

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Au cours de... grammaire

LA PHRASE– Identifier les éléments d'une phrase

Leçon 48 : Comment faire pour savoir à quelle classe grammaticale appartient un mot ?

Les petits chiens de mon voisin ne sont pas forts malins.
Les petits chiens de mon voisin ne sont pas fort malins.

PHASE 1 – Enrôlement

Demander : « Quelle est la phrase qui est bien orthographiée ? »

Réponses probables :

- On ne sait pas. On ne sait pas ce que c'est que ce mot *fort*.
- *fort* est un adjectif, parce qu'on peut dire *fort / forte...*
- *fort* est un adjectif qui dit comment sont les chiens. On écrit *forts* au pluriel.
- un adjectif mais qui ne dit pas comment sont les chiens : qui dit comment ils sont malins.
- *malins* est au pluriel, on met aussi *forts* au pluriel.
- *fort* est un adjectif qui dit comment sont les chiens. On écrit *forts* au pluriel.

NE PAS Trancher.

Annoncer : « Pour savoir s'il faut accorder ou non le mot *fort*, il faut savoir ce que c'est que le mot *fort*, un adjectif ou autre chose... On va voir comment on peut réfléchir à cette question, ce que l'on peut faire pour trancher entre les deux graphies. On y reviendra. »

Le vent violent et la pluie glaciale qui tombe de nuages noirs entrave la marche des voyageurs égarés.

PHASE 2 - **Observation** – Identifier le verbe

Demander : « Vous cherchez à vérifier si le verbe est bien accordé, comment allez-vous faire pour identifier le verbe ? »

Réponses attendues :

- Il faut chercher le verbe et le sujet.
- il faut chercher le groupe du verbe.
- il faut trouver les groupes de la phrase.

Réponses possibles mais non pertinentes :

- on cherche le mot qui dit l'action.
- on cherche le mot qui change si on change de temps.
- on cherche le mot qu'on peut encadrer par *ne... pas...*

Le vent violent et la pluie glaciale qui tombe de nuages noirs entrave la marche des voyageurs égarés.

Distribuer la phrase à étudier et **donner la consigne** : « Trouvez le verbe. »

Lors de la discussion :

- **montrer** les limites des procédures locales.

On cherche le mot qui dit l'action : il y en a deux : *tombe*, *marche*.

On cherche le mot qui change si on change de temps : il y en a au moins deux : *tombe* et *entrave*.

On cherche le mot qu'on peut encadrer par *ne... pas...* : il y en a deux ; *tombe* et *entrave*.

- **mettre en valeur** la démarche syntaxique : recherche des groupes de la phrase.

- **étayer** l'identification des groupes de la phrase en proposant de supprimer les expansions des groupes du nom

Le vent ~~violent~~ et la pluie ~~glaciale qui tombe de nuages noirs~~ entrave la marche des voyageurs ~~égarés~~.

Demander : « Est-ce que vous pouvez maintenant me dire les groupes de la phrase ? »

Réponse attendue :

Le vent et la pluie // entrave la marche des voyageurs.

Le vent violent et la pluie glaciale qui tombe de nuages noirs // entrave la marche des voyageurs égarés.

Le vent violent et la pluie glaciale qui tombe de nuages noirs // **entrave** la marche des voyageurs égarés.

Demander : « Maintenant que vous avez les groupes de la phrase, quel est le mot qui est le verbe ? Est-ce que vous pouvez dire si le verbe est bien accordé ? »

Réponse attendue :

Le verbe, c'est *entrave*, le premier mot du groupe du verbe.

Il est mal accordé parce que le groupe sujet, c'est le vent ET la pluie, il y a deux sujets.

Demander : « Est-ce qu'on peut vérifier qu'on a bien trouvé le verbe et qu'on ne s'est pas trompé ? Comment va-t-on faire ? »

Réponse attendue :

On va essayer en changeant le temps, en mettant au passé.

Le vent violent et la pluie glaciale qui tombe de nuages noirs entravaient la marche des voyageurs égarés.

en employant la négation

Le vent violent et la pluie glaciale qui tombe de nuages noirs n'entravent pas la marche des voyageurs égarés.

