

LE GROUPE DU NOM

Accord au féminin pluriel

22 – Cache-cache avec le féminin pluriel

À quoi faut-il faire attention pour bien accorder les groupes du nom ?

EN BREF

- **Dans les textes officiels**

Connaitre la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal

- **Ce que les élèves vont apprendre**

Au pluriel, l'accord au féminin est « caché » par l'accord au pluriel : on risque de se satisfaire d'avoir effectué un accord (celui au pluriel) et de négliger l'accord en genre.

- **Description rapide**

Les élèves écrivent sous la dictée des groupes nominaux au masculin pluriel ou au féminin pluriel puis observent et analysent leurs erreurs d'accords.

- **Méthodologie**

Observation

- **Matériel** Diaporama Fiche photocopiable

1 - Enrôlement

Oral collectif, 1 min.

► Afficher le groupe nominal suivant et expliquer : « Certaines études montrent qu'en classe de 3^{ème} seulement la moitié des élèves mettent un -e- dans le groupe nominal *des portes fermées*. »

des portes fermées

► Annoncer : « Aujourd'hui on va réfléchir au pourquoi. »

2 - Observation – Comprendre la différence de stratégie entre l'accord au pluriel et l'accord en genre

Oral collectif, dispositif réfléchir/échanger/partager, 20 min.

► Annoncer : « On va faire un jeu. Je vais vous dicter des groupes du nom et vous écrirez le dernier mot sur un brouillon. Attention, je ne vous laisserai pas beaucoup de temps. Ensuite, on regardera le nombre d'erreurs. »

Dicter à un bon rythme (juste le temps d'écrire) :

Un endroit sinistre

Des doigts crochus

Trois visages ridés

Plusieurs fenêtres cassées

Un crapaud étonné

Plein de pots dégoutants

Des toiles d'araignées suspendues

Quelques casseroles rafistolées

Le mot du didacticien

On glisse volontairement deux groupes au singulier pour que la marque de pluriel ne devienne pas automatique. On ne reviendra donc pas sur des deux cas dans la suite.

► Afficher les groupes du nom au pluriel correctement orthographiés et donner la consigne : « Regardez les erreurs d'accords que vous avez faites sur le dernier mot de chaque groupe que

je vous ai dicté. Comptez séparément les erreurs qui portent sur les groupes masculins pluriels et les erreurs qui portent sur les groupes féminins pluriels. »

Demander pour chaque groupe du nom : « Combien d'élèves ont oublié le -s ? le -e ? » et summez les résultats à l'échelle de la classe.

Exemple d'un classe de 24 élèves :

Masculin pluriel	6 oublis du -s / 24	Des doigts <u>crochus</u>
Masculin pluriel	5 oublis du -s / 24	Trois visages <u>ridés</u>
Masculin pluriel	7 oublis de -s / 24	Plein de pots <u>dégoutants</u>
Féminin pluriel	4 oublis du -s / 24	Plusieurs fenêtres <u>cassées</u>
	15 oublis du -e / 24	
Féminin pluriel	7 oublis du -s / 24	Des toiles d'araignées <u>suspendues</u>
	13 oublis du -e / 24	
Féminin pluriel	5 oublis du -s / 24	Quelques casseroles <u>rafistolées</u>
	16 oublis de -e / 24	

Oublis du -s : 34 oublis / 144 occurrences où le -s était attendu, soit environ 25%

Oublis du -e : 44 oublis / 72, soit environ 60%

Le mot du pédagogue

Rappel pour ceux à qui le calcul de pourcentage n'est pas familier :
 $3\ 400 : 144 = 23,61$ $4\ 400 : 72 = 61,11$

Le mot du pédagogue

Dans d'autres classes les résultats peuvent être meilleurs que ceux donnés par l'enquête dans la mesure où les élèves sont ici prévenus (les sujets de l'enquête ne l'étaient pas).

► Demander (modalité *réfléchir/échanger/partager*) : « Qu'est-ce que vous avez tendance à oublier ? Comment vous expliquez cette différence de résultats ? »

Réponse attendue :

On pense aux -s mais on a tendance à oublier les -e.

Pour les -s, c'est facile, on a chaque fois un indice : déterminants pluriels.

Pour les -e, c'est plus difficile, on n'a pas d'indice.

Relancer et afficher : « Pourtant, les déterminants *la* et *une* signalent bien le féminin dans les groupes suivants : »

Une fenêtre cassée

La toile d'araignée suspendue

Réponse attendue :

Oui mais au pluriel, on n'entend plus cet indice. L'indice, on ne l'entend qu'au singulier.

Expliquer : « Au singulier, souvent, le déterminant donne deux signaux : il signale le nombre (singulier) et il signale le genre (masculin ou féminin).

En revanche, au pluriel, le déterminant ne donne plus de signal sur le genre.

