

## GROUPE DU NOM

### La proposition subordonnée relative épithète

#### Le livre qui...

CM2-29 – Comment est fabriquée une proposition subordonnée relative ?

#### EN BREF

##### • Dans les textes officiels

Xxx :

Yyyy.

##### • Ce que les élèves vont apprendre

La structure des propositions subordonnées relatives.

##### • Description rapide

Les élèves inventent des devinettes qui comportent une proposition relative. Ils les observent puis ils transforment des phrases en introduisant des propositions relatives.

##### • Mots de la grammaire introduits ou réintroduits

Proposition subordonnée relative – pronom relatif

##### • Méthodologie

Variation, transformation, observation, production.

##### • Matériel Diaporama Fiche photocopiable

#### 1 - Enrôlement

Oral collectif, 3 min.

► Demander : « **Que peut-on trouver dans un groupe du nom étendu ?** »

Réponse attendue :

Un déterminant et un nom, et un adjectif, un complément du nom et une proposition subordonnée relative.

« **Qu'est-ce que c'est, une proposition subordonnée relative ?** »

Réponses possibles (mais pas toutes attendues) :

- ça sert à préciser de quoi ou de qui on parle, ou parfois à dire ce que pense celui qui parle ;
- il y a un verbe ;
- ça commence par *qui* ou par *que* ;
- c'est dans un groupe du nom.

► Annoncer : « **Aujourd'hui, on va vérifier tout cela.** »

#### 2 – Observation – Comprendre le rôle des propositions subordonnées relatives

Oral collectif et travail individuel, 5 min.

► Annoncer : « **Je vous propose de jouer aux devinettes.** » et poser les devinettes suivantes :

C'est un médecin. Il soigne les dents. (le dentiste)

C'est un instrument. On le prend pour tirer des traits bien droits. (la règle)

C'est un récipient. On y conserve au froid les aliments du pique-nique. (la glacière)

Après que la classe a résolu ces devinettes, demander : « **Comment avez-vous fait pour trouver la réponse à la devinette du dentiste ?** »

Réponse attendue :

On a réfléchi aux différentes sortes de médecins qu'on connaît et on a cherché celui qui soigne les dents.

Afficher :

C'est un médecin. Il soigne les dents.  
C'est un instrument. On le prend pour tirer des traits bien droits.  
C'est un récipient. On y conserve au froid les aliments du pique-nique.

Demander : « **Comparez ces trois devinettes. Combien y a-t-il de phrases par devinette ? Quelle information apportent les premières phrases ? Quelle information apportent les secondes ?** »

Réponse attendue :

La première phrase indique une catégorie générale, la seconde apporte une précision qui permet de trouver. Avec la première, on trouve toute une liste de possibles, avec la seconde, on choisit dans cette liste.

### 3 – Production, observation – Comprendre la construction des propositions subordonnées relatives

Travail individuel puis oral collectif, 15 min.

► Annoncer : « **Maintenant, c'est vous qui allez créer une devinette.** » puis dire : « **Voici les éléments de la devinette que vous allez écrire : la catégorie générale, c'est 'livre', l'élément qui précise, c'est 'images'. La solution, c'est 'album'.** » Afficher ces éléments.

#### Le gout des mots

La présence d'illustration ne suffit évidemment pas à définir ce qu'est un album. Un album est un livre où texte et images coopèrent à la narration, concrètement où le saut de page joue un vrai rôle de segmentation.

Mais l'approche proposée par la devinette est suffisante eu égard à l'objectif de la leçon.

Laisser quelques minutes pour que les élèves écrivent leur proposition. Les recueillir.

Afficher ces formulations possibles et annoncer :

« **Voici deux propositions. Est-ce qu'elles vont bien ?** »

C'est un livre. Des images illustrent ce livre.

C'est un livre. Des images l'illustrent.

C'est un livre que des images illustrent.

Réponse attendue :

Elles vont bien.

#### Le mot du didacticien

On ne connaît pas de classes où des formulations avec relatives ne soient pas apparues spontanément parmi les propositions des élèves. Les propositions à afficher ne devraient pas étonner.

► Afficher :

C'est un livre. Des images illustrent ce livre.

C'est un livre. Des images l'illustrent.

C'est un livre que des images illustrent.

Demander : « **Comment est-ce que j'ai disposé ces phrases ? Pourquoi ?** »

Réponse attendue :

Les mots qui disent la catégorie générale sont en dessous les uns des autres. Les mots qui précisent aussi.

« **Dans la première proposition, il y a deux fois le mot *livre*. Il n'y est qu'une fois dans la deuxième et dans la troisième. Est-ce que vous pouvez expliquer comment ça se fait ? Est-ce que, dans la deuxième et dans la troisième, il y a un mot pour le remplacer ?** »

Réponse attendue :

Dans la deuxième proposition, il y a le pronom *l'* qui reprend le groupe du nom *un livre*.

