

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Collecte de -s-

LETTRES ET MOTS PARTICULIERS – Valeurs de la lettre –s

Leçon CM2-13 : À quoi sert la lettre –s ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

On a retrouvé l'otarie. Mais ses nageoires étaient blessées.

- Regarde bien. Ça ne semble pas infecté, dit le vétérinaire à Jules, son élève. Je vais nettoyer les plaies.

Le stagiaire dépose délicatement la bête.

- Tant qu'elle reste inconsciente, tu la mets sur le dos. Ouvre-lui la bouche.

- Ah ! Ça schlingue ! Quelle odeur !

- C'est plus grave que je pensais. Elle a dû s'empoisonner. Mais on ne va pas baisser les bras... Nous allons l'amener à Nantes ou à Tours. Là, ils sauront mieux la soigner.

PHASE 1 Enrôlement

Demander : « Est-ce que vous reconnaissez ce texte ? »

Réponse attendue :

Il ressemble à celui qu'on avait vu dans la collecte de -e, mais il est un peu différent et il y a un morceau en plus.

Demander : « À votre avis, que va-t-on faire aujourd'hui ? »

Réponse attendue :

On va s'intéresser à la lettre -s puisque tu l'as mise en rouge.

On a retrouvé l'otarie. Mais ses nageoires étaient blessées.

- Regarde bien. Ça ne semble pas infecté, dit le vétérinaire à Jules, son élève. Je vais nettoyer les plaies.

Le stagiaire dépose délicatement la bête.

- Tant qu'elle reste inconsciente, tu la mets sur le dos. Ouvre-lui la bouche.

- Ah ! Ça schlingue ! Quelle odeur !

- C'est plus grave que je pensais. Elle a dû s'empoisonner. Mais on ne va pas baisser les bras... Nous allons l'amener à Nantes ou à Tours. Là, ils sauront mieux la soigner.

Demander : « À quoi sert cette lettre, à votre avis ? »

Réponses possibles :

- Parfois elle apporte une information : elle peut être la marque du pluriel. Grâce à elle, on peut savoir s'il y en a plusieurs.

- Elle note aussi des sons : [s] ou [z].

- D'autres fois, on ne sait pas à quoi elle sert, elle fait partie du mot *autrefois, puis, ...*

Plus rarement :

- C'est la marque de la personne 2 du verbe. On la voit dans la marque de la personne 4 du verbe.

- Elle change la prononciation d'un mot : *les* ou *des*.

- Elle marque le rapport avec une famille de mots : *tas - entasser*

-...

Annoncer : « On va regarder ça précisément. On va regarder quelles sont les différentes valeurs de la lettre s. »

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|---|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| appartient au mot | note un son | | | | | | |
| | indique une famille de mots | | | | | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | | | |
| | marque de la personne | | | | | | |

blessées ; dépose ; dos ; inconsciente ; Jules ; mais ; mets ; Nantes ; nous ; ses ; stagiaire

PHASE 2 – *Observation et Classement* – Identification des valeurs sonores et grammaticales de base

Distribuer le texte, le tableau et les mots à classer (cf. *Fiche photocopiable*). **Donner la consigne** : « Réfléchissez individuellement. Ensuite, nous allons placer collectivement les mots. Vous complétez votre tableau au fur et à mesure. »

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------|---|--------------------|----------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| appartient au mot | note un son | | | | | | |
| | indique une famille de mots | | | | | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | | | |
| | marque de la personne | | | | | | |


blessées ; dépose ; dos ; inconsciente ; Jules ; mais ; mets ; Nantes ; nous ; ses ; stagiaire
↑ ses

Demander : « À quoi sert le -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Il appartient au mot. Il fait le son [s]

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| appartient au mot | note un son | ses | | | | | |
| | indique une famille de mots | | | | | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | | | |
| | marque de la personne | | | | | | |

blessés ; dos ; inconsciente ; Jules ; mais ; mets ; Nantes ; nous ; ses ; stagiaire
 dépose


Demander : « À quoi sert le -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Il appartient au mot, au radical du verbe. Il fait le sont [z] parce qu'il est entre deux voyelles.

