

21 – Elle était contente alors elle est partie

Est-ce qu'on accorde le participe ?

EN BREF

Pour partie, cette leçon reprend la leçon CM1-35 *Avoir ne fait pas tout* (phase 3)

- **Dans les textes officiels**

Maîtriser l'accord de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec *être* (cas les plus usuels)
Comprendre la notion de participe passé

- **Ce que les élèves vont apprendre / revoir**

On accorde le participe passé du passé composé conjugué avec l'auxiliaire *être* comme si c'était un attribut du sujet.

- **Description rapide**

Les élèves identifient les deux rôles possibles du participe (participe passé du passé composé et adjectif). Ils comparent ensuite l'accord de l'adjectif attribut avec le sujet et l'accord du participe passé avec le sujet lorsque le passé composé est fabriqué avec l'auxiliaire *être*.

- **Mot de la grammaire réintroduit**

Participe

- **Méthodologie**

Observation

- **Matériel** Ardoises Diaporama Fiche photocopiable

1 – Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

Afficher la phrase suivante avec le participe passé tronqué de la marque de genre et demander : « **Comment est fabriquée cette phrase ? Quel est le groupe sujet, quel est le groupe du verbe ?** »

Réponse attendue :

L'otarie // est parti... rejoindre les autres otaries.

Le mot du didacticien

Il est important de commencer par bien assoir l'identification du participe comme élément d'une forme verbale composée. En effet, la comparaison ultérieure avec un adjectif risque d'engendrer une confusion et de parasiter la reconnaissance de ces formes verbales composées.

Demander : « **À quelle classe grammaticale appartient le mot *parti* ?** »

Réponse attendue :

C'est le verbe *partir* au passé composé. *Parti*, c'est le participe passé qui est un morceau du passé composé.

► Demander : « **Comment faut-il écrire la fin du participe passé ?** »

L'otarie est parti... rejoindre les autres otaries.

Afficher Aristobule hésitant et annoncer : « **Pour écrire la fin du participe passé, Aristobule hésite entre deux écritures.** »



L'otarie est partie rejoindre les autres otaries.

Il faut mettre un -e parce que *otarie* est un mot féminin.

L'otarie est parti rejoindre les autres otaries.

Il faut mettre un -t parce que *parti* est le verbe

?

Demander : « Qu'en pensez-vous ? »

Deux commentaires possibles :

Soit les élèves valident massivement la première écriture, annoncer alors : « Aujourd'hui, on va essayer de comprendre pourquoi, dans la conjugaison du passé composé avec l'auxiliaire *être* ; on accorde le participe passé en genre avec le sujet. »

Soit les élèves partagent l'hésitation d'Aristobule, annoncer alors : « Aujourd'hui, on va essayer de savoir s'il faut accorder le participe passé *parti* en personne comme un verbe ou en genre comme un adjectif. »

2 – **Observation** – Identifier le participe passé comme la forme adjectivale du verbe

Oral collectif, 10 min.

► Afficher la phrase « à trou » suivante et demander : « Quels mots pourrait-on mettre à la place du trou ? »

Avec leurs filets les pêcheurs ont blessé cette otarie. Les nageoires paraissent

Réponses possibles :

Avec leurs filets les pêcheurs ont blessé cette otarie. Les nageoires paraissent

<i>rouges</i>
<i>blessées</i>
<i>humides</i>
<i>cassées</i>
...

Afficher cette liste de réponses possibles et demander : « À quelle classe grammaticale appartiennent ces mots ? »

Réponse attendue :

Ce sont des adjectifs.

► Afficher la phrase suivante et demander : « Le mot souligné, est-ce que c'est un adjectif ? »

Avec leurs filets les pêcheurs ont blessé cette otarie. Les nageoires paraissent blessées.

Réponses probables :

- c'est le même mot que le dernier, on a dit que c'est un adjectif mais au masculin singulier.
- c'est le participe passé du verbe *blessar*, le 2^{ème} morceau du passé composé.

Afficher :

Avec leurs filets // les pêcheurs // ont **blessé** cette otarie.
Les nageoires // paraissent **blessées**.