Le vent violent et la pluie glaciale qui tombe de nuages noirs entrav-ai-ent la marche des voyageurs égarés.
Le vent violent et la pluie glaciale qui tombe de nuages noirs n'entravent pas la marche des voyageurs égarés.

Demander : « Est-ce qu'il n'y a pas une autre façon de vérifier ? »

Réponse probable :

On ne sait pas.

Expliquer : « Étant donné le sens de la phrase, le mot *entraver* doit signifier *empêcher*, *gêner*, mots dont on sait que ce sont des verbes. On peut vérifier en mettant à la place un autre mot dont on sait que c'est un verbe. Si la phrase est toujours bien construite, cela signifie que *entrave* est bien un verbe. »

Le vent violent et la pluie glaciale qui tombe de nuages noirs entravent la marche des voyageurs égarés.
empêchent
gênent

Expliquer : « Dans une phrase, pour vérifier que tel mot est bien un verbe, on peut essayer de le remplacer par un autre verbe. Si la phrase est toujours bien construite, c'est qu'il s'agit bien d'un verbe. Dans une phrase, on ne peut remplacer un verbe que par un autre verbe. Et si on peut remplacer un mot par un verbe, alors c'est que ce mot est un verbe. »

Le vent violent et la pluie glaciale qui tombe de nuages noirs // entravent la marche des voyageurs égarés.

Expliquer : « Même si vous ne connaissiez pas bien le mot *entrave* (vous ne m’avez pas dit tout de suite : ‘c’est le verbe, on le connaît’), vous connaissiez la structure de la phrase.

Le mot **structure**, c’est un mot de la même famille que **construction** : une phrase est construite avec deux briques, le groupe sujet et le groupe du verbe. Sa structure, c’est : groupe sujet + groupe du verbe. Et cette connaissance vous a permis de retrouver le groupe sujet et le groupe du verbe, et de trouver le verbe au début du groupe du verbe.

La connaissance de la structure de la phrase vous a permis d’identifier le verbe probable. Pour être sûrs, vous disposez de moyens pour vérifier qu’il s’agit bien du verbe : changement de temps, encadrement par *ne... pas...*, ou remplacement par un mot dont on sait que c’est un verbe.»

On ne voyait de loin qu'une masse grouillante et colorée : un tas d'oiseaux se disputaient du maïs répandu par terre.

PHASE 3 - *Observation* – Identifier des locutions déterminatives et des locutions prépositionnelles

Demander : « Quels sont les déterminants dans ces phrases ? » puis : « Comment allez-vous faire pour trouver les déterminants ? »

Réponse probable :

On va chercher les noms. Le déterminant, c'est le mot qu'il y a avant.

Laisser un peu de temps aux élèves pour réfléchir individuellement et **demander** : « Quels sont les groupes du nom où vous reconnaissez le déterminant ? Indiquez-moi le nom et le déterminant qui va avec. »

Réponse probable :

[Voir diapositive suivante]

On ne voyait de loin qu'une masse grouillante et colorée : un tas d'oiseaux se disputaient du maïs répandu par terre.

Un tas d'oiseaux se disputaient du maïs.

Donner la consigne : « Trouvez les groupes de la phrase. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Un tas d'oiseaux // se disputaient du maïs.

Demander : « Regardez le verbe. À quelle personne est-il ? Avec quoi est-il accordé ? »

Réponse attendue :

Le verbe est à la personne 6. *Un tas* est au singulier, *oiseaux* est au pluriel. C'est donc que le sujet, c'est *oiseaux*, c'est pas *un tas*.

« Alors, comment est fabriqué ce groupe du nom sujet ? »

Réponse attendue :

Oiseaux, c'est le nom chef du groupe. Le déterminant, ça doit être *un tas de...*

Demander : « Comment on peut vérifier ? » Éventuellement **préciser** : « Par quels autres mots est-ce qu'on pourrait remplacer les mots *un tas de* ? »

Réponses possibles :

[Voir diapositive suivante]

Un tas d' oiseaux // se disputaient du maïs.
Beaucoup oiseaux // se disputaient du maïs.
Plusieurs. oiseaux // se disputaient du maïs.
Onze oiseaux // se disputaient du maïs.
Des oiseaux // se disputaient du maïs.

