La petite fabrique de grammaire
V. Ansart
St. Dégeorges
P. Sève

Le passé simple

CONJUGAISON *Passé simple*
CM2-24 Passé simple… passé simple

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

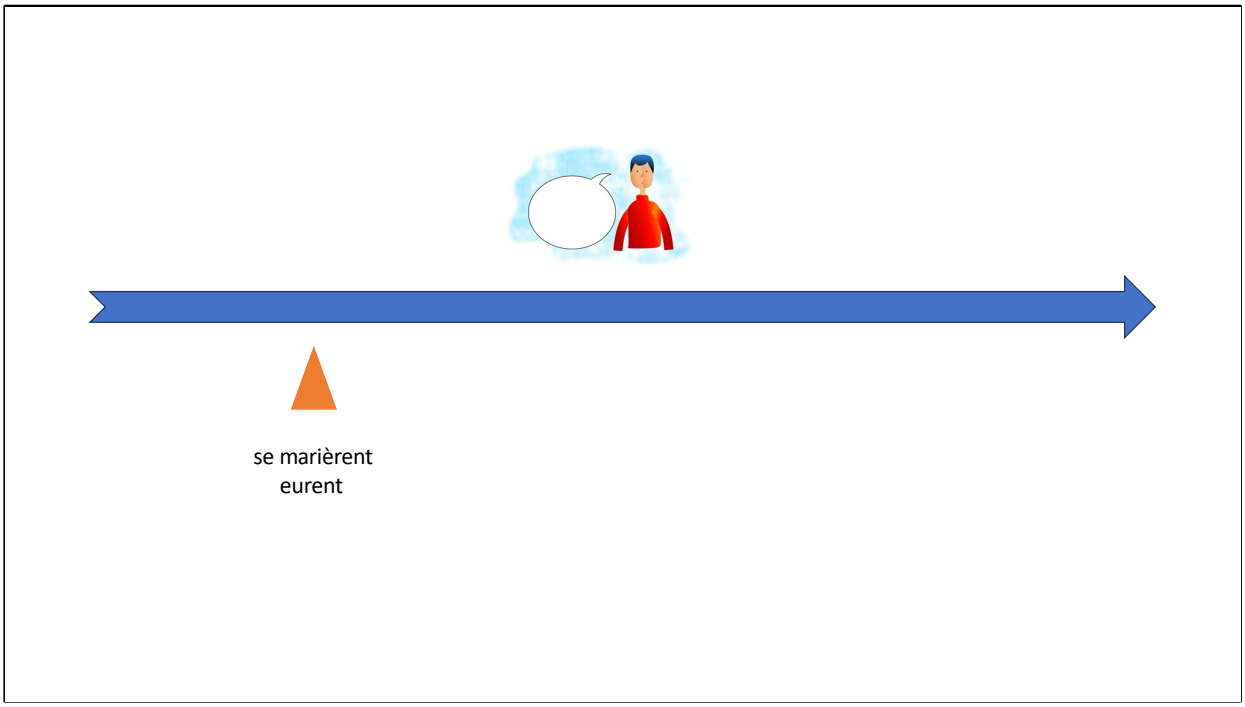
Ils se marièrent et eurent beaucoup d'enfants

PHASE 1 – Enrôlement

Demander : « Où peut-on trouver une phrase comme celle-là ? »
Réponse attendue :
À la fin d'un conte de fée.

« Où peut-on placer ce qui est dit sur la ligne du temps ? »
Réponse attendue :
Dans le passé.

« Quels sont les mots qui nous l'indiquent ? »
Réponse attendue :
Ce sont les verbes : *se marièrent* et *eurent*



« Quels sont les infinitifs de ces verbes ? »
Réponse attendue :
Se marier, avoir

« C'est quel temps ? »
Réponse probable :
On ne sait pas.

