

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Des déterminants qui ne signalent rien

LE GROUPE DU NOM *Quand les déterminants ne signalent pas le nombre*
CM2-20 Comment savoir qu'un nom est au pluriel ou au singulier ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

Demander : « Quand vous écrivez ou quand vous voulez comprendre une phrase seulement entendue, comment faites-vous pour savoir qu'un nom est au pluriel ou au singulier ? »

Réponse probable :

On sait s'il y a plusieurs choses ou une seule.

On écoute bien le déterminant, s'il est au pluriel (*les, des...*) ou au singulier (*le, la...*).

S'il n'y a pas de déterminant, il faut réfléchir s'il y a une ou plusieurs choses.

Annoncer : « On va vérifier si ça suffit, si ça marche à tous les coups. »



PHASE 2 – **Observation** – Identifier d'autres indices

Annoncer : « Je vais vous dire quelques groupes du nom dans des phrases. Vous allez devoir me dire chaque fois si le groupe est au singulier ou au pluriel. Vous expliquerez aussi comment vous le savez. »

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'Chez cette vieille, *beaucoup de bestioles* mangent dans la même gamelle.'

Réponse attendue :

Pluriel : sens du déterminant *beaucoup de*.

a- Chez cette vieille, *beaucoup de bestioles* mangent dans la même gamelle.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'*Son chat préféré* se prélassait toute la journée, et aussi toute la nuit.'

Réponse attendue :

Singulier : forme singulier du déterminant ; au pluriel, on aurait *ses*.

- a- Chez cette vieille, *beaucoup de bestioles* mangent dans la même gamelle.
b- *Son chat préféré* se prélassait toute la journée, et aussi toute la nuit.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :
'*Leur cheval* ne mange pas de pâquerettes.'

Réponse attendue :

Singulier : forme singulier du nom ; au pluriel, on aurait *chevaux*.

- a- Chez cette vieille, *beaucoup de bestioles* mangent dans la même gamelle.
- b- *Son chat préféré* se prélassait toute la journée, et aussi toute la nuit.
- c- *Leur cheval* ne mange pas de pâquerettes.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

‘À la main, elle tenait un sac de *biscuits à l’orange*.’

Réponse attendue :

Pluriel : il faut réfléchir – on sait qu’il y a plusieurs biscuits dans un sac, on peut les compter. On s’appuie sur une de nos connaissances.

- a- Chez cette vieille, *beaucoup de bestioles* mangent dans la même gamelle.
- b- *Son chat préféré* se prélassait toute la journée, et aussi toute la nuit.
- c- *Leur cheval* ne mange pas de pâquerettes.
- d- À la main, elle tenait un sac de *biscuits à l'orange*.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

‘Le soir, *quelques insectes* tournent autour de la lampe.’

Réponse attendue :

Pluriel : sens du déterminant ; liaison.

- a- Chez cette vieille, *beaucoup de bestioles* mangent dans la même gamelle.
- b- *Son chat préféré* se prélassait toute la journée, et aussi toute la nuit.
- c- *Leur cheval* ne mange pas de pâquerettes.
- d- À la main, elle tenait un sac de *biscuits à l'orange*.
- e- Le soir, *quelques insectes* tournent autour de la lampe.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'Chats échaudés craignent l'eau froide.'

Réponse attendue :

Pluriel : forme du verbe à la personne 6. Au singulier, on aurait *Chat échaudé craint l'eau froide...*

- a- Chez cette vieille, *beaucoup de bestioles* mangent dans la même gamelle.
- b- *Son chat préféré* se prélassait toute la journée, et aussi toute la nuit.
- c- *Leur cheval* ne mange pas de pâquerettes.
- d- À la main, elle tenait un sac de *biscuits à l'orange*.
- e- Le soir, *quelques insectes* tourmentent autour de la lampe.
- f- *Chats échaudés* craignent l'eau froide.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'*Quels gâteaux* est-ce que tu voudrais acheter ?'

Réponse attendue :

On ne sait pas : un seul ou plusieurs gâteaux ? Il faut voir le contexte. Peut-être c'est un seul gros gâteau pour toute la tablée, ou plusieurs petits, un par personne.

- a- Chez cette vieille, *beaucoup de bestioles* mangent dans la même gamelle.
- b- *Son chat préféré* se prélassait toute la journée, et aussi toute la nuit.
- c- *Leur cheval* ne mange pas de pâquerettes.
- d- À la main, elle tenait un sac de *biscuits à l'orange*.
- e- Le soir, *quelques insectes* tourmentent autour de la lampe.
- f- *Chats échaudés* craignent l'eau froide.
- g- *Quels gâteaux* est-ce que tu voudrais acheter ?