Expliquer : « Vous savez qu'un groupe du nom, c'est souvent : déterminant + nom chef du groupe. Et cette connaissance vous a permis de trouver le déterminant *un tas de* et le nom chef de groupe *oiseaux*.

La connaissance de la structure du groupe du nom vous a permis d'identifier le déterminant probable. Pour être sûrs, vous disposez d'un moyen pour vérifier qu'il s'agit bien du déterminant : le remplacer par un mot dont on sait que c'est un déterminant. »

Ajouter : « Il y a des expressions en plusieurs mots qu'on utilise là où on pourrait avoir un seul mot. Ces expressions, quand on les utilise très souvent comme *un tas de...* pour dire *plusieurs...*, elles sont comme un équivalent, un équivalent plus précis ou plus expressif. On les appelle '**locutions**'. *Un tas de...* est ici une '**locution déterminative**', c'est-à-dire un déterminant en plusieurs mots. »

Au cours de la bagarre, un évènement provoqua la surprise. À côté de la grange le chien de la maison aboya soudainement et mit tout le monde en fuite.

Donner la consigne : « Trouvez les groupes de la phrase. »

Résultat attendu :

[Voir diapositive suivante]

Au cours de la bagarre, // un évènement // provoqua la surprise.

À côté de la grange // le chien de la maison // aboya soudainement et mit tout le monde en fuite.

Demander : « Comment savez-vous que *Au cours de la bagarre* est un complément circonstanciel de phrase ? »

Réponse probable :

Ça dit quand ça se passe.

« Et à côté de la grange ? »

Réponse probable :

Ça dit où ça se passe.

Complément circonstanciel de phrase			
adverbe	Groupe du nom	Préposition et groupe du nom (étendu)	Proposition subordonnée
Finalement Aujourd'hui	Un jour	En l'an 1451 à dix ans Après deux mois et demi Dans l'après-midi du 12 octobre 1492	Quand les vivres nécessaires furent chargées

Demander : « Qu'est-ce que j'affiche ? »

Réponse attendue :

C'est ce qu'on avait vu dans la leçon *Le cadre d'une histoire*

Au cours de la bagarre
À côté de la grange

Complément circonstanciel de phrase			
adverbe	Groupe du nom	Préposition et groupe du nom (étendu)	Proposition subordonnée
Finalement Aujourd'hui	Un jour	En l'an 1451 à dix ans Après deux mois et demi Dans l'après-midi du 12 octobre 1492	Quand les vivres nécessaires furent chargées

Demander : « Comment sont fabriqués ces compléments circonstanciels ? »

Réponse attendue :

Ce ne sont pas :

- ni des adverbes comme *finalement* ou *aujourd'hui* parce qu'il y a plusieurs mots ;
- ni des groupes du nom comme *un jour* parce qu'il y a trop de mots ;
- ni des propositions subordonnées parce qu'il n'y a pas de verbe.

Ça doit être fabriqué avec des prépositions et groupes du nom. Il y a le déterminant *la* et les noms *grange* et *bagarre* . Et devant il doit y avoir une préposition. Mais c'est comme tout à l'heure, il y a plusieurs mots. *Au cours de...* et *À côté de...* doivent être des locutions.

« Comment pourrait-on vérifier que ce sont des prépositions ? »

Réponse attendue :

On peut essayer de remplacer par des prépositions qu'on connaît : pendant *la bagarre* , devant *la grange...*

Au cours de la bagarre

Pendant la bagarre

à côté de la grange

devant la grange

dans la grange

Expliquer : « Vous avez raison, ce sont des ‘locutions prépositionnelles’, des prépositions en plusieurs mots.»

Ajouter : « Vous savez qu’un complément circonstanciel c’est parfois : préposition + groupe du nom. Et cette connaissance vous a permis de trouver les prépositions *au cours de...*, *à côté de...* et les groupes du nom *la bagarre* et *la grange*.