► Expliquer : « Dans la première phrase, on voit bien que *blessé* fait partie du passé composé *ont blessé*. Et dans la deuxième phrase, *blessé* est un adjectif. C'est un mot qui appartient à deux classes de mots.

En fait, un participe peut s'employer parfois comme verbe pour faire un temps composé et parfois comme adjectif – et même parfois comme nom (on dit 'un blessé'). C'est pour cela qu'on l'appelle *participe* : pour une *part*, c'est un verbe, pour une autre *part*, c'est un adjectif. C'est parfois l'un, parfois l'autre.

On a appris (cf. leçon CM1-7 *Le nom des verbes*) que l'infinitif était comme 'le nom des verbes' ; le participe, lui, est comme 'l'adjectif des verbes'. »

Le gout des mots

Le mot *participe* vient du latin *particeps*, signifiant 'qui prend part' : le participe prend part aux variations et emplois des verbes d'un côté, des adjectifs et noms d'un autre côté.

Cep- ou *cip-* est une racine qui veut dire « prendre » qu'on retrouve en français sous la forme *cev-* (*recevoir, décevoir, concevoir...*) ou *cap-* (*capture, captiver, captif...*)

3 – **Observation** – Comprendre l'accord du participe passé avec l'auxiliaire *être*

Oral collectif, 20 min.

► Afficher la phrase suivante et donner les consignes : « Prenez vos ardoises. Trouvez le groupe sujet et le groupe du verbe. Dites quelle est la classe grammaticale du mot *contente*, et quel est son rôle dans la phrase. »

L'otarie était contente.

Réponse attendue :

L'otarie // était contente.

Contente est un adjectif, il dit comment est l'otarie.

Expliquer : « *Contente* est un adjectif qui dit comment est l'otarie. Il est dans le groupe du verbe et il renvoie à la même personne que le sujet du verbe. C'est donc un attribut du sujet. L'attribut du sujet s'accorde avec le sujet. *Contente* est au féminin, il est accordé au féminin parce que le sujet est un groupe du nom féminin. »

Éventuellement, afficher et commenter la trace écrite de la leçon CM2-17 *Pauvre oiseau*

Les compléments du verbe

L'oiseau est un cuisinier.
« un chouette repas » est COD

Cet oiseau-là // nous fera un chouette repas. Notre ami et nous, on va se régaler.

Cet oiseau-là // nous fera un chouette repas. On va enfin manger un peu.

L'oiseau est une proie.
« un chouette repas » est Attribut du sujet

► Afficher une seconde phrase :

L'otarie // était contente.

Elle // est partie rejoindre les autres otaries.

Demander : « Pourquoi est-ce qu'il y a un *-e* au participe passé *partie* ? »

Réponse probable :

- Parce que ça va avec le mot *elle*.

Expliquer : « *est partie* est le passé composé du verbe *partir*, ici *partie* n'est pas un adjectif mais c'est un morceau du passé composé. Mais on fait **comme si** c'était un adjectif attribut. En fait, *partie* appartient à deux classes grammaticales : c'est le participe passé mais c'est aussi la forme adjectivale du verbe (*ton frère semble parti*). Avec l'auxiliaire *être*, on fait **comme si** le participe était un attribut et on l'accorde avec le sujet. »

► Afficher la phrase suivante et donner la consigne : « Sur votre ardoise, écrivez le participe passé et justifiez sa graphie. »

Les otaries // sont parti... rejoindre les autres otaries.

Réponse attendue :

parties

Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet *les otaries* féminin pluriel.

Expliquer : « Au passé composé, avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde en genre mais aussi en nombre avec le sujet. »

► Demander : « Mais alors, si le participe passé s'accorde en genre avec le sujet, quelle partie du verbe prend la marque de personne ? » Préciser : « Ici, on a la première phrase à la personne 3 et la deuxième phrase à la personne 6. Quelle marque est-ce qu'on attend pour la personne 3 ? et pour la personne 6 ? »

L'otarie // est partie rejoindre les autres otaries.

Les otaries // sont parties rejoindre les autres otaries.