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| n'appartient au mot | note un son | ses | dépose | | | | |
| | indique une famille de mots | | | | | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | | | |
| | marque de la personne | | | | | | |

blessées ; ; dos ; inconsciente ; Jules ; mais ; mets ; Nantes ; nous ; ses ; stagiaire
 blessées
 ↑

Demander : « À quoi sert les -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Ils appartiennent au mot. Ils font le son [s]. Il y en a deux parce que sinon, ça ferait le son [z] comme dans *dépose*.

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| appartient au mot | note un son | ses blessées | dépose | | | | |
| | indique une famille de mots | | | | | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | | | |
| | marque de la personne | | | | | | |

dos ; inconsciente ; Jules ; mais ; mets ; Nantes ; nous ; ses ; stagiaire
blessées
↑

Demander : « À quoi sert le -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Il ne fait pas de son. Il n'appartient pas au mot, il note le pluriel qu'il faut parce que le mot est accordé avec *nageoires*.

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| appartient au mot | note un son | ses blessées | dépose | | | | |
| | indique une famille de mots | | | | | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | blessées | | |
| | marque de la personne | | | | | | |

inconsciente ; Jules ; mais ; mets ; Nantes ; nous ; ses ; stagiaire

dos
↑

Demander : « À quoi sert le -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Il appartient au mot, mais il ne fait pas de son. Il indique que le mot appartient à une famille de mots : *dossier, dossard...*

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| appartient au mot | note un son | ses blessées | dépose | | | | |
| | indique une famille de mots | | | | dos | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | blessées | | |
| | marque de la personne | | | | | | |

Jules ; mais ; mets ; Nantes ; nous ; ses ; stagiaire
inconsciente
↑

Demander : « À quoi sert le -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Il appartient au mot. Avec la lettre -c-, il fait le son [s]

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| appartient au mot | note un son | ses blessées | dépose | inconsiente | | | |
| | indique une famille de mots | | | | dos | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | blessées | | |
| | marque de la personne | | | | | | |

Jules ; mets ; Nantes ; nous ; ses ; stagiaire

mais
↑

Demander : « À quoi sert le -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Il appartient au mot, mais on ne sait pas à quoi il sert.

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| appartient au mot | note un son | ses blessées | dépose | inconsciente | | mais | |
| | indique une famille de mots | | | | dos | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | blessées | | |
| | marque de la personne | | | | | | |

Jules ; Nantes ; nous ; ses ; stagiaire
mets
↑

Demander : « À quoi sert le -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Il n'appartient pas au mot, il marque la personne 2 du verbe *mettre*.

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| n'appartient au mot | note un son | ses blessées | dépose | inconsiente | | mais | |
| | indique une famille de mots | | | | dos | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | blessées | | |
| | marque de la personne | | | | mets | | |

Jules ; Nantes ; ses ; stagiaire

nous
↑

Demander : « À quoi sert le -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Il appartient au mot, mais on ne sait pas à quoi il sert.

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| appartient au mot | note un son | ses blessées | dépose | inconsciente | | mais nous | |
| | indique une famille de mots | | | | dos | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | blessées | | |
| | marque de la personne | | | | mets | | |

Nantes ; ses ; stagiaire
Jules
↑

Demander : « À quoi sert le -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Il appartient au mot, mais on ne sait pas à quoi il sert.

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| n'appartient au mot | note un son | ses blessées | dépose | inconsciente | | mais nous Jules | |
| | indique une famille de mots | | | | dos | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | blessées | | |
| | marque de la personne | | | | mets | | |

Nantes ; stagiaire

ses
↑

Demander : « À quoi sert le -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Il n'appartient pas au mot, il marque le pluriel parce que ce déterminant est accordé avec le nom *nageoires*. En même temps, il fait le son [e] avec le -e-.