La connaissance de la structure du complément circonstanciel vous a permis d’identifier la préposition probable. Pour être sûrs, vous disposez d’un moyen pour vérifier qu’il s’agit bien d’une préposition : la remplacer par un mot dont on sait que c’est une préposition. »

Les petits chiens de mon voisin ne sont pas forts malins.
Les petits chiens de mon voisin ne sont pas fort malins.

PHASE 4 – Observation - Approcher une groupe syntaxique encore inconnu (le groupe adjectif)

Demander : « Comment est fabriquée cette phrase ? »

Réponse attendue :

[voir diapositive suivante]

Les petits chiens de mon voisin // ne sont pas forts malins.
Les petits chiens de mon voisin // ne sont pas fort malins.

Demander : « Comment est fabriqué le groupe du verbe ? » Éventuellement, préciser : « Le mot *malins* va avec quel autre mot ? »

Réponses attendues :

La négation encadre le verbe *sont*.

Le mot *malins* va avec le mot *chiens* : ça parle de la même chose.

Malins, c'est un adjectif attribut.

« Alors, on a le verbe, c'est *sont*. On a la négation *ne... pas...* Et l'étiquette du verbe *être*, c'est quoi ? »

Réponse attendue :

C'est *être* + attribut. [Cf. CM1-23 Yanis est-il une truffe ?]

Conclure : « Alors, on a le verbe *être* et l'attribut. Et l'attribut c'est *fort malins*. »

Les petits chiens de mon voisin // ne sont pas forts malins.
Les petits chiens de mon voisin // ne sont pas fort malins.

Relancer : « Et le mot *fort*, il va avec quel mot ? »

Réponse attendue :

Il va avec l'adjectif *malins*.

« Qu'est-ce qu'on pourrait avoir à la place de *fort* dans *fort malins* ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Les petits chiens de mon voisin // ne sont pas forts malins.
Les petits chiens de mon voisin // ne sont pas fort malins.

ne sont pas très malins
ne sont pas bien malins
ne sont pas trop malins

Demander : « Et est-ce que le mot *trop* est un mot qui varie comme un adjectif, est-ce qu'on voit parfois le mot *trop* avec un -s ? Est-ce qu'on dit *trop* / *trope* ? »

Réponse attendue :

Ben... non...

Expliquer : « En fait, *fort*, ici, ce n'est pas un adjectif. C'est un mot invariable qui veut dire *très*, *beaucoup*... Il s'emploie avec un adjectif. Avec l'adjectif, il fait ce qu'on appelle un 'groupe adjectif'. »

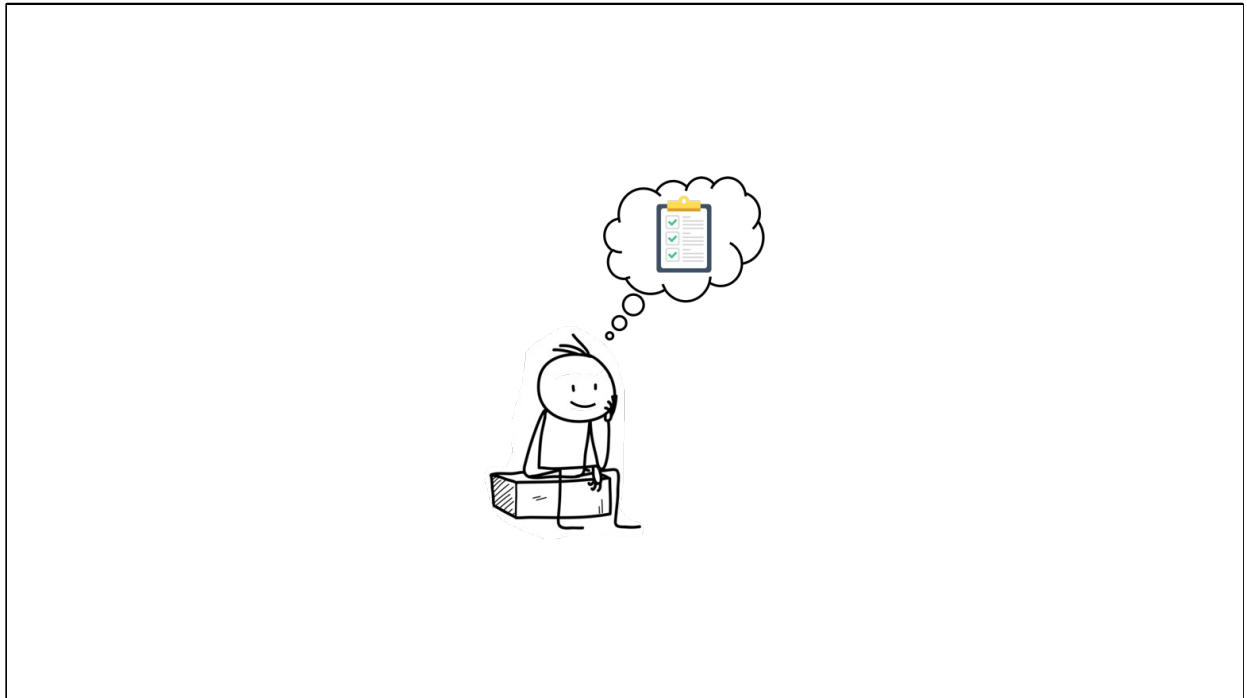
Ajouter : « Vous savez qu'un groupe du verbe c'est parfois : verbe + adjectif attribut. Parce que vous savez comment sont construits les groupes du verbe, alors vous avez pu trouver que *fort* va avec l'adjectif *malins*. Et qu'ensemble ils sont l'attribut de *chiens*. »

