

► Annoncer : « Aujourd'hui, on va s'intéresser à ce petit mot où. »

2 Observation - Identifier le pronom interrogatif où

Oral collectif, 5 min.

► Afficher les deux phrases

Où est-ce qu'on va ?
Elle est où, cette ville ?

Demander : « C'est quel type de phrase ? »

Réponse attendue :

Ce sont des phrases interrogatives.

« À quoi sert le mot où ? »

Réponse attendue :

Il sert à introduire les questions sur le lieu.

► Afficher la phrase et donner la consigne : « Trouvez les groupes de la phrase. Trouvez le groupe du nom. »

Elle est au bord du Rhône.

Réponse attendue :

Elle // est au bord du Rhône.

Afficher :

Elle // est au bord du Rhône.

Elle // est où ?

Expliquer : « Le mot où est mis à la place du groupe du nom au bord du Rhône. Comme c'est à la place d'un groupe du nom, on dit que c'est un pronom. Dans ces phrases, où est un pronom interrogatif, même si on ne sait pas encore quel groupe du nom il reprend : c'est la réponse qui le dit. Ça ne doit pas vous surprendre : dans la phrase Elle est où, cette ville ? le pronom elle reprend aussi le groupe du nom cette ville qui est après.

Donc où est un pronom, et il est à la même place dans la phrase : ici il est dans le groupe du verbe. C'est un complément circonstanciel de verbe. »

Afficher :

Où est-elle ?

Où est-ce qu'elle // est ?

Ajouter : « Dans ces autres façons de poser la question, le où sert à la même chose – introduire une question - et c'est toujours un pronom. On dit que c'est un 'pronom interrogatif'. »

3 Observation - Identifier le pronom relatif où

Travail à deux puis oral collectif, 10 min.

► Distribuer les phrases (cf. Fiche photocopiable) et donner les consignes : « Trouvez les groupes de la phrase. » puis « Soulignez les groupes du nom. »

Connais-tu la région où on trouve beaucoup d'arbres fruitiers ?

J'y allais à l'époque où mes parents y habitaient.

Peu après le moment où tu franchis la rivière qui s'appelle l'Isère, tu arrives dans la banlieue de Valence.

Résultat attendu :

Connais-//tu // la région où on trouve beaucoup d'arbres fruitiers ?

J' // y allais // à l'époque où mes parents habitaient là-bas.

Au moment où tu franchis l'Isère, // tu // arrives dans la banlieue de Valence.

► Afficher les groupes du nom et demander : « Comment ces groupes du nom sont-ils fabriqués ? »

la région où on trouve beaucoup d'arbres fruitiers
à l'époque où mes parents y habitaient.
Peu après le moment où tu franchis l'Isère

Réponse attendue :

la : déterminant

région : nom

où on trouve beaucoup d'arbres fruitiers : ? (éventuellement, en référence à la leçon CM2-29 bis *Le livre qui...* : proposition subordonnée relative)

à : préposition

l' : déterminant

époque : nom noyau

où mes parents y habitaient : ? (éventuellement, en référence à la leçon CM2-29 bis *Le livre qui...* : proposition subordonnée relative)

Peu : adverbe intensif

après : préposition

le : déterminant

moment : nom

où tu franchis l'Isère : ? (éventuellement, en référence à la leçon CM2-29 bis *Le livre qui...* : proposition subordonnée relative)

Afficher les propositions subordonnées relatives et demander : « Comment sont fabriqués ces groupes de mots ? »

où on trouve beaucoup d'arbres fruitiers

où mes parents y habitaient.

où tu franchis l'Isère

Réponse attendue :

On trouve le mot où, et après il y a un groupe sujet et un groupe du verbe.

où on // trouve beaucoup d'arbres fruitiers

où mes parents // y habitaient.

où tu // franchis l'Isère

Rappeler : « S'il y a un groupe sujet et un groupe du verbe, alors c'est une proposition. »

► Afficher et annoncer : « J'ai fait une phrase dans laquelle j'ai remis le groupe sujet et le groupe du verbe et que j'ai complétée pour qu'il y ait la même information. »

Ajouter à l'affichage la proposition relative et demander : « Est-ce que dans la seconde ligne il y a un mot qui reprend le groupe dans la région ? »

Réponse attendue :

C'est le petit mot où qui reprend dans la région.

On // trouve beaucoup d'arbres fruitiers // dans cette région.

où on // trouve beaucoup d'arbres fruitiers



Expliquer : « Dans ces phrases, le mot où est aussi un pronom. Mais ici, il ne sert pas à poser une question, il sert à mettre la proposition à l'intérieur du groupe nominal. »

► Demander : « Comment appelle-t-on une expansion du groupe du nom où on trouve comme une petite phrase ? »

Réponse attendue :

C'est une proposition subordonnée relative.

Afficher la trace écrite de la leçon CM2-29 *Le livre qui...*

Comment est fabriquée une proposition subordonnée relative ?

C'est un livre. Des images illustrent ce livre.
C'est un livre | que des images illustrent | .

Pronom relatif

Proposition subordonnée relative
qui apporte une information
sur le nom chef du groupe

Le pronom relatif a deux rôles :

- il remplace un groupe du nom dans la proposition subordonnée ;
- il introduit la proposition subordonnée relative.