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| n'appartient pas au mot | note un son | ses blessées | dépose | inconsciente | | mais nous Jules | |
| | indique une famille de mots | | | | dos | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | ses | blessées | | |
| | marque de la personne | | | | mets | | |

Nantes
stagiaire
↑

Demander : « À quoi sert le -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Il appartient au mot, il écrit le son [s]

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| appartient au mot | note un son | ses blessées stagiaire | dépose | inconsciente | | mais nous Jules | |
| | indique une famille de mots | | | | dos | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | ses | blessées | | |
| | marque de la personne | | | | mets | | |

Nantes
↑

Demander : « À quoi sert le -s en rouge dans ce mot ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? »

Réponse attendue :

Il appartient au mot, mais on ne sait pas à quoi il sert.

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------|--|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | on ne sait pas à quoi il sert | |
| appartient au mot | note un son | ses blessées stagiaire | dépose | inconsciente | | mais nous Jules Nantes | |
| | indique une famille de mots | | | | dos | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | ses | blessées | | |
| | marque de la personne | | | | mets | | |

| | |
|------------|------------|
| Nantes | Clermont |
| Tours | Grenoble |
| Amiens | Lille |
| Châlons | Lyon |
| Limoges | Marseille |
| Orléans | Nancy |
| Tarbes | Rouen |
| Troyes | Strasbourg |
| Versailles | Toulouse |

PHASE 3 – *Observation* – Identification d'un usage ancien, reste de l'ancien français

Demander : « Qu'est-ce que désignent ces noms ? » [on peut afficher un fond de carte]

Réponse attendue :

Ils désignent des villes.

« Pourquoi est-ce que j'affiche ces noms de villes ? »

Réponse attendue :

On voit que certains noms de villes se terminent par un -s qu'on n'entend pas.

« À quoi sert ce -s ? »

Réponse attendue :

On ne sait pas.

| | |
|---------|-----------|
| Charles | Émile |
| Georges | Eugène |
| Gilles | Fabrice |
| Jacques | Guillaume |
| Yves | Maxime |

Demander : « Qu'est-ce que j'affiche ? »

Réponse attendue :

Des noms traditionnels pour les garçons.

« À quoi sert ce -s qu'on n'entend pas ? »

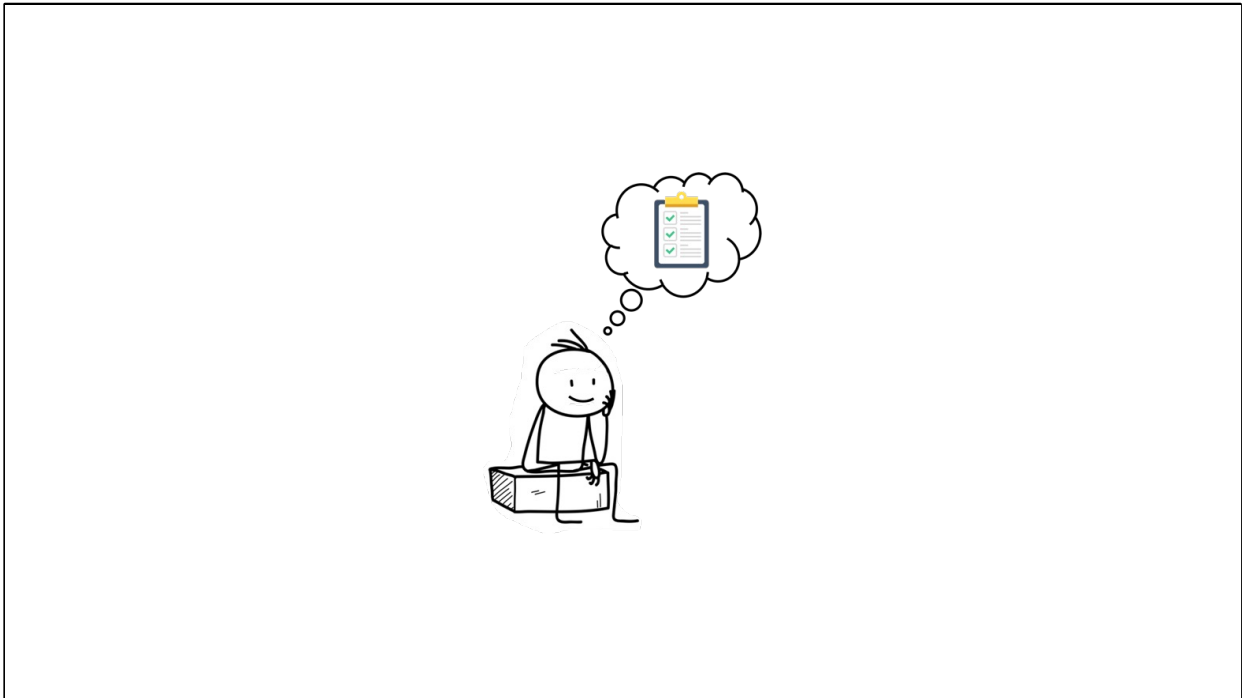
Réponse attendue :