Annoncer : « Ce temps du passé, on l'appelle *passé simple*. En réalité, il n'est pas si simple que cela, parce qu'on ne l'utilise pas à l'oral. Mais on l'appelle 'simple' parce qu'il n'est pas 'composé', il n'est pas en deux mots, comme le passé composé. Aujourd'hui, nous allons étudier ce temps particulier, nous allons voir comment il se conjugue. »

À peine posé, le vaisseau s' …… (ouvrir) et un effroyable monstre en …… (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » fit-il en hurlant.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il ……(renverser) leurs statues, …… (éparpiller) leurs livres, se…….(conduire) abominablement.

Il …… (dévorer) les montagnes, …… (engloutir) les océans, et …… (garder) les méduses pour le dessert. Il …… (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

.

PHASE 2 – *Complètement* et *classement* – Observer les formes du passé simple à la personne 3

Demander : « Qu'est-ce qui a été enlevé ? Qu'est-ce qui est mis entre parenthèses ? »
Réponse attendue :
On a enlevé les verbes, on les a mis entre parenthèses à l'infinitif.

Distribuer le texte et **demander** : « Est-ce qu'on a enlevé tous les verbes ? Soulignez ceux que vous trouverez et dites si cette histoire se passe dans le présent de celui qui raconte ou dans son passé. »
Réponse attendue :
On n'a pas enlevé tous les verbes.
Il y a des verbes au présent dans le passage où le personnage parle.
Il y a des imparfaits : l'histoire a lieu dans le passé

À peine posé, le vaisseau s' …… (ouvrir) et un effroyable monstre en …… (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » fit-il en hurlant.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il ……(renverser) leurs statues, …… (éparpiller) leurs livres, se…….(conduire) abominablement.

Il …… (dévorer) les montagnes, …… (engloutir) les océans, et …… (garder) les méduses pour le dessert. Il …… (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

.

Donner la consigne : « Trouvez les deux verbes qui ne sont ni au présent ni à l'imparfait. »

Réponse attendue :

Il y a *fit* et *sema*.

À peine posé, le vaisseau s' …… (ouvrir) et un effroyable monstre en …… (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » fit-il en hurlant.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il ……(renverser) leurs statues, …… (éparpiller) leurs livres, se…….(conduire) abominablement.

Il …… (dévorer) les montagnes, …… (engloutir) les océans, et …… (garder) les méduses pour le dessert. Il …… (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

.

Expliquer : « Ces deux verbes sont à un temps qu'on n'avait pas encore étudié, ils sont au passé simple. » et annoncer : « Maintenant, ensemble, on va essayer de compléter les trous. »

Annoncer : « Ensemble, on va compléter les trous. Quelle forme on va mettre pour le verbe *s'ouvrir* ? »

À peine posé, le vaisseau s'ouvrit (ouvrir) et un effroyable monstre en …… (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » fit-il en hurlant.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il ……(renverser) leurs statues, …… (éparpiller) leurs livres, se…….(conduire) abominablement.

Il …… (dévorer) les montagnes, …… (engloutir) les océans, et …… (garder) les méduses pour le dessert. Il …… (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

.

Demander : « Quelle forme on va mettre pour le verbe *sortir* ? »

À peine posé, le vaisseau s'ouvrit (ouvrir) et un effroyable monstre en sortit (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » fit-il en hurlant.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il ……(renverser) leurs statues, …… (éparpiller) leurs livres, se…….(conduire) abominablement.

Il …… (dévorer) les montagnes, …… (engloutir) les océans, et …… (garder) les méduses pour le dessert. Il …… (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

Demander : « Quelle forme on va mettre pour le verbe *renverser* ? »

À peine posé, le vaisseau s'ouvrit (ouvrir) et un effroyable monstre en sortit (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » fit-il en hurlant.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il renversa (renverser) leurs statues, …… (éparpiller) leurs livres, se…….(conduire) abominablement.

Il …… (dévorer) les montagnes, …… (engloutir) les océans, et …… (garder) les méduses pour le dessert. Il …… (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

.

Demander : « Quelle forme on va mettre pour le verbe *éparpiller* ? »

À peine posé, le vaisseau s'ouvrit (ouvrir) et un effroyable monstre en sortit (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » fit-il en hurlant.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il renversa (renverser) leurs statues, éparpilla (éparpiller) leurs livres, se…….(conduire) abominablement.