Compléter : « Vous verrez plus tard que *fort* est un adverbe qu'on peut remplacer dans la phrase par d'autres adverbes comme *très*, *trop*, *bien*. »



Généraliser : « Les savoirs que vous avez sur la structure des phrases, celle des groupes du nom, celle des groupes du verbe, ces savoirs sont très utiles. Aujourd’hui, ils vous ont permis de trouver une erreur dans l’accord du verbe, de trouver les locutions déterminatives et les locutions prépositionnelles, et de voir un groupe syntaxique qu’on n’avait pas encore rencontré.

C’est important, quand vous tombez sur une difficulté pour accorder ou pour comprendre un accord, de revenir sur ces savoirs. C’est eux qui peuvent vous aider à résoudre le problème. Ensuite, vous pouvez vérifier en cherchant d’autres mots ou d’autres groupes de mots qui pourraient venir à la place et que vous connaissez mieux. »



Récapituler avec les élèves ce qu'on a appris

Comment faire pour savoir à quelle classe grammaticale appartient un mot ?

Pour mieux comprendre comment une phrase est fabriquée, pour mieux la comprendre ou pour l'orthographier, on s'appuie sur les modèles qu'on a en tête :

- de la phrase (groupe sujet + groupe du verbe) ;
- du groupe du nom (déterminant + nom ; préposition + déterminant + nom) ;
- du groupe du verbe – selon l'étiquette du verbe.

On peut contrôler nos hypothèses en cherchant des équivalents qu'on connaît mieux.

Comment faire pour savoir à quelle classe grammaticale appartient un mot ?

Savoir comment sont fabriqués les phrases et les groupes de mots nous aide à trouver :

- le verbe :

groupe sujet groupe du verbe
Le vent violent et la pluie glaciale qui tombe de nuages noirs // **entravent** la marche des voyageurs égarés.

- des locutions :

groupe du nom
Déterminant + Nom
Un tas d'oiseaux // se disputent du maïs.
Déterminant en plusieurs mots

groupe du nom
Préposition + Déterminant + Nom
Au cours de la bagarre, // un événement provoqua la surprise.
Préposition en plusieurs mots

- des groupes de mots qu'on ne connaît pas encore :

groupe du verbe
être + Attribut
Les petits chiens de mon voisin // **ne sont pas** **fort malins**.
Mot invariable qui va avec l'adjectif Attribut
Groupe adjectif

Pour aller plus loin

Un tas d'oiseaux se disputaient du maïs répandu par terre.

Un tas de grains était stocké en hauteur et s'écroulait sur un côté.

Demander : « On a déjà parlé de la première phrase. Maintenant, regardez le verbe de la seconde phrase. À quelle personne est-il ? »

Réponse attendue :

Il est à la personne 3.

