

Favoriser l'engagement des élèves à l'oral
Une « mini-structure coopérative » : **Réfléchir - Échanger - Partager**

Pour favoriser l'enrôlement des élèves lors de questions posées à l'oral aux élèves, il est souvent pertinent d'aménager ce temps en trois étapes :

Question posée à l'oral

Étape 1 : Réfléchir (1' à 2')

Chaque élève prend le temps de réfléchir individuellement à la réponse.

Étape 2 : Échanger (2')

Les élèves, regroupés en binômes, échangent l'un après l'autre à propos de leur réponse.

Étape 3 : Partager

Temps de retour collectif

Le dispositif incite chaque élève à répondre à la question.

Pour élaborer sa réponse, l'élève bénéficie :

- d'un temps pour réfléchir, ce qui n'est pas toujours le cas dans l'ordinaire de la classe (étape 1) ;
- des interactions avec son binôme. Les élèves se nourrissent les uns des autres : les élèves peuvent s'appuyer sur les propos de leur pair pour comparer et améliorer leurs idées (étape 2).

Ces échanges permettent à de plus nombreux élèves d'intervenir au cours de la phase collective, de participer aux échanges collectifs (étape 3).

Il est aussi un moyen de remobiliser plus efficacement les connaissances antérieures nécessaires. Il rend le tissage plus effectif.

Pour aller plus loin

« Les « mini-structures coopératives » proposent de renforcer les interactions simultanées et de veiller à ce que la participation soit égale au sein des équipes (souvent en duo). Elles s'appuient sur les principes d'interdépendance positive et de responsabilisation organisées grâce à des consignes simples.

[Le chercheur] Spencer Kagan propose des exemples de structures particulières que les enseignants peuvent appliquer sous la forme d'un enchaînement de consignes. Elles peuvent être schématisées en 3 étapes, par exemple en une mini-structure particulière : « **Réfléchir - Échanger - Partager** ».

Une étude de Mundelsee & Jurkowski en 2021 souligne **l'importance de ces 3 étapes consécutives**. Ils ont testé les 3 étapes de la mini-structure coopérative « Réfléchir - Échanger - Partager » sur la participation des élèves dans 16 classes du secondaire (près de 400 élèves d'un peu plus de 14 ans). Dans la première séance d'un cours, trois questions ont été posées et toutes les classes répondaient aux questions selon 3 modalités différentes : les élèves répondaient directement à la question en levant la main s'ils ou elles le souhaitaient (Partager) ; les élèves avaient un temps individuel de réflexion avant de répondre en levant la main (Réfléchir - Partager) ; les élèves avaient un temps individuel de réflexion, un temps d'échange avec un camarade de la classe (choix aléatoire des partenaires), avant de lever la main pour répondre (Réfléchir - Échanger - Partager). Chaque élève a vécu les 3 modalités de questionnement, dont l'ordre variait d'une classe à l'autre. Les analyses prennent en compte la structure multiniveau (les élèves travaillent au sein de duos dans différentes classes). Les résultats indiquent que la présence des 3 étapes (Réfléchir - Échanger - Partager) est importante pour soutenir la participation des élèves. En effet, avoir un temps de réflexion, puis d'échange en duo augmente le nombre d'élèves qui lèvent la main pour partager en collectif, grâce à une réduction de l'anxiété ressentie. Avoir un temps de réflexion sans l'échange en duo n'augmente pas le nombre d'élèves souhaitant s'exprimer dans le collectif. »

Source :

Le travail en groupe : pourquoi est-ce important de le structurer et comment s'y prendre ?

LE PASSEUR, Conseil scientifique de l'éducation nationale

LA MINI-STRUCTURE « RÉFLÉCHIR – ÉCHANGER – PARTAGER », SCHEMA EXPLICATIF

Étapes Schématiques	La mini-structure Réfléchir-Échanger-Partager
1. Des élèves confortables et en sécurité L'enseignant-e permet aux élèves de se préparer avant d'interagir pour se sentir en sécurité et à l'aise, prête à partager. Il/elle peut étayer les élèves si besoin.	Réfléchir  Les élèves réfléchissent individuellement à la question posée par l'enseignante dans le temps imparti. L'enseignante s'assure que toutes ont un élément à partager. Cette réflexion s'adapte au contexte : réfléchir (dans sa tête ou par écrit), pouvoir consulter un aide-mémoire ou un outil, s'exercer, choisir entre différentes propositions à disposition, écouter le rappel de l'enseignante.
2. Des interactions simultanées structurées L'enseignante explicite l'objectif d'apprentissage et structure les interactions entre élèves - Qui ? - fait quoi ? - quand ? - pendant combien de temps ? - comment ?	Échanger  Les élèves échangent en duo chacun leur tour : - l'élève A partage son idée pendant le temps imparti, - l'élève B écoute et pose des questions si besoin. Les élèves inversent les rôles : - l'élève B partage son idée pendant le temps imparti, - l'élève A écoute et pose des questions si besoin. L'enseignante précise le temps à disposition et donne des consignes qui indiquent qui intervient à quel moment et pour quelle durée au sein d'un duo, trio ou quatuor. Il peut être nécessaire de donner des indications sur la manière de procéder. Ces consignes rendent nécessaire la contribution de chaque élève. Ce temps d'échanges permet à tous les élèves de participer à des interactions structurées et à l'enseignante de réguler les activités.
3. Des retours en collectif (si nécessaire) L'enseignante décide si un temps d'échange en classe entière est nécessaire avec des retours qui responsabilisent les élèves, valorisent leurs apports et qui intègrent les informations recueillies lors des interactions.	Partager  Les élèves sont invité-e-s à partager avec la classe entière sur un point clé discuté dans leur équipe. Si l'enseignante pense qu'un retour en collectif est nécessaire sur la base des informations récoltées, c'est l'occasion de valoriser les contributions des élèves plus fragilisés (notamment ceux et celles qui ont un plus faible statut parmi les pairs) et ainsi d'attribuer de manière visible des compétences à ces élèves.