Il …… (dévorer) les montagnes, …… (engloutir) les océans, et …… (garder) les méduses pour le dessert. Il …… (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

.

Demander : « Quelle forme on va mettre pour le verbe *se conduire* ? »

À peine posé, le vaisseau s'ouvrit (ouvrir) et un effroyable monstre en sortit (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » fit-il en hurlant.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il renversa (renverser) leurs statues, éparpilla (éparpiller) leurs livres, se conduisit (conduire) abominablement.

Il …… (dévorer) les montagnes, …… (engloutir) les océans, et …… (garder) les méduses pour le dessert. Il …… (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

Demander : « Quelle forme on va mettre pour le verbe *dévorer*? »

À peine posé, le vaisseau s'ouvrit (ouvrir) et un effroyable monstre en sortit (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » fit-il en hurlant.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il renversa (renverser) leurs statues, éparpilla (éparpiller) leurs livres, se conduisit (conduire) abominablement.

Il dévora (dévorer) les montagnes, …… (engloutir) les océans, et …… (garder) les méduses pour le dessert. Il …… (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

.

Demander : « Quelle forme on va mettre pour le verbe *engloutir* ? »

À peine posé, le vaisseau s'ouvrit (ouvrir) et un effroyable monstre en sortit (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » fit-il en hurlant.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il renversa (renverser) leurs statues, éparpilla (éparpiller) leurs livres, se conduisit (conduire) abominablement.

Il dévora (dévorer) les montagnes, engloutit (engloutir) les océans, et …… (garder) les méduses pour le dessert. Il …… (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

.

Demander : « Quelle forme on va mettre pour le verbe *garder* ? »

À peine posé, le vaisseau s'ouvrit (ouvrir) et un effroyable monstre en sortit (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » fit-il en hurlant.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il renversa (renverser) leurs statues, éparpilla (éparpiller) leurs livres, se conduisit (conduire) abominablement.

Il dévora (dévorer) les montagnes, engloutit (engloutir) les océans, et garda (garder) les méduses pour le dessert. Il …… (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

Demander : « Quelle forme on va mettre pour le verbe *vouloir* ? »

À peine posé, le vaisseau s'ouvrit (ouvrir) et un effroyable monstre en sortit (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » fit-il en hurlant.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il renversa (renverser) leurs statues, éparpilla (éparpiller) leurs livres, se conduisit (conduire) abominablement.

Il dévora (dévorer) les montagnes, engloutit (engloutir) les océans, et garda (garder) les méduses pour le dessert. Il voulut (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

.

Donner la consigne : « Regardez les formes du passé simple, à quelle personne sont conjugués tous ces verbes ? »

Réponse attendue :

Ils sont conjugués à la personne 3.

Demander : « Proposez un classement de ces formes. Attention ! Sur votre feuille laissez bien de la place sous chaque verbe que vous écrivez. On ajoutera ensuite d'autres formes. »

« Comment avez-vous classé ? »

Résultat probable :

Deux classements peuvent être obtenus :

- -t / -a
- -it / -ut / -a

P3	s’ouvrit	voulut	sema
P3	sortit		éparpilla
P3	fit		garda
P3	engloutit		
P3	se conduisit		

Demander : « Est-ce que vous reconnaissez une marque de la personne 3 ? »
Réponse attendue :
On voit le *-t.*
Autre réaction possible :
Est-ce que le *-a* est une marque de la personne ?
Ça ressemble à la marque de la personne 3 au futur.

Si cette réaction est constatée, annoncer qu’on y reviendra tout à l’heure.

P3	s’ouvri-t	voulu-t	sema
P3	sorti-t		éparpilla
P3	fi-t		garda
P3	englouti-t		
P3	se conduisi-t		

Demander : « Dans quel type de texte avons-nous trouvé ces passés simples ? »
Réponse attendue :
Dans une histoire.

À peine posé, les vaisseaux s' …… (ouvrir) et d'effroyables monstres en …… (sortir). « Attendez un peu que nous vous attrapions ! » firent-ils en hurlant.