« Alors, quel mot est le sujet de ce verbe ? »

Réponse attendue :

C'est le mot tas.

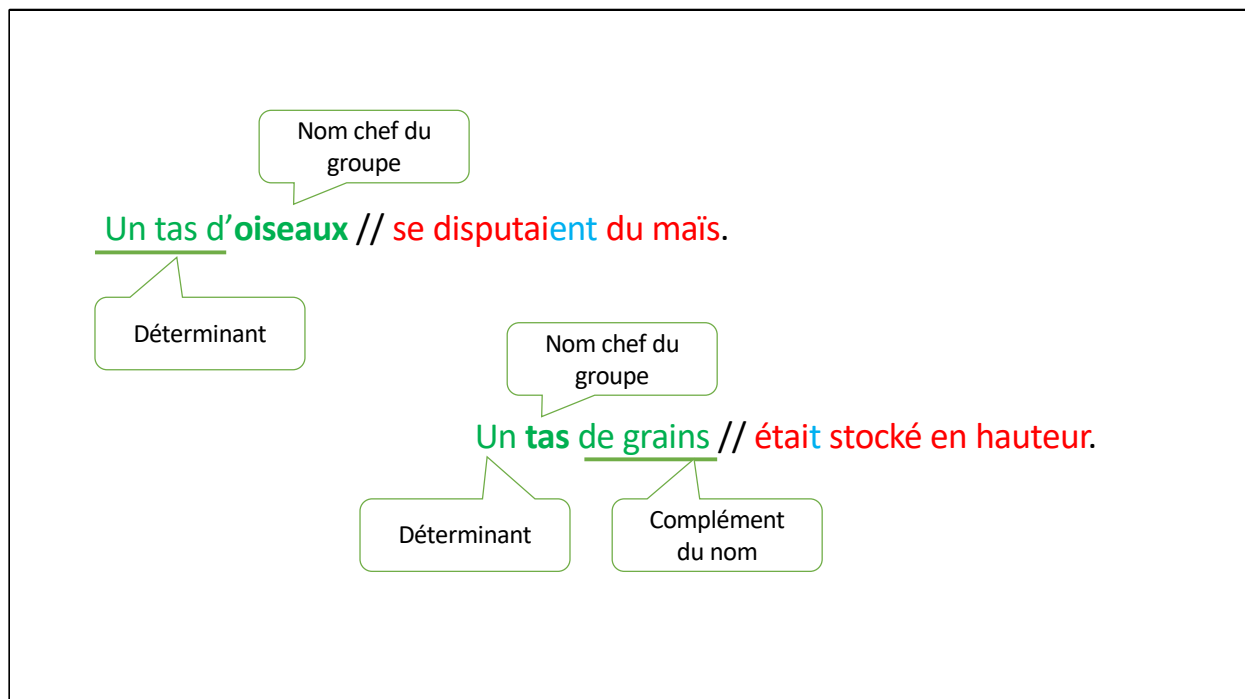
« Comment est fabriqué le groupe sujet ? »

Réponse attendue :

Le nom chef du groupe, c'est *tas*.

Devant on a le déterminant *un*.

Après, c'est un complément du nom.



Expliquer : « Les locutions viennent d'expressions qui ont parfois leur vrai sens. Les grains, ils sont vraiment en tas. Les oiseaux, ils ne sont pas en tas, comme un tas de grains ou un tas de pierres... Pour les oiseaux, c'est juste une expression, la locution déterminative pour dire qu'il y en a beaucoup. »

Sur la carte routière, le tracé bleu correspond au cours de la Loire.

Demander : « Cherchez les groupes de la phrase. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Sur la carte routière, // le tracé bleu // correspond au cours de la Loire.