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'Pierre qui roule n'amasse pas mousse.'

Réponse attendue :

C'est un proverbe, une phrase seule, il n'y a donc pas de contexte. On ne sait donc pas : il faut le voir écrit.

- a- Chez cette vieille, *beaucoup de bestioles* mangent dans la même gamelle.
- b- *Son chat préféré* se prélassait toute la journée, et aussi toute la nuit.
- c- *Leur cheval* ne mange pas de pâquerettes.
- d- À la main, elle tenait un sac de *biscuits à l'orange*.
- e- Le soir, *quelques insectes* tournent autour de la lampe.
- f- *Chats échaudés* craignent l'eau froide.
- g- *Quels gâteaux* est-ce que tu voudrais acheter ?
- h- *Pierre qui roule* n'amasse pas mousse.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'Au goûter, il y avait des tasses de *chocolat* et des tartines de *confiture*.'

Réponse attendue :

Au singulier les deux fois : on ne peut pas compter le *chocolat* ni la *confiture*, on ne peut compter que les tasses ou les tartines C'est le contraire du 'sac de biscuits' quand on pouvait compter les biscuits. Il faut s'appuyer sur nos connaissances.

- a- Chez cette vieille, *beaucoup de bestioles* mangent dans la même gamelle.
- b- *Son chat préféré* se prélassait toute la journée, et aussi toute la nuit.
- c- *Leur cheval* ne mange pas de pâquerettes.
- d- À la main, elle tenait un sac de *biscuits à l'orange*.
- e- Le soir, *quelques insectes* tournent autour de la lampe.
- f- *Chats échaudés* craignent l'eau froide.
- g- *Quels gâteaux* est-ce que tu voudrais acheter ?
- h- *Pierre qui roule* n'amasse pas mousse.
- i- Au goûter, il y avait des tasses de *chocolat* et des tartines de *confiture*

- A - La forme du déterminant renseigne sur le nombre.
- B - La forme du nom renseigne sur le nombre.
- C - La forme du verbe renseigne sur le nombre du sujet :
- D - Le sens du déterminant indique le pluriel.
- E - On s'appuie sur le contexte.
- F - On s'appuie sur ce que l'on sait, nos connaissances du monde.
- G - On ne peut pas savoir, il faut le voir écrit.
- H - Une liaison nous donne une indication.

Distribuer ces formules (cf. *Fiche photocopiable*) et **demander** : « Qu'est-ce que c'est, ces phrases ? »

Réponse attendue :

C'est les différents cas qui permettent (ou non) de savoir si un mot est au singulier ou au pluriel.

Annoncer : « Je vais encore vous dire des phrases. Vous allez me dire quelle est la formule qui s'applique, et quelle est la solution. »

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'Au bord de la forêt, *de grands chênes* abritent des chauves-souris.'

Réponse attendue :

Formule A - La forme du déterminant renseigne sur le nombre.

Pluriel : ici *de* est mis pour *des* parce qu'il y a un adjectif avant le nom.

j- Au bord de la forêt, *de grands chênes* abritent des chauves-souris.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'Tel petit malin est pris qui croyait prendre.'

Réponse attendue :

Formule C - La forme du verbe renseigne sur le nombre du sujet.

Singulier.

j- Au bord de la forêt, *de grands chênes* abritent des chauves-souris.

k- *Tel petit malin* est pris qui croyait prendre.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'Certains chats mangent de la viande mais aussi de l'herbe pour se purger.'

Réponse attendue :

Formule D - Le sens du déterminant indique le pluriel.

Pluriel

j- Au bord de la forêt, *de grands chênes* abritent des chauves-souris.

k- *Tel petit malin* est pris qui croyait prendre.

l- *Certains chats* mangent de la viande mais aussi de l'herbe pour se purger.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'Leurs chefs restent à discuter avec les autres.'

Réponse attendue :

Formule E - On s'appuie sur le contexte.

On ne sait pas : un seul chef ? Plusieurs ? Il faut voir le contexte pour savoir combien ils ont de chefs.