Réponse attendue :

C'est *-t* (série *-s, -s, -t*). C'est l'auxiliaire qui prend la marque.

Si les élèves proposent le *e*, leur faire remarquer qu'il s'agit de l'auxiliaire *être* et que le verbe *être* suit la série *-s, -s, -t*.

C'est *-nt* (ou *-ent*). C'est l'auxiliaire qui prend la marque.

Afficher et expliquer : « Dans le passé composé, c'est l'auxiliaire qui prend la marque de personne – avec les formes particulières pour *nous* et *vous*. C'est la forme de l'auxiliaire qui indique la personne. »

Je suis parti(e)

Tu es parti(e)

Il est parti / elle est partie

Nous sommes parti(e)s

Vous êtes parti(e)s

Ils sont partis / elles sont parties

► Revenir sur l'enrôlement. Demander aux élèves pourquoi, dans la conjugaison du passé composé avec l'auxiliaire *être*, on accorde le participe passé en genre avec le sujet comme si c'était un adjectif.

Réponse attendue :

Au passé composé, avec l'auxiliaire *être*, on fait comme si le participe passé était un adjectif attribut. Il s'accorde alors comme un adjectif attribut, en genre et en nombre avec le sujet.

► Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris ou revu.

Ce qu'on a appris

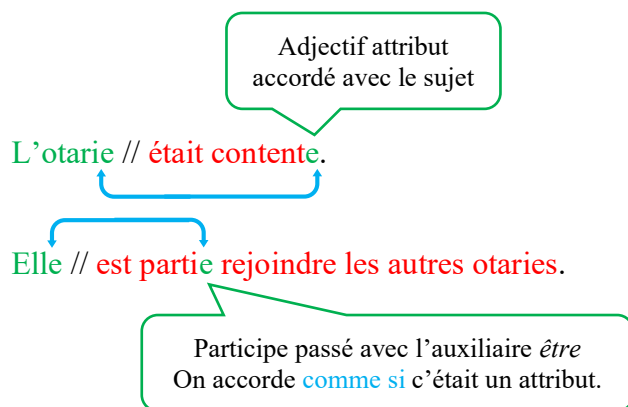
Pourquoi, dans la conjugaison du passé composé avec l’auxiliaire *être*, on accorde le participe passé en genre et en nombre avec le sujet ?

On accorde le participe passé employé avec l’auxiliaire *être* pour faire un temps composé (passé composé, plus-que-parfait) **comme si** c’était un attribut du sujet. On l’accorde donc en genre et en nombre avec le sujet.

Trace écrite

Accord du participe

Pourquoi, dans la conjugaison du passé composé avec l’auxiliaire *être*, on accorde le participe passé en genre et en nombre avec le sujet ?



Pour aller plus loin

► Afficher la phrase :

L'otarie blessée ne pouvait plus bouger.

Demander : « Dans la phrase, quel est le rôle du mot *blessée* ? »

Réponse attendue :

Il dit comment est l'otarie, c'est un adjectif.

Demander : « Il est à quelle place dans la phrase ? »

Réponse attendue :

Il est dans le groupe sujet. C'est une expansion du groupe sujet.

Expliquer : « Le verbe *blessar* existe, *blessé* est un participe. Dans la phrase *L'otarie blessée ne pouvait plus bouger*, il est utilisé comme un adjectif dans un groupe du nom. Les participes utilisés comme des adjectifs ne sont pas toujours attributs, on les rencontre souvent dans les groupes du nom. »

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

Ces exercices peuvent être faits aussi bien à l'oral collectivement qu'à l'écrit.

1. Aristobule a écrit : **La lionne s'est figée... puis a attrapée la gazelle la plus faible.**

Voilà son raisonnement :



s'est figée et *a attrapée* sont deux passés composés. J'ai appris qu'il fallait accorder en genre et en nombre le participe passé avec le sujet. Ici le sujet *la lionne* est féminin, j'ajoute donc la marque de féminin *-e* aux participes passés.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Pour fêter cet anniversaire, nous sommes descendues la veille. Nos amis sont ravis.

a. **descendues** s'écrit avec *-es* parce que.....
.....

b. **ravis** s'écrit avec *-s* parce que.....
.....

