

## GROUPE DU VERBE

### La structure du groupe verbal

#### Verbes à plusieurs sens

CM2 – 12 – Comment s’y retrouver dans les différents sens d’un verbe ?

#### EN BREF

Cette leçon fait suite à la leçon CM2-10 *Les compléments du verbe*.

##### • Dans les textes officiels

Identifier les constituants d’une phrase simple et les hiérarchiser :  
Différencier les compléments : COD, COI

##### • Ce que les élèves vont revoir ou apprendre

Le sens de certains verbes change selon les différentes étiquettes du verbe.  
Les articles de certains dictionnaires sont organisés selon ces étiquettes différentes.

##### • Description rapide

Les élèves observent un article de dictionnaire, le réécrivent avec l’aide de l’enseignant puis s’exercent à en écrire seuls.

##### • Méthodologie

Observation

##### • Matériel

Diaporama Fiches photocopiables

#### 1- Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Afficher le texte suivant :

Jules arriva en fin de journée, tout penaud. L’aile avant droite de la voiture était toute abimée : il n’avait pas vu une plaque de verglas, la voiture avait glissé et elle était allée heurter une glissière de l’autoroute. « Je suis désolé » conclut-il.

En voyant cela, Maman glissa un mot à l’oreille de Papa. Alors Papa glissa sa main dans sa poche et en retira un papier qu’il tendit à Jules. « Tiens, l’adresse du carrossier. » Maman ajouta avec un sourire : « On n’était pas trop d’accord pour que tu empruntes la voiture. Alors on avait préparé l’adresse. Enfin, glissons... Tu fais réparer et n’en parlons plus. Un accident peut toujours arriver. Au moins, tes amis allaient bien ? Vous avez passé une bonne journée ? »

Demander : « **Qu’est-ce qu’il y a de particulier dans ce texte ?** »

Réponse attendue :

Il y a souvent le verbe *glisser*.

Demander un rappel de texte pour s’assurer de la compréhension puis donner la consigne :

« **Trouvez les différentes étiquettes du verbe *glisser*.** »

Réponse attendue :

La voiture avait glissé : *glisser (sans complément)*

glissa un mot : *glisser qqch*

[éventuellement : glissa un mot à l’oreille de Papa : *glisser qqch qq part* ]

glissa sa main dans sa poche : *glisser qqch qq part*

glissons : *glisser (sans complément)*

Demander : « **Est-ce que le verbe *glisser* a le même sens ? Ou bien est-ce qu’il change de sens selon son étiquette ?** »

Réponse attendue :

Il change de sens.

► Annoncer : « Pour trouver le sens d'un verbe, on peut s'aider de l'étiquette du verbe. Puisque le dictionnaire nous donne le sens des mots, on va regarder s'il utilise ou pas les étiquettes du verbe pour donner le sens des verbes. »

## 2 – Observation – Comprendre un article de dictionnaire

Oral collectif, 10 min.

► Afficher la définition suivante, la lire puis demander : « Comment est fabriqué cet article dans ce dictionnaire ? Qu'est-ce qu'on trouve comme informations ? »

### Glisser :

1. Se déplacer rapidement et dans un mouvement continu sur une surface lisse. *Les patineurs glissent sur le lac gelé. Le bateau glisse sur l'eau.*
2. Être emporté par un mouvement sur une surface glissante. *La voiture a glissé (a dérapé) sur le verglas.*
3. Être glissant. *Ça glisse. Attention, la baignoire est mouillée, elle glisse.*
4. Faire passer qqch discrètement ou en secret. *Glisser une lettre sous la porte, glisser un mot à l'oreille de qqn.*

Glisser des mains de qqn : lui échapper. *Le savon m'a glissé des mains.*

D'après le Larousse Super Major

Réponse attendue :

On trouve les différents sens avec chaque fois un exemple. Une fois, il y a un synonyme (*a dérapé*).

À la fin, il y a une expression.

« Quelle aide est-ce que ce dictionnaire peut nous apporter si on hésite sur le sens du verbe dans un texte ? »

Réponse attendue :

Il donne les différents sens. Il peut y avoir un sens auquel on n'avait pas pensé et qui va bien dans le contexte.

Annoncer : « Ce dictionnaire évoque les étiquettes du verbe (*glisser qqch, glisser des mains de qqn*) mais il ne les utilise pas complètement. On va essayer de faire un article de dictionnaire qui les utilise complètement. »

## 3 – Production modélisante – Comprendre l'organisation d'un article de dictionnaire

Oral collectif, 15 min.

