit
sortit	sort

Le mot du linguiste

Dans ce travail de comparaison, on pourrait hésiter entre un découpage
sort-it ou sor-ti-t
écriv-it ou écri-vi-t
En réalité seul est recevable le découpage qui isole la marque de la personne *-t* et le radical long du présent.

▶ Demander : « Est-ce qu'il n'y a pas quelque chose de surprenant qu'on peut remarquer ? »
Réponse attendue :
Pour certains verbes (*finit*, *dit*, *rougit*), il n'y a pas de différence.
Éventuellement :
Pour un autre (*relit/relut*), c'est juste la voyelle qui change. C'est un peu pareil pour *poussa* : le *-a* est à la place du *-e* qu'on n'entend pas.
Pour les autres (*écrit/écrivit* et *sort/sortit*), il y a une syllabe en plus.

Expliquer : « Pour certains verbes, à la personne 3, on ne voit pas de différence entre le présent et le passé simple. Il faut regarder le contexte pour savoir si c'est un texte au présent ou un texte au passé. Mais pour les autres verbes, il y a des différences qui empêchent de confondre. »

▶ Distribuer la liste et le tableau suivants (cf. *Fiche photocopiable*), expliquer : « J'ai mis d'abord la forme du présent puis celle du passé simple. » et donner la consigne : « Classez ces verbes en fonction de leur ressemblance ou de ce qui fait la différence entre passé simple et présent. »

dit/dit
écrit/écrivit
finit/finit
pousse/poussa
relit/relut
rougit/rougit
sort/sortit

Résultat attendu :

Présent ou passé simple ?							
Même forme		Voyelles différentes		Un *-a* à la place du *-e*		Une syllabe en plus	
présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple
finit dit	finit dit	relit	relut	pousse	poussa	écrit sort	écrivit sortit

rougit	rougit						

▶ Annoncer : « On va vérifier que notre tableau est correct. Pour cela, vous allez placer aussi les autres verbes qu'on avait vus à la leçon précédente. »

boit/but
chante/chanta
conduit/conduisit
court/courut
crie/cria
croit/crut
danse/dansa
découvre/découvrit
frémit/frémit
met/mit
rigole/rigola
rugit/rugit
veut/voulut
vient/vint

Résultat attendu :

Présent ou passé simple ?							
Même forme		Voyelles différentes		Un *-a* à la place du *-e*		Une syllabe en plus	
présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple
finit dit rougit	finit dit rougit	relit	relut	pousse	poussa	écrit sort	écrivit sortit
frémit rugit	frémit rugit	boit met croit vient	but mit crut vint	chante crie danse rigole	chanta cria dansa rigola	conduit	conduisit

▶ Demander « Où avez-vous mis le verbe *vouloir – il veut / il voulut* ? »
Réponse probable :
Avec les verbes pour lesquels il y a une syllabe en plus.

Expliquer : « Dans *il **voul**ut*, on reconnait le radical qu'on trouve dans *nous **voul**ons* ou *vous **voul**ez*. C'est comme pour *il **écriv**it / nous **écriv**ons*. Mais la voyelle n'est pas *-i-* comme pour *écrivit* ou *conduisit*, mais *-u-*. On sait que c'est une voyelle qu'on rencontre dans le passé simple d'autres verbes : *relut*, *but*, *crut*...
Simplement, on va changer l'intitulé de cette colonne. »

Présent ou passé simple ?							
Même forme		Voyelles différentes		Un *-a* à la place du *-e*		Sur le même radical que *nous*/*vous* au présent	
présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple
finit dit rougit	finit dit rougit	relit	relut	pousse	poussa	écrit sort	écrivit sortit
frémit rugit	frémit rugit	boit met croit vient	but mit crut vint	chante crie danse rigole	chanta cria dansa rigola	conduit veut	conduisit voulut

▶ Demander : « Où avez-vous mis le verbe *courir – il court / il courut* ? le verbe *découvrir – il découvre / il découvrit* ? »
Plusieurs réponses probables :
- On a mis *court / courut* dans la dernière colonne (syllabe en plus)… mais ce n'est pas seulement le radical des personnes 4 ou 5.

découvre / découvrit : on n'a pas bien su.
- Le *-i* à la place du *-e* ?
- On a mis *découvre / découvrit* dans la deuxième colonne (la voyelle est différente) ?