Les monstres semèrent la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Ils ……(renverser) leurs statues, …… (éparpiller) leurs livres, se…….(conduire) abominablement.

Ils …… (dévorer) les montagnes, …… (engloutir) les océans, et …… (garder) les méduses pour le dessert. Ils …… (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

.

PHASE 3 – *Variation* – Observer les formes du passé simple à la personne 6

Distribuer la version du texte à trous, avec passage au pluriel et **donner la consigne** : « Maintenant il y a plusieurs vaisseaux et plusieurs monstres. Remplissez les trous. »

[Éventuellement, rappeler que les formes déjà présentes, *firent-ils* et *ils semèrent*, constituent des aides.]

Procéder à une correction rapide

À peine posé, les vaisseaux s' ouvrirent (ouvrir) et d'effroyables monstres en sortirent (sortir). « Attendez un peu que nous vous attrapions ! » firent-ils en hurlant.

Les monstres semèrent la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Ils renversèrent (renverser) leurs statues, éparpillèrent (éparpiller) leurs livres, se conduisirent (conduire) abominablement.

Ils dévorèrent (dévorer) les montagnes, engloutirent (engloutir) les océans, et gardèrent (garder) les méduses pour le dessert. Ils voulurent (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

Donner la consigne : « Regardez les formes du passé simple, à quelle personne sont conjugués tous ces verbes ? »

Réponse attendue :

Ils sont conjugués à la personne 6.

Donner la consigne : « Reprenez le classement que vous aviez fait et ajoutez ces nouvelles formes. »

Résultat attendu :

[Voir diapositive suivante]

P3 P6	s'ouvri-t s'ouvrirent	voulu-t voulurent	sema semèrent
P3 P6	sorti-t sortirent		éparpilla éparpillèrent
P3 P6	fi-t firent		garda gardèrent
P3 P6	englouti-t engloutirent		
P3 P6	se conduisi-t se conduisirent		

Demander : « Est-ce que vous reconnaissez une marque de la personne 6 ? »
Réponse attendue :
On voit *-ent,* la marque habituelle pour la personne 6.

« Et devant ce *-ent* ? »
Réponse attendue :
Il y a un *-r-*.

« À votre avis, à quoi correspond ce *-r-* ? »
Réponse attendue :
C'est la marque du temps.

P3 P6	s'ouvri-t s'ouvri-r-ent	voulu-t voulu-r-ent	sema semè-r-ent
P3 P6	sorti-t sorti-r-ent		éparpilla éparpillè-r-ent
P3 P6	fi-t fi-r-ent		garda gardè-r-ent
P3 P6	englouti-t englouti-r-ent		
P3 P6	se conduisi-t se conduisi-r-ent		

P1	m'ouvri-s	voulu-s
P3	s'ouvri-t	voulu-t
P6	s'ouvri-r-ent	voulu-r-ent
P1	sorti-s	
P3	sorti-t	
P6	sorti-r-ent	
P1	fi-s	
P3	fi-t	
P6	fi-r-ent	
P1	englouti-s	
P3	englouti-t	
P6	englouti-r-ent	
P1	se conduisi-s	
P3	se conduisi-t	
P6	se conduisi-r-ent	

PHASE 4 – *Observation* – Comprendre (?) les formes du passé simple

Expliquer : « On n'utilise pas beaucoup ce temps à l'oral, on l'utilise surtout à l'écrit pour raconter des histoires. Voilà pourquoi on n'utilise guère que ces personnes 1, 3 et 6 – la personne 1 pour les récits en 'je'… Les autres personnes, on ne les utilise pas, ou alors très, très rarement. »

Expliquer encore : « Dans ces deux premières colonnes, on reconnait bien les marques de la personne *-s, -t, -ent*. Il n'y a une marque du temps qu'à la personne 6, le *-r-*.
C'est une autre raison pour laquelle on peut appeler ce temps 'simple' : aux autres personnes que la personne 6, les marques de la personne se collent directement, simplement, au radical. Mais le radical n'est pas toujours un de ceux du présent, souvent la voyelle change et il n'y a pas de règle. Pour le verbe *vouloir*, par exemple, il y a un *-u-* qu'on ne retrouve jamais dans la conjugaison, sinon au participe passé. »