3. Réécris le texte en remplaçant *Omar* par *Lila*.

Omar s'est enfui.

Il a ouvert la porte avec la clef puis il est parti sans regarder en arrière. Il a couru aussi vite qu'il a pu, mais il s'est entravé et il est tombé. Vite il s'est relevé. Un regard en arrière... Ouf, personne n'avait poursuivi le fugitif.

.....
.....
.....
.....
.....

4. Lis le texte suivant et réponds à la question.

Ma chère Grand-mère,
J'espère que tu as bien reçu mes lettres d'Afrique et que tu as aimé mes jolis dessins. Dès notre prochaine escale, je posterai tout ce que je t'écris en ce moment. C'est que ça fait déjà une année que je suis partie d'Afrique.

Aujourd'hui, j'ai accroché des étiquettes à œillets sur les coquillages que Papa a trouvés. Quant aux animaux qu'il a capturés, ils sont enfermés dans des cages en bois tout au fond de la cale. M. Fontenac, le maître-coq du navire, m'a promis que je pourrai leur donner à manger à condition de faire attention.

D'après *Ma chère Grand-mère*, Catherine Brighton, Albin Michel Jeunesse

La personne qui écrit cette lettre est-elle un garçon ou une fille ? Comment le sais-tu ?

.....

5. Dictée

Les tomates de notre jardin deviennent rouges. Elles sont aussi devenues juteuses. Leur parfum est vif et un peu amer.

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : *s'est figée* et *a attrapée* sont deux passés composés, le sujet *la lionne* est bien féminin et effectivement il faut bien parfois accorder en genre et en nombre le participe passé avec le sujet.

Là où Aristobule se trompe, c'est que cet accord n'est pas systématique. Selon ce qu'on sait, il n'a lieu que lorsque l'auxiliaire est *être*. Le participe passé se comporte alors comme un adjectif attribut : *figée* se comporte comme un adjectif attribut qui s'accorderait avec le sujet féminin *la lionne*, il prend donc la marque du féminin *-e*. Quant à *attrapée*, ce participe passé ne s'accorde pas avec le sujet parce que le passé composé est construit avec l'auxiliaire *avoir*. Il n'y a donc pas de raison de lui mettre la marque *-e*.

2. a. **descendues** s'écrit avec *-es* parce que c'est un participe passé employé avec *être*, qui s'accorde comme un attribut du sujet avec le sujet *nous*, *nous* qui doit désigner des personnes féminines.

descendues est le participe passé du passé composé *sommes descendues* (fait rapporté qui a eu lieu dans le passé). Le passé composé est fabriqué avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde alors avec le sujet *nous* comme s'il était attribut du sujet. *nous* désigne plusieurs personnes, le participe passé prend donc la marque de pluriel *-s*. La présence d'un *-e-* indique que le *nous* désigne des personnes féminines.

b. **ravis** s'écrit avec *-s* parce que c'est un attribut du sujet au pluriel *nos amis*.

ravis est un adjectif (dit comment sont les amis). Il est attribut du sujet, il s'accorde avec le sujet au pluriel *nos amis*.

3. Lila s'est enfuie.

Elle a ouvert la porte avec la clef puis elle est partie sans regarder en arrière. Elle a couru aussi vite qu'elle a pu, mais elle s'est entravée et elle est tombée. Vite elle s'est relevée. Un regard en arrière... Ouf, personne n'avait poursuivi la fugitive.

4. La personne qui écrit cette lettre est-elle un garçon ou une fille ? Comment le sais-tu ?
C'est une fille.

... *je suis partie* : c'est du passé composé, le participe passé porte la marque de féminin *-e*, l'auxiliaire est *être*, le sujet désigne donc un personnage féminin.

5. Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N)
- accord de l'attribut
- accord S/V, rupteur entre S/V (Cdn, pronom)
- passé composé, rupteur entre auxiliaire et participe passé
- accord participe passé
- présent, verbe *devenir*
- *leur*
- *et*