Il est banal qu'il y ait plus d'erreurs sur les groupes du nom féminins. C'est qu'on met sans trop de difficulté la marque du pluriel, mais pour la marque du féminin, il faut se souvenir qu'on doit accorder en genre et il faut en plus réfléchir pour trouver le nom chef du groupe et trouver son genre.

De plus, dans un groupe du nom au pluriel, la marque de pluriel (ou le sens de pluriel) est portée par le déterminant, le nom et l'adjectif alors que la marque du féminin est seulement portée par l'adjectif. Cet accord au féminin est beaucoup plus discret.

Alors souvent, on ne fait que la moitié : on met la marque du pluriel et on s'en satisfait. On ne pense pas qu'avant le -s de pluriel il y avait peut-être un -e de féminin. C'est comme si l'accord au féminin était caché par l'accord au pluriel : on pense à l'accord au pluriel et on ne pense plus à l'accord au féminin. »

Rappeler (cf. leçon CM2-14 *La colle grammaticale*) : « Mais pour faciliter la compréhension du lecteur, pour assurer la cohésion, il reste toujours important de bien montrer l'unité des groupes du nom. Et c'est les accords en nombre et en genre qui le font ! »

► Revenir sur l'enrôlement et demander : « Pourquoi, en classe de 3^{ème}, seulement la moitié des élèves mettent un -e- dans le groupe nominal *des portes fermées* ? »

Réponse attendue :

Ils pensent certainement d'abord à mettre le -s (indice du déterminant pluriel qui signale le pluriel) et puis ils oublient le -e- du féminin (pas d'indice, raisonnement à élaborer : *porte* est le nom chef du groupe, *porte* est féminin, donc accord de l'adjectif au féminin).

► Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris ou revu.

Ce qu'on a appris / revu

À quoi faut-il faire attention pour bien accorder les groupes du nom et montrer leur cohésion ?

Pour bien réussir l'accord en genre et en nombre, il faut faire attention, dans l'ordre, ET au genre ET au nombre.

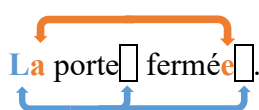
Pour l'accord au singulier ou au pluriel, souvent le déterminant donne l'indication. Sinon, il faut un peu de réflexion.

Pour le masculin et le féminin, il faut trouver le nom chef du groupe et trouver son genre. Alors souvent on l'oublie. Pourtant c'est important de bien marquer l'unité de groupe du nom.

Trace écrite

Les accords dans le groupe du nom

À quoi faut-il faire attention pour bien accorder les groupes du nom et montrer leur cohésion ?



Au singulier, le déterminant donne l'indication du **genre** et du **nombre**.



Au pluriel, le déterminant n'indique que le **nombre**. Il faut se rappeler l'accord en **genre** et trouver le **genre** du nom.

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

Ces exercices peuvent être faits aussi bien à l'oral collectivement qu'à l'écrit.

1. Aristobule a écrit : Les jeunes élèves jouent avec des gommettes colorés.

Voilà son raisonnement :



J'ai bien mis le groupe du nom *des gommettes colorés* au pluriel parce que le déterminant *des* signale un pluriel.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Justifie le genre des noms.

De longs tentacules surgissaient du fond de l'océan par de belles après-midis. Je me souviendrai longtemps de ces après-midis inquiétants.

a. **tentacule** est un nom masculin parce que.....

.....

b. **après-midi** est un nom qui possède les deux genres masculin et féminin parce que.....

.....

3. Dictée

Donner éventuellement le mot : *araignée*.

six araignées velues

un tas de cailloux usés

quelques objets pointus

certaines îles isolées

des femmes âgées

des enfants très polis

plusieurs routes pentues

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : *Des* signale bien le pluriel donc le nom et l'adjectif du groupe du nom *des gommettes colorés* doivent recevoir la marque du pluriel, *gommette* et *coloré* prennent donc un -s. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il a oublié de gérer l'accord en genre. Il doit se demander quel est le genre du nom *gommette*. *gommette* est un nom féminin, l'adjectif *coloré* doit donc aussi s'accorder en genre avec *gommette* (dit comment sont les gommettes). Donc *colorés* prend la marque du féminin -e.

2. a. **tentacule** est un nom masculin parce que l'adjectif *longs* est au masculin.

Dans le groupe nominal *de longs tentacules*, l'adjectif *longs* (dit comment sont les tentacules) est au masculin. Comme il est accordé en genre avec le nom *tentacule*, on en déduit que *tentacule* est un nom masculin.

b. **après-midi** est un nom qui possède les deux genres masculin et féminin parce que l'adjectif *belles* est féminin et l'adjectif *inquiétants* est masculin.

Raisonnements identiques à celui ci-dessus.

On peut préciser qu'il s'agit d'un nom épïcène comme il existe des adjectifs épïcènes (rouge : *une voiture rouge, un stylo rouge*, même forme au masculin et au féminin).

3. Points à traiter à privilégier :

- accord en genre et en nombre dans le GN (D/N/A), déterminants particuliers, locutions déterminatives