- j- Au bord de la forêt, *de grands chênes* abritent des chauves-souris.
k- *Tel petit malin* est pris qui croyait prendre.
l- *Certains chats* mangent de la viande mais aussi de l'herbe pour se purger.
m- *Leurs chefs* restent à discuter avec les autres.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'Son manteau était en *peaux de lapins*.'

Réponse attendue :

Formule F - On s'appuie sur nos connaissances du monde.

Pluriel : il faut réfléchir – il faut plusieurs peaux de lapins pour faire un manteau. On s'appuie sur ce que l'on sait, sur une de nos connaissances.

- j- Au bord de la forêt, *de grands chênes* abritent des chauves-souris.
k- *Tel petit malin* est pris qui croyait prendre.
l- *Certains chats* mangent de la viande mais aussi de l'herbe pour se purger.
m- *Leurs chefs* restent à discuter avec les autres.
n- Son manteau était en *peaux de lapins*

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'Il y a toujours des produits qui manquent *au supermarché*.'

Réponse attendue :

Formule G - On ne peut pas savoir, il faut le voir écrit.

On ne peut pas savoir.

- j- Au bord de la forêt, *de grands chênes* abritent des chauves-souris.
k- *Tel petit malin* est pris qui croyait prendre.
l- *Certains chats* mangent de la viande mais aussi de l'herbe pour se purger.
m- *Leurs chefs* restent à discuter avec les autres.
n- Son manteau était en *peaux de lapins*
o- Il y a toujours des produits qui manquent *au supermarché*.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :
'C'est une chance que Pépé et Mémé aient pu voir *leurs petits-enfants*.'

Réponse attendue :

Formule G - Une liaison nous donne une indication.

Pluriel.

- j- Au bord de la forêt, *de grands chênes* abritent des chauves-souris.
k- *Tel petit malin* est pris qui croyait prendre.
l- *Certains chats* mangent de la viande mais aussi de l'herbe pour se purger.
m- *Leurs chefs* restent à discuter avec les autres.
n- Son manteau était en *peaux de lapins*
o- Il y a toujours des produits qui manquent *au supermarché*.
p- C'est une chance que Pépé et Mémé aient pu voir *leurs petits-enfants*.

Dire la phrase, **dire** le groupe du nom concerné et **répéter** la phrase :

'Je ne sais pas de quel *bocal de cornichons* tu parles.'

Réponse attendue :

Formule B - La forme du nom renseigne sur le nombre.

Singulier : forme singulier du nom ; au pluriel, on aurait *bocaux*.

- j- Au bord de la forêt, *de grands chênes* abritent des chauves-souris.
- k- *Tel petit malin* est pris qui croyait prendre.
- l- *Certains chats* mangent de la viande mais aussi de l'herbe pour se purger.
- m- *Leurs chefs* restent à discuter avec les autres.
- n- Son manteau était en *peaux de lapins*
- o- Il y a toujours des produits qui manquent *au supermarché*.
- p- C'est une chance que Pépé et Mémé aient pu voir *leurs petits-enfants*.
- q- Je ne sais pas de quel *bocal de cornichons* tu parles.

Déterminants qui signalent le nombre à l'oral La forme change entre le singulier et le pluriel	Déterminant dont le sens indiquent un pluriel	Déterminants qui ne signalent pas le nombre à l'oral

3 – **Classement** – Identifier quelques déterminants qui ne donnent pas d'indication de nombre

Distribuer les phrases étudiées et le tableau vide (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** : « Relis les phrases, retrouve les déterminants dont nous avons parlé et classe-les dans le tableau. »

Résultat attendu :

[Voir diapositive suivante]

Déterminants qui signalent le nombre à l'oral La forme change entre le singulier et le pluriel	Déterminant dont le sens indiquent un pluriel	Déterminants qui ne signalent pas le nombre à l'oral
b- son (ses) j- de / des (un)	a- beaucoup de e- quelques l- certains	c-m-p- leur(s) g-q- quel(s) o- au(x) k- tel(s)

Expliquer : « Certains déterminants indiquent le nombre à l'oral parce qu'ils n'ont pas la même forme au singulier et au pluriel. On s'appuie donc dessus pour savoir si le nom est au singulier ou au pluriel.

D'autres indiquent le nombre par leur sens. Là aussi, on s'appuie dessus pour savoir si le nom est au singulier ou au pluriel.