Expliquer : « Dans *il court*, à la fin du radical on n'entend rien. Il y a la marque de la personne *-t*, mais on ne l'entend pas. Même chose pour *il découvre*, la marque de la personne, le *-e*, est muette. Mais dans les formes du passé simple, il y a une voyelle qu'on entend *il cour**u**t*, *il découvr**i**t*. »
Et demander : « Est-ce qu'il n'y a pas d'autres verbes qui sont comme ça, avec une marque de personne muette au présent et une voyelle qu'on entend au passé simple ? »
Réponse attendue :
C'est comme *il pousse* / *il poussa.*

Annoncer : « On va modifier l'intitulé de la colonne. »

Présent ou passé simple ?									
Même forme		Voyelles différentes		Marque muette / voyelle sonore				Sur le même radical que *nous*/*vous* au présent	
présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple
finit dit rougit frémit rugit	finit dit rougit frémit rugit	relit boit met croit vient	relut but mit crut vint	pousse chante crie danse rigole	poussa chanta cria dansa rigola	court découvre	courut découvrit	écrit sort conduit veut	écrivit sortit conduisit voulut

4 – Observation – Reconnaitre le passé simple aux personnes 1 et 6

Oral collectif, 5 min.

▶ Demander : « Comment sont fabriquées les formes du passé simple à la personne 1 ? »
Réponse attendue :
Je finis – je relus – je poussai – je courus – j'écrivis
Pour presque tous ces verbes, elles sont fabriquées comme à la personne 3 mais avec une autre marque de la personne.
Pour le verbe *poussai*, c'est une autre voyelle sonore qui est à la place du *-e* du présent.

Expliquer : « Donc on peut les reconnaitre grâce aux mêmes indices que pour la personne 3. Et il y a la même ambigüité pour les verbes du type *il finit*. »

▶ Demander : « Et pour la personne 6 ? À quoi peut-on reconnaitre le passé simple ? »
Réponse attendue :
Ils finirent, ils relurent, ils poussèrent, ils coururent, ils écrivirent.
À la personne 6, il y a en plus une marque du temps, le *-r-*.

Expliquer : « Comme il y a une marque du temps, c'est plus facile de reconnaitre le temps. La confusion entre présent et passé simple est impossible à la personne 6. »

▶ Revenir sur l'enrôlement.
Demander : « Où allez-vous classer les verbes *entre / entra, caresse / caressa*, *choisit / choisit* et *relit / relut* ? »

Réponse attendue :

Même forme	Voyelle différente	Marque muette / voyelle sonore	Sur le même radical que *nous*/*vous* au présent

présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple
finit dit rougit frémit rugit choisit	finit dit rougit frémit rugit choisit	relit boit met croit vient relit	relut but mit crut vint relut	pousse chante crie danse rigole entre caresse	poussa chanta cria dansa rigola entra caressa	court découvre	courut découvrit	écrit sort conduit veut	écrivit sortit conduisit voulut

Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Ce qu'on a appris

À quoi reconnaitre le passé simple ? Comment ne pas le confondre avec le présent ?

Pour la plupart des verbes, on reconnait le passé simple parce qu'il est différent du présent :
- soit la voyelle n'est pas la même : il relit ≠ il relut
- soit il y a une voyelle sonore qui est à la place d'une marque muette : il chante ≠ il chanta ; il court ≠ il courut
- soit le radical n'est pas le même : il *écr*it ≠ il *écriv*it

Mais pour les verbes du type *finir*, il n'y a pas de différence entre le présent et le passé simple aux personnes 1 et 3. Il faut regarder le contexte pour savoir si c'est un texte au présent ou un texte au passé.