Demander : « Comment est fabriqué le groupe du verbe ? Quelle est l'étiquette du verbe ? »

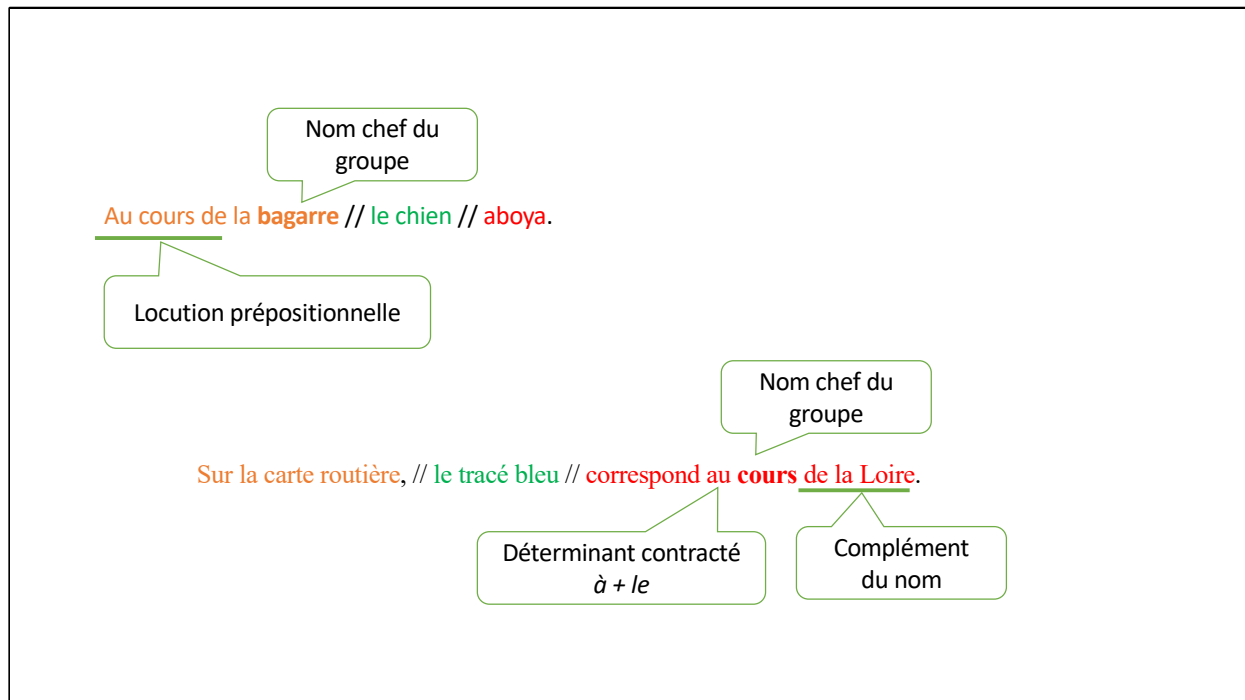
Réponse attendue :

L'étiquette du verbe c'est *correspondre à qqch*

« Comment est fabriqué le groupe *au cours de la Loire* ? Quel est le nom chef de ce groupe ? »

Réponse attendue :

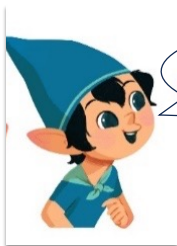
Il y a la préposition *à* mélangée avec le déterminant *le* ; le nom *cours* ; le complément du nom *de la Loire*.



Expliquer : « Dans cette phrase encore, il n’y a pas la locution prépositionnelle *au cours de...* mais le mot *cours* a son vrai sens, le *cours d’eau*, avec un complément du nom. »

As-tu bien compris ?

Aristobule a écrit : *Une foule de légume vert ne poussent pas en dessous de 8°.*



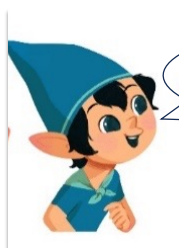
J'ai pas mis de -s à *légume vert*, parce que
le déterminant, c'est *une*.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ?.....

Si non, réécris comme il te semble :

.....
.....

Aristobule a écrit : *Une foule de légume vert ne poussent plus en dessous de 8°.*



J'ai pas mis de -s à *légume vert*, parce que le déterminant, c'est *une*.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ?... **Non** ...

Si non, réécris comme il te semble :

... **Une foule de légumes verts ne poussent plus en dessous de 8°.**
.....