On ne sait pas.

| | |
|---------|-----------|
| Charles | Émile |
| Georges | Eugène |
| Gilles | Fabrice |
| Jacques | Guillaume |
| Yves | Maxime |

Expliquer : « Beaucoup de noms de villes ou de prénoms traditionnels se terminent par un -s qui ne sert à rien. Dans l'ancienne langue, au Moyen-Âge, on mettait un -s au sujet singulier masculin comme aujourd'hui on met un -s au pluriel. C'est ce -s qui marquait le sujet qui a été conservé pour certains noms de ville et pour certains prénoms : sans doute que ces noms étaient les sujets des phrases plus souvent que des compléments... Mais ça n'a pas été réfléchi, le -s n'a pas été gardé pour tous les noms de ville et tous les prénoms. Il n'y a pas de règle : il faut le savoir de mémoire. »

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | nom de ville prénom de garçon | on ne sait pas à quoi il sert |
| appartient au mot | note un son | ses blessées stagiaire | dépose | inconsciente | | Jules Nantes | mais nous |
| | indique une famille de mots | | | | dos | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | ses | blessées | | |
| | marque de la personne | | | | mets | | |



Reformuler avec les élèves ce qui a été appris / revu.

« Dans cette *Collecte du -s*, on a revu ou appris que la lettre -s sert à plusieurs choses :

- elle note des sons :

Le s de *stagiaire* ou *blessés*

Le s de *dépose*

- elle change la prononciation de certains déterminants : *ses*.

- elle s'associe avec -c- dans certains mots comme *inconsciente*.

- parfois elle apporte une information : elle peut être la marque du pluriel pour le déterminant et l'adjectif.

- elle sert à se rappeler qu'un mot fait partie d'une famille de mots : *dos* comme *dossier*.

- elle sert à marquer les personnes de conjugaison, par exemple la personne 2 (tu).

- elle servait à marquer la position de sujet de certains noms de ville ou prénoms traditionnels.

- d'autres fois, on ne sait pas à quoi elle sert, elle fait partie du mot : *mais*. »

| À quoi sert la lettre –s ? | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | le s de stagiaire | le s de poison | la lettre s avec d'autres lettres | marque | nom de ville prénom de garçon | on ne sait pas à quoi il sert |
| appartient au mot | note un son | ses blessées stagiaire | dépose | inconsciente | | Jules Nantes | mais nous |
| | indique une famille de mots | | | | dos | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | ses | blessées | | |
| | marque de la personne | | | | mets | | |

Annoncer : « Cette trace nous servira d'aide-mémoire. »

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : *Ces bois sont très agréables pour se promener. Quel dommage qu'on doive les déboiser !*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -s au nom *bois* parce qu'il y a le déterminant pluriel *ces* devant. C'est une marque de pluriel.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ?

Si non, réécris le bon raisonnement.

.....

1. Aristobule a écrit : *Ces bois sont très agréables pour se promener. Quel dommage qu'on doive les déboiser !*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -s au nom *bois* parce qu'il y a le déterminant pluriel *ces* devant. C'est une marque de pluriel.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ? ... **Non**

Si non, réécris le bon raisonnement.

... **Au singulier, il faudrait aussi un -s. C'est la marque de la famille du mot.**

.....