► Afficher les étiquettes élaborées :

glisser (sans complément). *La voiture avait glissé.*

glisser qqch. *glissa un mot*

glisser qqch qq part. *glissa sa main dans sa poche*

glisser (sans complément). *glissons*

Demander : « Qu'est-ce que j'affiche là ? »

Réponse attendue :

C'est les étiquettes qu'on avait trouvées, avec l'exemple à chaque fois.

Expliquer : « Si le lecteur de notre dictionnaire ne connaît pas le texte qu'on a lu, il faut mettre des phrases complètes en exemples. »

glisser (sans complément). *La voiture avait glissé.*

glisser qqch. *Maman glissa un mot.*

glisser qqch qq part. *Il glissa sa main dans sa poche*

glisser (sans complément). *Glissons, n'en parlons plus.*

Faire remarquer : « **On n'a pas mis de définitions.** » et demander : « **Est-ce qu'on peut s'aider du dictionnaire qu'on a lu pour fabriquer nos définitions ?** »

Réponses possibles :

glisser (sans complément). Dérapier. [Éventuellement : être emporté par un mouvement sur une surface glissante.]  
*La voiture avait glissé.*

glisser qqch qq part. Faire passer discrètement ou en secret qqch qq part. *Il glissa sa main dans sa poche.*

Réactions possibles

Dans le dictionnaire

- il n'y a pas le sens de « n'en parlons plus ».

- *glisser un mot* est mis avec *glisser une lettre sous la porte*.

Expliquer : « **'à l'oreille de Papa', c'est un peu comme 'sous la porte'. 'L'oreille de Papa', c'est aussi un lieu.** » et annoncer : « **Je vous propose une expression synonyme pour le sens qui n'était pas dans le dictionnaire.** »

glisser (sans complément). Dérapier. *La voiture avait glissé.*

glisser qqch qq part. Faire passer discrètement ou en secret qqch qq part. *Il glissa sa main dans sa poche. Maman glissa un mot à l'oreille de Papa.*

glisser (sans complément). Ne pas expliquer en détail [ou 'ne pas entrer dans les détails']. *Glissons, n'en parlons plus.*

► Demander : « **Quand on dit 'glisser qqch', comment est-ce que s'appelle le complément qqch ?** »

Réponse attendue :

C'est un COD.

« **Et qq part ?** »

Réponse attendue :

C'est un complément circonstanciel de lieu.

► Annoncer : « **Maintenant, on va disposer comme le dictionnaire qu'on a regardé.** » et afficher l'article de dictionnaire obtenu :

### **Glisser**

*Sans complément*

1. Dérapier. *La voiture avait glissé.*

2. Ne pas expliquer en détail. *Glissons, n'en parlons plus.*

*Avec un COD et un complément de lieu*

**Glisser qqch qq part**

Faire passer discrètement ou en secret qqch qq part. *Il glissa sa main dans sa poche. Maman glissa un mot à l'oreille de Papa.*

► Demander : « **Est-ce qu'on a maintenant tout ce qu'on avait vu ?** »

Réponse attendue :

Il n'y a pas les sens qu'il y a dans le dictionnaire mais pas dans le texte :

- 'la baignoire est mouillée, elle glisse'.

- 'Les patineurs glissent sur le lac gelé.'

« **On va les ajouter. Quelle est l'étiquette du verbe ?** »

Réponse attendue :

Le verbe est sans complément.

« Ça fait un troisième et un quatrième sens pour la rubrique ‘sans complément’. Il faut qu’on réfléchisse à l’ordre. Il y a : ‘déraper’, ‘ne pas expliquer en détail’, ‘être glissant’ et ‘se déplacer sur une surface lisse’. Quel est le sens qui vient le premier à l’esprit ? »

Réponses possibles :

C’est ‘déraper’.

C’est ‘être glissant’.

C’est ‘se déplacer sur une surface lisse.’