Aristobule a raison : il faut bien chercher à identifier le déterminant qui probablement va signaler le nombre de l'expression *légumes verts*.

Là où Aristobule se trompe, c'est dans l'identification du déterminant.

Une foule de légumes verts // ne poussent pas en dessous de 8°.

Le verbe est à la personne 6, le sujet doit donc être un pluriel.

Le groupe sujet est *une foule de légumes verts*. Il faut donc que *légumes* – au pluriel – soit le nom chef du groupe, et *une foule de* le déterminant en plusieurs mots, une locution déterminative dont le sens indique un pluriel. On met donc *légumes verts* au pluriel.

Aristobule n'a pas fait attention à la marque de la personne 6 sur le verbe.

2. Justifie les lettres encadrées.

À l'entrée de la clairière, nous observons la louve et ses petits. La mère a une fourrure épaisse.

a - *À* s'écrit avec un accent parce que

b - *a* s'écrit sans accent parce que

3. Justifie les lettres encadrées.

À l'entrée de la clairière, // nous // observons la louve et ses petits. La mère // a une fourrure épaisse.

a - *À* s'écrit avec un accent parce que ... c'est la préposition qui introduit le complément circonstanciel

b - *a* s'écrit sans accent parce que ... c'est le verbe *avoir* dans l'étiquette *avoir qqch*

a. *à l'entrée de la clairière* est un complément circonstanciel (groupe qui dit où ça se passe). Assez souvent, la structure est *préposition + groupe du nom*. Ici, *à* est la préposition et cette préposition prend un accent.

b. *a une fourrure épaisse* est un groupe du verbe (qu'est-ce qu'on dit de la mère). C'est l'étiquette *avoir qqch*. Le premier mot du groupe est le verbe *avoir*, il ne prend donc pas d'accent.

2. Classe les mots suivants dans le tableau.

Tu ne connais pas les mots, mais tes connaissances sur les phrases et sur les groupes du nom doivent t'aider.

L'orateur prolixe dissimulait sous des circonlocutions une pensée sibylline. Sa mansuétude contrastait avec l'acrimonie de ses détracteurs.

Déterminants	Noms	Adjectifs	Verbes	Prépositions

2. Classe les mots suivants dans le tableau.

Tu ne connais pas les mots, mais tes connaissances sur les phrases et sur les groupes du nom doivent t'aider.

L'orateur prolix dissimulait sous des circonlocutions une pensée sibylline. Sa mansuétude contrastait avec l'acrimonie de ses détracteurs.

Déterminants	Noms	Adjectifs	Verbes	Prépositions
L' des une sa l' ses	orateur circonlocutions pensée mansuétude acrimonie détracteurs	prolix sibylline	dissimulait contrastait	sous avec de

4 – Dictée :

.....
.....

Tu rentres ou tu sors ? Pour l'instant, avant d'entrer dans le gymnase, j'ai observé un paquet de joueurs et quatre arbitres vraiment filiformes.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N/R/A), rupteur entre nom et déterminant
- locution déterminative, déterminant numéral
- accord S/V
- verbes en *-e*, *-es*, *-e*, verbes en *-s*, *-s*, *-t*
- présent, passé composé
- Verbe à l'infinitif (Le verbe est ici à l'infinitif parce qu'on peut mettre un groupe du nom à la place : avant d'entrer dans le gymnase / avant l'entrée dans le gymnase)
- *et*, *ou* (structure : mots qui relient deux mots ou groupes de mots fabriqués de la même manière)

4 – Dictée :

... Tu rentres ou tu sors ? Pour l'instant, avant d'entrer dans le gymnase, j'ai observé un paquet de joueurs et quatre arbitres vraiment filiformes.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N/R/A), rupteur entre nom et déterminant
- locution déterminative, déterminant numéral
- accord S/V
- verbes en -e, -es, -e, verbes en -s, -s, -t
- présent, passé composé
- Verbe à l'infinitif (Le verbe est ici à l'infinitif parce qu'on peut mettre un groupe du nom à la place : avant d'entrer dans le gymnase / avant l'entrée dans le gymnase)
- et, ou (structure : mots qui relient deux mots ou groupes de mots fabriqués de la même manière)