Aristobule a raison : *ces* signale bien le pluriel donc le nom *bois* doit recevoir la marque du pluriel.

Là où Aristobule se trompe, c'est que le -s de *bois* n'est pas ici la marque du pluriel. Le -s appartient ici au mot, il indique l'appartenance à une famille de mots (*bois, déboiser, boiserie...*). Comme le nom *bois* a déjà un -s, inutile de lui rajouter la marque du pluriel -s.

2. Justifie les lettres encadrées.

Je sors tout juste de l'école. Mes amies étaient fatiguées d'attendre !

a. sors s'écrit avec -s parce que.....
.....

b. fatiguées s'écrit avec -s
.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Je sors tout juste de l'école. Mes amies étaient fatiguées d'attendre !

a. **sors** s'écrit avec -s parce que... **c'est la marque de la personne 1 au présent**.....

.....

b. **fatiguées** s'écrit avec -s parce que... **fatiguées s'accorde au pluriel avec mes amies. C'est la marque de pluriel -s**.....

a. *Sors* est un verbe (premier mot du groupe du verbe) conjugué au présent. Il s'accorde avec le pronom sujet *je* de personne 1. Il prend donc la marque de personne 1 au présent, -s (verbe en -s).

b. *fatiguées* est un adjectif (mot qui dit comment étaient les amies). Avec le verbe *être*, l'adjectif est un attribut et il s'accorde avec le sujet *mes amies*. *mes amies* est au pluriel, donc l'adjectif prend la marque du pluriel -s.

3. Classe dans le tableau les autres mots du texte contenant la lettre s.

On a retrouvé l'otarie. Mais ses nageoires étaient blessées.

- Regarde bien. Ça ne semble pas infecté, dit le vétérinaire à Jules, son élève. Je vais nettoyer les plaies.

Le stagiaire dépose délicatement la bête.

- Tant qu'elle reste inconsciente, tu la mets sur le dos. Ouvre-lui la bouche.

- Ah ! Ça schlingue ! Quelle odeur !

- C'est plus grave que je pensais. Elle a dû s'empoisonner. Mais on ne va pas baisser les bras... Nous allons l'amener à Nantes ou à Tours. Là, ils sauront mieux la soigner.

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | le -s de stagiaire | le -s de poison | la lettre -s- avec d'autres lettres | marque grammaticale | nom de ville ou prénom de garçon | On ne sait pas à quoi il sert |
| appartient au mot | note un son | | | | | | |
| | indique une famille de mots | | | | | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | | | | |
| | marque de la personne | | | | | | |

| | | On l'entend | | | On ne l'entend pas | | |
|-------------------------|-----------------------------|--|-----------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | le -s de stagiaire | le -s de poison | la lettre -s- avec d'autres lettres | marque grammaticale | nom de ville ou prénom de garçon | On ne sait pas à quoi il sert |
| appartient au mot | note un son | semble son reste pensais s' sauront soigner baisser | empoisonner | schlingue | | Tours | pas plus |
| | indique une famille de mots | | | | bras | | |
| n'appartient pas au mot | marque le pluriel | | | les | nageoires ils plaies | | |
| | marque de la personne | | | est | vais allons pensais | | |

On peut admettre que le -s de *plus* soit considéré comme marque de famille de mots, à cause de *plusieurs*

4. Dictée

.....
.....

Donner le mot *louveteau*.

Le loup et la louve nous regardent. On a peur. Ils ont finalement retrouvé leurs petits louveteaux.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/A/N, D/N/A)
- déterminant numéral, *leur*
- pluriel en -x
- accord S/V
- sujet : deux GN coordonnés
- présent, passé composé
- substitut
- *on / ont*

4. Dictée

... Le loup et la louve nous regardent. On a peur. Ils ont finalement retrouvé leurs petits louveteaux.

.....

4. Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/A/N, D/N/A)
- déterminant numéral, *leur*
- pluriel en -x
- accord S/V
- sujet : deux GN coordonnés
- présent, passé composé
- substitut
- *on / ont*