P1 P3 P6	m'ouvri-s s'ouvri-t s'ouvri-r-ent	voulu-s voulu-t voulu-r-ent	semai sema semè-r-ent
P1 P3 P6	sorti-s sorti-t sorti-r-ent		éparpillai éparpilla éparpillè-r-ent
P1 P3 P6	fi-s fi-t fi-r-ent		gardai garda gardè-r-ent
P1 P3 P6	englouti-s englouti-t englouti-r-ent		
P1 P3 P6	se conduisi-s se conduisi-t se conduisi-r-ent		

Demander : « Est-ce que vous pouvez trouver à quel groupe appartiennent les verbes qui se conjuguent comme ceux de la troisième colonne ? »
Réponse attendue :
Ce sont les verbes en *-e, -es, -e* dont l'infinitif est en *-er.*

Expliquer : « Pour ces verbes, le passé simple est tout à fait particulier. Il y a une voyelle particulière, le *-a-*, sauf à la personne 6.
À cette personne 6, on retrouve la marque du temps *-r-* et la marque de la personne *-ent*. Aux personnes 1 et 3, il n'y a pas de marque du temps.
À la personne 3 il n'y a pas de marque de la personne, et à la personne 1 la marque est très étrange : *-ai*. Du coup, si on ne fait pas attention, on peut confondre avec l'imparfait . »

je semais je semai

Demander : « Où se trouve l'imparfait ? Où le passé simple ? Quelle différence y a-t-il entre l'imparfait et le passé simple à cette personne ? »
Réponse attendue :
L'imparfait est à gauche, le passé simple est à droite.
La différence est qu'à l'imparfait il y a un *-s*, au passé simple, il n'y en a pas.

je sem-ai-s je semai

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate …… joyeusement.

PHASE 5 – Production – Retrouver en mémoire des formes de passé simple

Annoncer : « Maintenant, on va voir si on a en mémoire le passé simple de quelques verbes qu'on a peut-être lus dans une histoire. »
Faire remarquer la forme de passé simple du verbe *être* puis **donner la consigne** :
« Je vais vous dire des verbes (ou des verbes et leur complément) à l'infinitif, et vous allez compléter la phrase. »

[Si les élèves hésitent, proposer les deux aides :
- chercher la forme de la personne 6 (*Ce jour-là, les pirates*…)
- chercher un verbe simple (bien sûr, si le verbe est dérivé d'un autre, (comme *débattre / battre*)]

Dire : « boire »

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate ……bu-t…… joyeusement.

Dire : « chanter »

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate ……chanta…… joyeusement.

Dire : « mettre son chapeau »

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate …mi-t son chapeau… joyeusement.

Dire : « courir »

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate …cour-t … joyeusement.

Dire : « crier »

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate …cria … joyeusement.

Dire : « croire son chef »

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate …cru-t son chef … joyeusement.

Dire : « danser »

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate …dansa … joyeusement.

Dire : « découvrir un secret »

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate …découvri-t un secret … joyeusement.

Dire : « trembler et frémir »

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate …trembla et frémi-t … joyeusement.

Dire : « rugir et rigoler »

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate …rugi-t et rigola … joyeusement.

Dire : « venir »

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate …vin-t … joyeusement.

Dire : « débattre »

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate …débatti-t … joyeusement.

Ils se marièrent et eurent beaucoup d'enfants

Revenir à la phrase d'enrôlement : « C'est quel temps ? Dans quels textes le trouve-on ? À quelles personnes le trouve-t-on conjugué ? »

Réponse attendue :

C'est le passé simple.

On le trouve dans des récits écrits, dans les contes de fées.

On le trouve conjugué très souvent aux personnes 1, 3 et 6.



