

TEST DE PROGRÈS

Classement de mots

EN BREF

• Description rapide

Les élèves classent le plus de mots possible d'un texte court. L'ouverture d'une rubrique « je ne sais pas » permet de placer les mots qu'ils ne savent pas classer.

Le test se déroule sur trois séances consécutives (dans l'idéal, sur une journée : travail individuel le matin avant la récréation, travail en groupe le matin après la récréation, travail en groupe classe l'après-midi ou le lendemain matin).

Ce test est proposé deux fois dans l'année en fin de période 2 et en fin de période 4, avec le même corpus afin que les élèves constatent les progrès faits à quelques mois de distance.

Il est prévu de telle sorte que les élèves ne peuvent pas classer tous les mots.

• Ce que les élèves vont apprendre

Chaque élève confronte ses connaissances à celles de ses camarades, il peut se situer par rapport aux autres élèves. À la fin de la période 4, il peut mesurer ses progrès par rapport à ce qu'il avait fait à la fin de la période 2.

• Méthodologie

Classement

• Matériel Affiches vierges Diaporama. Fichier photocopiable

Le mot du pédagogue

Il est crucial que lors des trois moments, vous restiez en retrait. C'est à cette condition que vous pourrez estimer la réalité des compétences des élèves en circulant dans la classe ou en animant le troisième moment.

Il n'est pas attendu que les élèves parviennent à un classement de tous les mots (le corpus est d'ailleurs construit pour que ce ne soit pas possible). Ce qui permet d'évaluer, ce sont les échanges oraux :

- Quels autres classements sont proposés qui ne sont pas des classements grammaticaux ?
- Quel mot de la grammaire est utilisé spontanément ? Par quel élève ? Quels mots font l'objet de confusions ? Quelles confusions ?
- Quel élève s'investit dans la discussion ? Lequel reste en retrait ? Quel élève propose de arguments pertinents, lequel s'égare à cause de représentation approximatives ou trop attachées à la question du sens ?

► Annoncer : « Aujourd'hui et demain, je vais vous donner un travail un peu particulier. Vous ne pourrez pas faire le travail jusqu'au bout, et c'est normal. Mais ce travail nous permettra de faire le point sur ce qu'on a appris. »

1 - Travail individuel

15 min.

Projeter et lire le texte suivant. Le laisser projeté tout le temps des trois séances.

Distribuer le texte et donner la consigne : « Sur votre cahier de brouillon, essayez de trouver une façon grammaticale de classer les mots de ce petit texte.

Vous pouvez mettre ensemble les mots que vous ne savez pas classer. Il est normal que vous ne puissiez pas tout classer : on n'a pas encore tout appris ! »

Quelques amis s'étaient rassemblés pour jouer aux cartes. Lors d'une partie endiablée, ils décidèrent de ne plus respecter complètement les règles. Mais cela dégénéra sérieusement. Raoul ramassait trop de cartes, la plupart de ses partenaires protestaient, ils lui dirent de vilains mots. Romuald buvait du soda de son côté. Joséphine déplorait cette situation. Quelle déception pour elle ! Alors, elle leur fit ses adieux.

Les traces laissées par les élèves sur leur cahier de brouillon donnent des indications sur les compétences de chacun.

2 - Travail en petits groupes groupe de trois ou quatre élèves

15 min.

Distribuer des affiches vierges.

Donner les consignes : « **Reprenez votre cahier de brouillon. Mettez-vous par groupe de quatre. Ensemble, vous devez vous mettre d'accord sur la façon de classer les mots, le plus de mots possible. Puis vous ferez une affiche pour écrire votre classement.** »

3 - Synthèse en groupe classe

20 min.

Afficher au tableau les classements des différents groupes. Demander : « **Quelles sont les regroupements qui sont les mêmes ?** » Tracer un tableau récapitulatif qui reprenne ces éléments communs et demander pour chaque colonne : « **Comment s'appelle cette sorte de mots ?** »

Attirer ensuite l'attention sur les mots qui se trouvent dans des regroupements différents selon les affiches et demander : « **Ces mots, est-ce qu'on peut se mettre d'accord et les mettre quelque part ?** »

Laisser argumenter. Il n'y a pas de réponse attendue, mais la pertinence des arguments apporte des indications sur les compétences des élèves.

Procéder ensuite de même pour les mots qui n'ont pas été classés et qui sont sous la rubrique « je ne sais pas ». Rappeler : « **On n'a pas encore tout appris en grammaire, alors il y a sûrement des mots qu'on ne pourra pas classer. Mais on va essayer.** »