Dans la troisième proposition, il y a le mot *que* qui désigne aussi « un livre ».

Afficher :

C'est un livre. Des images illustrent ce livre.

C'est un livre. Des images l'illustrent.

C'est un livre que des images illustrent.

Expliquer : « Le mot *que*, ici, c'est aussi un pronom qui remplace le groupe du nom *un livre*. »

Demander : « Combien y a-t-il de phrase(s) à la première ligne ? Combien à la seconde ? »

Réponse attendue :

Il y a deux phrases à la première ligne : au milieu il y a un point et une majuscule.

Il y a une seule phrase à la seconde.

« Combien y a-t-il de verbes conjugués au présent à la première ligne ? Combien à la seconde ? »

Réponse attendue :

Il y a deux verbes à la première ligne : *est* et *illustrent*.

Il y en a deux aussi à la seconde ligne, les mêmes.

► Expliquer : « Le pronom *que* sert à deux choses. D'une part, il remplace le groupe du nom *un livre*, d'autre part il permet d'installer à l'intérieur de la première phrase toute la seconde phrase. Du coup, cette seconde phrase n'est plus séparée de la première, elle est devenue une '**proposition subordonnée**'. » Éventuellement, rappeler (cf. leçon CM1-42 bis *Le cadre d'une histoire*) : « '*que des images illustrent*' est une *proposition*, parce qu'il y a un groupe sujet et un groupe du verbe et que les deux ensemble ça fait un **propos** ; et elle est *subordonnée* – comme un simple soldat est 'subordonné' aux officiers, il en reçoit les ordres – parce qu'elle vient compléter la proposition 'principale', celle qui l'accueille. » Ajouter : « Dans le cas de notre devinette, la proposition **principale** dit le plus important : la catégorie générale où il faut chercher la réponse ; la proposition **subordonnée** apporte une précision : l'élément plus précis qui permet de chercher dans la catégorie générale et de trouver la bonne réponse. »

Continuer l'explication : « Dans notre exemple, la proposition subordonnée apporte une précision seulement sur 'un livre', elle appartient seulement à ce groupe du nom étendu. Voilà pourquoi on l'appelle proposition subordonnée **relative** : la précision qu'elle apporte ne concerne que 'un livre', n'est en **relation** qu'avec le nom chef du groupe.

Et le pronom *que*, on l'appelle **pronom relatif**. »

► Revenir à l'enrôlement et corriger les éventuelles erreurs

### Ce qu'on a appris

Dans un groupe du nom étendu, on peut trouver une proposition subordonnée relative.

Une proposition subordonnée relative apporte une information sur le groupe du nom.

Elle est fabriquée avec un pronom relatif qui introduit la proposition.

### Trace écrite

Comment est fabriquée une proposition subordonnée relative ?

C'est un livre. Des images illustrent ce livre.

C'est un livre [ **que** des images illustrent ] .

Pronom relatif

Proposition subordonnée relative  
qui apporte une information  
sur le nom chef du groupe

Le pronom relatif a deux rôles :

- il remplace un groupe du nom dans la proposition subordonnée ;
- il introduit la proposition subordonnée relative.

### Pour s'assurer que les élèves sont bien compris.

**Lis le texte suivant. Souligne les propositions subordonnées relatives. Encadre les pronoms relatifs et colorie en vert le groupe du nom auquel appartient la proposition relative.**

En allant chez ma grand-mère qui habite dans la forêt, j'ai rencontré le loup que maman m'avait décrit. Il regardait mon panier qui contenait une galette et un petit pot de beurre. La bête que je voyais semblait triste et malheureuse, elle ne ressemblait pas à la bête féroce qui dévore les moutons et que tout le monde redoute. Alors j'ai pensé que c'était sans doute un chien. Alors j'ai accepté le pari qu'il m'a proposé.

### Corrigés et conseils

En allant chez ma grand-mère qui habite dans la forêt, j'ai rencontré le loup que maman m'avait décrit. Il regardait mon panier qui contenait une galette et un petit pot de beurre. La bête que je voyais semblait triste et malheureuse, elle ne ressemblait pas à la bête féroce qui dévore les moutons et que tout le monde redoute. Alors j'ai pensé que c'était sans doute un chien. Alors j'ai accepté le pari qu' il m'a proposé.

La difficulté est de ne pas confondre la proposition complétive *que c'était sans doute un chien* avec une proposition relative. Ici, ce qui peut faire la différence est qu'il n'y a pas de groupe du nom étendu dont la relative serait une expansion.