À la personne 6, on peut reconnaitre le passé simple grâce à la marque du temps *-r-*.

Trace écrite

Comment reconnaitre le passé simple ? Comment ne pas le confondre avec le présent ?

		On peut confondre	Pas de confusion possible			
			Voyelles différentes	Marque muette / voyelle sonore		Radical du présent de P4 ou P5
On entend une voyelle à la fin	Personne 1	finis / finis	relis / relus	pousse / poussai	cours / courus	veux / voulus
	Personne 3	finit / finit	relit / relut	pousse / poussa	court / courut	veut / voulut
		Pas de confusion possible				
On entend la marque du temps -r-	Personne 6	finissent / finirent	relisent / relurent	poussent / poussèrent	courent / coururent	veulent / voulurent

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

Ces exercices peuvent être faits aussi bien à l'oral collectivement qu'à l'écrit.

1. Aristobule lit ces phrases dans un récit et raisonne : L'animal rugit afin de protéger ses petits. Il se précipita ensuite sur les deux prédateurs qui les menaçaient.

Voilà son raisonnement :



Je cherche à savoir si ce texte est au présent ou au passé.
rugit est le verbe *rugir* au présent (*je rugis, tu rugis, il rugit, nous rugissons…*). C'est donc un texte au présent.

Es-tu d'accord avec lui ? ……..
Si non, réécris le bon raisonnement.
……

2. Justifie les lettres encadrées.

Il m**i**t la main sur son arme et s'adressa à l'homme qui semblait être le chef : « Tu recules et ton camarade m**e**t les mains en l'air. »

a. **mit** s'écrit avec *-i* parce que……

……

b. **met** s'écrit avec *-e* parce que……

……

3. Présent ou passé simple ? Coche les bonnes cases.

	présent	passé simple			
		on peut confondre	voyelles différentes	marque muette / voyelle sonore	radical du présent de P4 ou P5
je choisis					
il lut					
Luc dansa					
je souffris					
elle construisit					
il grossit					
je pus					
je lançai					
ma sœur grandit					

Il la vit					

4. Dictée
Déçus de cette matinée de pêche, ils choisirent d'aller plus au large puis ils lancèrent les larges filets dans l'eau.

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : *rugit* est bien le verbe *rugir* conjugué (premier mot du groupe du verbe). Là où Aristobule se trompe, c'est sur le temps de la conjugaison. *Rugir* est du même type que *finir*, les formes verbales du présent et du passé simple sont donc les mêmes aux P1 et P3. Pour trancher, il faut regarder le contexte. *se précipita* est au passé simple (*-a*), *menaçaient* est à l'imparfait (marque du temps *-ai*), le texte est donc au passé. *rugit* est donc ici au passé simple.

2. a. **mit** s'écrit avec *-i* parce que c'est le verbe *mettre* au passé simple.
mit est le verbe (premier mot du groupe du verbe) *mettre* au passé simple (phrase au passé – *s'adressa*, passé simple ; changement de voyelle par rapport au présent).
b. **met** s'écrit avec *-e* parce que c'est le verbe *mettre* au présent.
met est le verbe (premier mot du groupe du verbe) *mettre* au présent (phrase au présent – *recules*, présent).

3.

	présent	passé simple			
		on peut confondre	voyelles différentes	marque muette / voyelle sonore	radical du présent de P4 ou P5
je choisis	X	X			
il lut			X		
Luc dansa				X	
je souffris				X	
elle construisit					X
il grossit	X	X			
je pus			X		
je lançai				X	
ma sœur grandit	X	X			
Il la vit			X		

4. Points à traiter à privilégier :
-accord dans le GN (D/A/N)
-accord de l'adjectif apposé
- accord S/V
- verbe à l'infinitif
- passé simple
--c-/-ç-