Reformuler avec les élève ce qu'on a appris

- Le passé simple ne s'utilise principalement qu'aux personnes 1, 3 et 6.
- Le passé simple se construit avec différentes voyelles selon les verbes.

verbes en *-e, -es, -e* et infinitif en *-er* : chanter - rigoler - crier - danser

=> il cri-a/ils cri-è-r-en

verbes en *-e, -es, -e* et infinitif en *-ir* : **souffrir - découvrir**

=> il ouvri-t/ils ouvri-r-ent

verbes en -s, -s, *-t* : **courir - boire - croire**

=> il bu-t/ils bu-r-ent

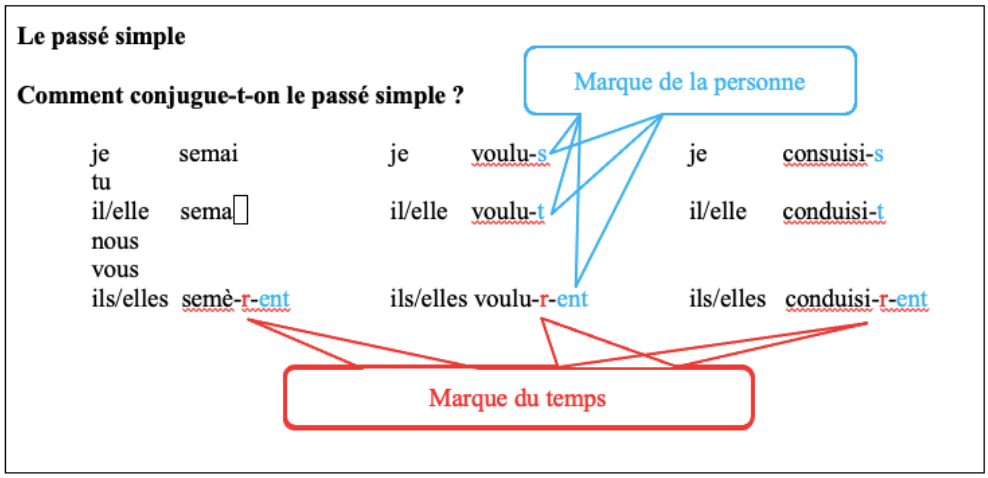
rugir - frémir – combattre

=> il rugi-t/ils rugi-r-ent

venir / tenir

=> il tin-t / ils tin-r-ent

- Il est plus facile de retrouver en mémoire la personne 6 pour savoir quelle est la bonne voyelle.
- À force de lire des récits, on a mémorisé certaines formes du passé simple. On peut s'appuyer sur cette mémoire pour les trouver.



Distribuer la trace écrite.
« Avec votre crayon bleu, soulignez 'Marque de la personne' ; repassez sur les marques de la personne et sur le contour de la bulle avec les flèches.
Avec votre crayon rouge, soulignez 'Marque du temps' ; repassez sur les marques du temps, et sur le contour de la bulle avec les flèches. »

Pour aller plus loin

Demander : « À votre avis, pourquoi est-ce qu'on n'a étudié que ces trois personnes et pas les autres ? »
Réponse possible :
Parce qu'on utilise ce temps surtout pour les histoires.

« Est-ce que parfois, celui qui raconte raconte l'histoire du lecteur ? »
Réponse attendue :
Non ! On raconte l'histoire de personnages.

Expliquer : « Dans les histoires, il n'y a pas souvent des 'je'. Parfois celui qui raconte, il raconte sa propre histoire et alors il dit 'je'. Mais il ne raconte jamais l'histoire du lecteur ! Donc il n'y a de 'tu'. Le plus souvent il raconte l'histoire d'autres gens, de personnages. Et il désigne ses personnages à la personne 3 ou à la personne 6.
Comme on emploie le passé simple surtout dans les histoires, on n'a étudié aujourd'hui que ces personnes grammaticales. »

Pour aller plus loin

Avec les classes habiles, on peut continuer **d'expliquer** : « Autrefois, le passé simple était utilisé aussi à l'oral, et il y avait toutes les personnes.

je	semai
tu	sema-s
il/elle	sema
nous	semâ-mes
vous	semâ-tes
ils/elles	semè-r-ent

je	voulu-s
tu	voulu-s
il/elle	voulu-t
nous	voulû-mes
vous	voulû-tes
ils/elles	voulu-r-ent

je	conduisi-s
tu	conduisi-s
il/elle	conduisi-t
nous	conduisî-mes
vous	conduisî-tes
ils/elles	conduisi-r-ent