Enfin, certains n'indiquent le nombre ni à l'oral, ni par leur sens. Il faut alors s'appuyer sur autre chose : la forme du nom, du verbe, le contexte, ce que l'on sait ou encore une liaison. Parfois, on ne peut pas savoir. »

Déterminants qui signalent le nombre à l'oral La forme change entre le singulier et le pluriel	Déterminant dont le sens indiquent un pluriel	Déterminants qui ne signalent pas le nombre à l'oral
b- son (ses) j- de / des (un)	a- beaucoup de e- quelques l- certains	c-m-p- leur(s) g-q- quel(s) o- au(x) k- tel(s)

Revenir aux réponses de la phase d'entraînement.

Reprendre les réponses des élèves et pointer leurs limites.

Par exemple :

On écoute bien le déterminant, s'il est au pluriel (*les, des...*) ou au singulier (*le, la...*).

-> Certains déterminants ont des formes singulier / pluriel que l'on ne différencie pas à l'oral.

S'il n'y a pas de déterminant, il faut réfléchir s'il y a une ou plusieurs choses.

-> Parfois, ça ne suffit pas, parfois on ne peut pas savoir s'il y a une ou plusieurs choses.



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris / revu :

Quand on écrit ou quand on cherche à comprendre une phrase, comment savoir qu'un nom est au pluriel ou au singulier ?

On peut s'appuyer :

- sur la forme de certains mots :
 - beaucoup de déterminants varient à l'oral entre le singulier et le pluriel ;
 - quelques noms varient à l'oral : les mots en *-al / -aux, œil / yeux, un os / des os* ;
 - la personne du verbe peut renseigner sur le nombre du sujet (mais pas pour les autres groupes du nom) ;
- sur le sens du déterminant (*beaucoup de...*) ;
- sur nos connaissances sur le monde ;
- sur le contexte.

Parfois, on ne peut pas savoir à l'oral, il faut le voir écrit.

Les déterminants ne donnent pas toujours d'indication.

Quand on écrit ou quand on cherche à comprendre une phrase, comment savoir qu'un nom est au pluriel ou au singulier ?

Souvent, pour savoir si un groupe du nom est au pluriel, on s'appuie sur la forme du déterminant ou sur le sens du déterminant.

Parfois, le déterminant ne change pas à l'oral : *leur, tel, quel, au...* ou parfois il n'y a pas de déterminant.

Il faut alors s'appuyer :

- sur la forme d'un autre mot

le nom : *Leur cheval* ne mange pas de pâquerettes.

le verbe : *Tel petit malin* est pris qui croyait prendre.

- sur le contexte : *Quels gâteaux* est-ce que tu voudrais acheter ?

- sur nos connaissances : À la main, elle tenait un sac de *biscuits à l'orange*.

Distribuer la trace écrite.

« Avec votre crayon bleu, soulignez les déterminants *leur, tel, quel, au*
Soulignez les groupes de mots qui sont en italiques. »

Pour aller plus loin

« Si quelque chat faisait du bruit, le chat prenait l'argent. »
La Fontaine, *Le Savetier et le financier*.

Expliquer : « Cette phrase vient d'une histoire où il est question d'un homme qui a très peur des voleurs. Il en est obsédé. Alors, quand il entend du bruit, même si c'est un chat qui fait du bruit, il pense que c'est le bruit d'un voleur. »

Demander : « Ici, le mot *chat* est au singulier ou au pluriel ? »

Réponse attendue :

Il est au singulier.

Expliquer : « Parfois, surtout dans les textes anciens, le mot *quelque* est au singulier et veut dire 'un ... quelconque', 'peu importe lequel'. La phrase veut dire : 'si un chat, n'importe quel chat, faisait du bruit...' »

C'est comme l'expression *quelque chose*. *Quelque chose*, c'est une chose quelconque, n'importe quelle chose.

« Certain vieux rat avait l'âme moins tendre. »

La Fontaine, *Le souriceau et le vieux rat*

Expliquer : « Comme *quelque*, *certain* est un déterminant qui pouvait s'utiliser au singulier. Il veut dire alors 'un', 'un dont je ne vous dirai pas le nom'. Dans cette histoire, il s'agit d'un vieux rat plutôt cruel (il n'a pas 'l'âme tendre') qui se vante d'avoir été très fort quand il était jeune mais qui refuse d'aider un jeune en difficulté. Celui qui raconte l'histoire ne veut pas préciser, il ne veut pas dénoncer ce vieux rat égoïste et vantard.

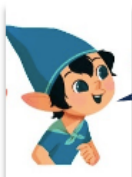
On retrouve ça dans l'expression *un certain (rat)*. »

As-tu bien compris ?