► Commenter : « Il n'y a pas que le mot *que* qui est un pronom relatif. *Où* l'est aussi dans certaines phrases, quand il est à l'intérieur d'un groupe du nom. » et afficher :

Connais-tu la région | où on trouve beaucoup d'arbres fruitiers | ?

Pronom relatif

Proposition subordonnée relative
qui apporte une information
sur le nom chef du groupe

4 – Mise en œuvre

Travail individuel ou à deux, 5 min.

► Donner la consigne : « Présentez de la même façon les deux autres phrases qu'on a regardées : mettez entre crochets la proposition subordonnée relative, soulignez-la. Repassez sur le pronom relatif et tracez une double flèche entre le pronom relatif et le nom qu'il reprend. Faites une bulle qui montre le pronom relatif. À la fin, encadrez tout le groupe du nom étendu. »

Résultat attendu :

J'y allais à l'époque | où mes parents habitaient là-bas | .

Pronom relatif

Au moment | où tu franchis l'Isère | , tu arrives dans la banlieue de Valence.

Pronom relatif

5 – Observation - Distinguer le sens « de lieu » et le sens « de temps » du pronom *où*

Oral collectif, 5 min.

► Afficher à nouveau les trois phrases :

Connais-tu la région où on trouve beaucoup d'arbres fruitiers ?

J'y allais à l'époque où mes parents y habitaient.

Peu après le moment où tu franchis l'Isère, tu arrives dans la banlieue de Valence.

Demander : « Est-ce que le mot où a le même sens dans chacune de ces phrases ? »

Réaction probable :

On ne comprend pas trop la question.

« Dans *J'y allais à l'époque où mes parents y habitaient*, qu'est-ce que nous apprend le groupe du nom étendu à *l'époque où mes parents y habitaient* ? »

Réponse attendue :

Ça parle d'une époque...

« Oui, c'est un complément circonstanciel de temps, ça parle du temps. Et *la région où on trouve beaucoup d'arbres fruitiers*, est-ce que ça parle d'une époque ? Est-ce que ça parle du temps ? »

Réponse attendue :

Non, ça parle d'une région, ça parle d'un lieu.

Expliquer : « Le pronom où a parfois le sens d'un lieu, et parfois le sens d'une époque, d'un moment... C'est parfois un pronom interrogatif, et parfois un pronom relatif. C'est vraiment un mot compliqué ! »

► Distribuer le texte (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « Entourez le mot où en bleu quand il parle d'un lieu, en orange quand il parle d'un temps. »

Afficher le tableau suivant :

	parle d'un lieu	parle d'un temps
Pronom interrogatif	Où est-ce qu'on va ? Cette ville est où ?	
Pronom relatif	...la région où on trouve beaucoup d'arbres fruitiers	... à l'époque où mes parents y habitaient. ... le moment où tu franchis l'Isère...

Préciser : « Quand le où est un pronom interrogatif, il parle toujours d'un lieu. Mais quand c'est le pronom relatif, il parle d'un lieu, ou il parle d'un temps – c'est le groupe de mot qui est repris par le pronom qui nous le fait comprendre. »

► Reformuler avec les élèves **ce qu'on a appris**

Le mot où peut être un pronom interrogatif. Il permet de poser une question sur le lieu.

Cette ville est où ?

Le mot où peut être un pronom relatif. Il permet de mettre une proposition subordonnée relative à l'intérieur d'un groupe du nom étendu pour apporter une précision sur le lieu :

Connais-tu la région où on trouve beaucoup d'arbres fruitiers ?

ou sur le temps :

J'y allais à l'époque où mes parents y habitaient.

Trace écrite

Le mot où

où pronom interrogatif pour poser une question sur le lieu :

Cette ville est **où** ?

où pronom relatif pour mettre une proposition à l'intérieur d'un groupe du nom et apporter une précision sur le lieu :

Connais-tu la région [où on trouve beaucoup d'arbres fruitiers] ?

Pronom relatif

Proposition subordonnée relative qui apporte une précision sur un lieu

une précision sur le temps :

J'y allais à l'époque [où mes parents habitaient là-bas] .

Pronom relatif

Proposition subordonnée relative qui apporte une précision sur un moment

Pour s'assurer que les élèves ont compris

Transforme les phrases chaque fois que c'est possible pour introduire des propositions subordonnées relatives.

Anastasia lui avait donné l'adresse à une heure... à cette heure-là on sort de l'école. On est bousculé à cette heure. Bref, Bogdan n'avait pas bien entendu. Et maintenant il errait dans une rue. Dans cette rue il aurait dû y avoir la maison d'Anastasia. Finalement il aperçut une petite maison. Dans cette maison on faisait beaucoup de bruit.

La fête d'anniversaire battait son plein. Bogdan arriva à un moment. À ce moment, Grand-père partageait le gâteau. Anastasia ne l'attendait plus. Anastasia se précipita pour l'accueillir.

Corrigé des activités et conseils

Anastasia lui avait donné l'adresse à une heure où on sort de l'école et où on est bousculé. Bref, Bogdan n'avait pas bien entendu. Et maintenant il errait dans une rue où il aurait dû y avoir la maison d'Anastasia. Finalement il aperçut une petite maison où on faisait beaucoup de bruit. La fête d'anniversaire battait son plein. Bogdan arriva à un moment où Grand-père partageait le gâteau. Anastasia qui ne l'attendait plus se précipita pour l'accueillir.