Faire remarquer : « On voit aux personnes 4 et 5 des marques de la personne rares, celle qu'on trouve aussi dans la conjugaison de verbes irréguliers comme *nous sommes*, *vous êtes*… Vous voyez aussi les accents circonflexes qui devraient être en bleu (mais je n'ai pas pu avec mon ordinateur) »

Éventuellement, continuer l'explication : « Dans les autres langues qui viennent aussi du latin, le passé simple existe aussi et il est utilisé beaucoup plus qu'en français. Voici ce que ça donne en italien et en espagnol. »

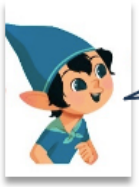
Latin	Français		Italien		Espagnol	
seminavi	je	semai	io	seminai	yo	sembré
seminavisti	tu	semas	tu	seminasti	tu	sembraste
seminavit	il/elle	sema	lui / lei	semino	el/ella	sembro
seminavimus	nous	semâmes	noi	seminammo	nosotros	sembramos
seminavistis	vous	semâtes	voi	seminaste	vosotros	sembrasteis
seminaverunt	ils/elles	semèrent	loro	seminarono	ellos/ellas	sembraron

Recueillir les éventuelles remarques que les élèves peuvent faire en comparant ces conjugaisons, par exemple :

- sur le maintien ou non de la voyelle [a],
- sur l'évolution de la marque de la personne 5 et de la personne 2,
- sur le *-r-* de la personne 6,
- etc.

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : ***Mes deux juments voulèrent galoper dans leur prairie.***
Voilà son raisonnement :



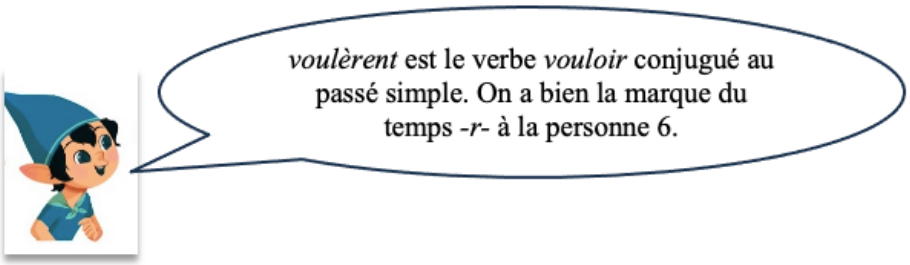
voulèrent est le verbe *vouloir* conjugué au passé simple. On a bien la marque du temps *-r-* à la personne 6.

Es-tu d'accord avec lui ? ……..

Si non, réécris comme il te semble.

……

1. Aristobule a écrit : ***Mes deux juments voulèrent galoper dans leur prairie.***
Voilà son raisonnement :



Es-tu d'accord avec lui ? …Non……..

Si non, réécris comme il te semble.

…… Mes deux juments voulurent galoper dans leur prairie. ……

Aristobule a raison : *voulèrent* ressemble bien au verbe *vouloir* conjugué à une forme du passé simple. On a bien la marque du temps *-r-* à la personne 6.
Là où Aristobule se trompe, c'est que *vouloir* est un verbe en *-s, -s, -t…* et qu'il faut trouver la bonne voyelle. Pour le verbe *vouloir*, c'est la voyelle *-u-* qui convient.