Ces exercices peuvent être faits aussi bien à l'oral collectivement qu'à l'écrit.

1. Aristobule a écrit : *J'ai très faim et, sur ce buffet, tout me fait envie. Quel/quels plat/plats vais-je prendre ?*

Voilà son raisonnement :



Dans cette dictée, je ne sais pas s'il faut mettre *plat* au singulier ou au pluriel. Les deux sont possibles.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris la bonne analyse.

.....

1. Aristobule a écrit : *J'ai très faim et, sur ce buffet, tout me fait envie. Quel/quels plat/plats vais-je prendre ?*

Voilà son raisonnement :



Dans cette dictée, je ne sais pas s'il faut mettre *plat* au singulier ou au pluriel. Les deux sont possibles.

Es-tu d'accord avec lui ? ... **Non.** ...

Si non, réécris la bonne analyse.

... **Il a très faim, alors il va surement manger plusieurs plats.**

Aristobule a raison : *plat* peut aussi bien se mettre au singulier qu'au pluriel. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il a oublié de s'appuyer sur le contexte. Celui qui parle a très faim et l'ensemble des plats lui plaisent. On peut donc penser qu'il va prendre plusieurs plats pour satisfaire sa faim. On mettra donc *plat* au pluriel en ajoutant la marque de pluriel -s.

2. Justifie les lettres encadrées.

Quels fruits veux-tu pour faire ta salade de fruits s ?

a. **quels** fruits s'écrit avec -s parce que.....
.....

b. **fruits** s'écrit avec -s parce que.....
.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Quels fruits veux-tu pour faire ta salade de fruits ?

a. **quels fruits** s'écrit avec -s parce que... **il faut plusieurs fruits pour faire une salade de fruits.**
... **Le déterminant *quels* est accordés avec le nom *fruits*.**

b. **fruits** s'écrit avec -s parce que... **il faut plusieurs fruits pour faire une salade de fruits.**
.....

On s'appuie ici sur le contexte : il est question de faire une salade de fruits. Or pour faire une salade fruits, on a besoin de fruits différents. *fruit* doit donc recevoir la marque de pluriel -s et donc le déterminant *quel* également parce qu'il s'accorde avec le nom.

fruits s'écrit avec -s parce que je sais que dans une salade de fruits, on met plusieurs fruits différents.

On s'appuie ici sur ce que l'on sait, sur nos connaissances sur le monde : une salade de fruits se fabrique avec plusieurs fruits différents. *fruit* doit donc prendre la marque de pluriel -s.

3. Complète les phrases avec les marques qui manquent.

Une bande de copain... porte un lourd sac de farine... et un sac de petit... pain... Ils vont au... marché... en espérant gagner beaucoup de pièce... d'argent... de poche à se partager et à mettre dans leur... tirelire...

3. Complète les phrases avec les marques qui manquent.

Une bande de copains porte un lourd sac de farine... et un sac de petits pains Ils vont au... marché... en espérant gagner beaucoup de pièces d'argent... de poche à se partager et à mettre dans leur... tirelire...

leur tirelire : chaque copain met des pièces dans sa propre tirelire.

Pour un traitement de la question du *leur*, voir la leçon CM1-21 *La bonne mesure* et pour un traitement du cas *sac de farine*, la leçon CM1-56 *Petits problèmes de quantité*.

Dictée

.....
.....

Donner éventuellement les mots : *ingrédient, produit*

Quelques recettes contiennent de nombreux ingrédients. La plupart des produits se trouvent sur ces étagères.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N), locutions déterminatives *quelques, de nombreux, la plupart des*

Expliquer aux élèves que *la plupart des produits* ne doit pas être interprété comme un groupe

du nom composé du nom *plupart* suivi du complément du nom *des produits* mais comme un

groupe du nom composé du déterminant *la plupart des* suivi du nom *produits*.

- accord S/V

- présent, verbe *contenir*

- *ces*

Dictée

... Quelques recettes contiennent de nombreux ingrédients. La plupart des produits se trouvent sur ces étagères.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N), locutions déterminatives *quelques, de nombreux, la plupart des*

Expliquer aux élèves que *la plupart des produits* ne doit pas être interprété comme un groupe

du nom composé du nom *plupart* suivi du complément du nom *des produits* mais comme un

groupe du nom composé du déterminant *la plupart des* suivi du nom *produits*.

- accord S/V

- présent, verbe *contenir*

- *ces*