2. Justifie les lettres encadrées.

La pluie tombait lorsque j'entrai en courant dans l'étable.

a. **tombait** s'écrit avec *-t* parce que……

……

b. **entrai** s'écrit sans *-s* parce que……

……

2. Justifie les lettres encadrées.

La pluie tombai**t** lorsque j'entrai en courant dans l'étable.

a. **tombai**t s'écrit avec *-t* parce que… c'est un verbe conjugué à l'imparfait pour dire un fait du passé. ……

b. **entrai** s'écrit sans *-s* parce que… c'est un verbe conjugué au passé simple pour dire dans une histoire un fait passé. ……

3. Lis le texte suivant et réécris-le en utilisant le passé simple.

Ç'a été une folle soirée. Quiquengrogne a regardé tout autour de lui et il n'a vu personne. Il s'est avancé sur la pointe des pieds et il a pris la clef du coffre. Vite il l'a ouvert, les bijoux ont resplendi. Alors vite il l'a saisi et l'a emporté. Mais ses camarades ont entendu du bruit. Ils sont accourus, l'ont attrapé et l'ont puni : il a dû laver tout le bateau.

……
……
……
……
……
……
……

3. Lis le texte suivant et réécris-le en utilisant le passé simple.

Ç'a été une folle soirée. Quiquengrogne a regardé tout autour de lui et il n'a vu personne. Il s'est avancé sur la pointe des pieds et il a pris la clef du coffre. Vite il l'a ouvert, les bijoux ont resplendi. Alors vite il l'a saisi et l'a emporté. Mais ses camarades ont entendu du bruit. Ils sont accourus, l'ont attrapé et l'ont puni : il a dû laver tout le bateau.

Ce fut une folle soirée. Quiquengrogne regarda tout autour de lui et il ne vit personne. Il s'avança sur la pointe des pieds et il prit la clef du coffre. Vite il l'ouvrit, les bijoux resplendirent. Alors vite il le saisit et l'emporta. Mais ses camarades entendirent du bruit. Ils accoururent, l'attrapèrent et le punirent : il dut laver tout le bateau.

4. Voici le texte d'une élève de CE1 qui ne maitrise pas encore la conjugaison du passé simple. Peux-tu l'aider en rectifiant ses erreurs soulignées.

Mathilde et sa famille étaient dans la rue. Et d'un coup, un orage arriva. Une rafale de vent souffla si fort que des arbres tomba. Ils rentra très très vite en courant chez eux, ils ferment les portes, les fenêtres, toutes les portes. Ils attendit. Toute la famille était paniquée et se met à crier. Mathilde a très peur et elle se met dans sa chambre en-dessous de son lit.

……
……
……
……
……
……
……

4. Voici le texte d'une élève de CE1 qui ne maitrise pas encore la conjugaison du passé simple. Peux-tu l'aider en rectifiant ses erreurs soulignées.

Mathilde et sa famille étaient dans la rue. Et d'un coup, un orage arriva. Une rafale de vent souffla si fort que des arbres tomba. Ils rentra très très vite en courant chez eux, ils ferment les portes, les fenêtres, toutes les portes. Ils attendit. Toute la famille était paniquée et se met à crier. Mathilde a très peur et elle se met dans sa chambre en-dessous de son lit.

Mathilde et sa famille étaient dans la rue. Et d'un coup, un orage arriva. Une rafale de vent souffla si fort que des arbres tombèrent. Ils rentrèrent très très vite en courant chez eux, ils fermèrent les portes, les fenêtres, toutes les portes. Ils attendirent. Toute la famille était paniquée et se mit à crier. Mathilde eut très peur et elle se mit dans sa chambre en-dessous de son lit.

5. Dictée

……
……
……

Je plongeai puis nageai jusqu'au milieu du lac avant de rebrousser chemin. Inquiets, mes plus jeunes amis me retrouvèrent endormi sur le ponton.

Points à traiter à privilégier :
- -*e*- auxiliaire
- accord dans le GN (D/A/N)
- accord adjectif apposé
- accord de *endormi* ('ça parle de' *me*)
- accord S/V, 1 sujet / 2 verbes
- verbe à l'infinitif
- passé simple

5. Dictée

Je plongeai puis nageai jusqu'au milieu du lac avant de rebrousser chemin. Inquiets, mes plus jeunes amis me retrouvèrent endormi sur le ponton.

Points à traiter à privilégier :
- -*e*- auxiliaire
- accord dans le GN (D/A/N)
- accord adjectif apposé
- accord de *endormi* ('ça parle de' *me*)
- accord S/V, 1 sujet / 2 verbes
- verbe à l'infinitif
- passé simple