« On peut hésiter. En tout cas, ce n’est pas ‘ne pas expliquer en détail’. Je vous propose qu’on mette d’abord ‘déraper’. »

## **Glisser**

*Sans complément*

1. Déraper. *La voiture avait glissé.*

2. Se déplacer sur une surface lisse. *Les patineurs glissent sur le lac gelé.*

3. Être glissant. *Attention, la baignoire est mouillée, elle glisse.*

4. Ne pas expliquer en détail. *Glissons, n’en parlons plus.*

*Avec un COD et un complément de lieu*

**Glisser qqch qq part**

Faire passer discrètement ou en secret qqch qq part. *Il glissa sa main dans sa poche. Maman glissa un mot à l’oreille de Papa.*

► Demander : « Est-ce qu’on peut dire comment on a fait pour écrire notre article de dictionnaire ? »

Réponses attendues (dans le désordre) :

- On a cherché les étiquettes du verbe dans les phrases.

- On a mis les phrases (un peu simplifiées) en exemple.

- On a mis des mots ou des expressions synonymes pour les définitions.

- On a classé les sens selon les étiquettes (sans complément ou avec complément), et selon que le sens est plus ou moins habituel.

## **4 – Mise en œuvre**

Travail en petits groupes puis oral collectif, 15 min.

► Répartir les élèves en groupes de 4. Distribuer à chacun (cf. *Fiche photocopiable*) un des ensembles de phrases suivants et donner la consigne : « Écrivez un article de dictionnaire sur le verbe souligné. Pour y parvenir, cherchez d’abord les étiquettes du verbe dans les phrases que je vous donne. Puis cherchez des synonymes qui disent à peu près la même chose pour écrire la définition. Enfin, réfléchissez à l’ordre dans lequel vous allez mettre les différentes significations. »

Selon l’habileté des classes ou des élèves, il est possible de donner ou non les aides.

### **Ensemble A**

- Attendez, je sers ce client puis je m’occupe de vous.
- Un tirebouchon, ça sert à ouvrir les bouteilles.
- Ce petit couteau peut servir de taille-crayon.

### **Ensemble B**

- L’équipe de Sartène arrivera-t-elle un jour à gagner le tournoi ?
- À la foire, aux fléchettes, le plus habile gagnera le gros lot : la grande poupée bariolée.
- Faut que je m’entraîne ! Nora me gagne trop souvent à la course.
- Théo ne veut plus jouer au ping-pong avec mon copain. Mon copain gagne toujours à ce jeu.

### **Aides**

- Être utile pour faire qqch
- Être utilisé à la place de qqch
- S’occuper de qqn

### **Aides**

- Être le vainqueur à un jeu, dans une compétition.
- Être plus fort que qqn dans une compétition.
- Obtenir un gain
- Remporter une épreuve, une compétition.

## Ensemble C

- Qu'est-ce que tu fais ? Tu rêves, tu penses... ou bien tu dors ?
- C'est très malin, cette essoreuse à salade. C'est un fameux bricoleur qui a pensé ce mécanisme.
- Salim pense beaucoup à ses vacances, plus qu'au travail qu'il lui reste à faire...

### Aides

- Imaginer et créer qqch
- Réfléchir
- Réfléchir à qqch ou à qqn

## Ensemble D

- « Qui est-ce qui manque aujourd'hui ? Qui est malade ? » demanda la maîtresse.
- Raoul est un bon footballeur, n'empêche qu'il a manqué son but.
- Maria est encore malade, elle va manquer ma fête d'anniversaire.
- Le cuisinier nous avait promis des frites au menu. Mais il a manqué à sa parole...
- Vous ne trouvez pas que la soupe manque de sel ?

### Aides

- Être absent
- Être absent à un évènement
- Ne pas avoir assez de qqch
- Ne pas respecter une obligation
- Ne pas réussir qqch

Laisser les élèves travailler environ une dizaine de minutes puis faire lire quelques productions. Éventuellement afficher les productions suivantes.

## Production A

### Servir

*Avec COD*

### Servir qqn

S'occuper de qqn. *Je sers ce client puis je m'occupe de vous.*

*Avec COI introduit par à*

### Servir à qqch

Être utile pour faire qqch. *Un tirebouchon, ça sert à ouvrir les bouteilles.*

*Avec COI introduit par de*

### Servir de qqch

Être utilisé à la place de qqch. *Ce petit couteau peut servir de taille-crayon.*

## Production B

### Gagner

*Avec COD*

### Gagner qqch

1. Remporter une épreuve, une compétition. *L'équipe de Sartène arrivera-t-elle un jour à gagner le tournoi ?*

2. Obtenir un gain. *Le plus habile gagnera le gros lot.*

*Avec COI introduit par à*

### Gagner à qqch

Être le vainqueur à un jeu, dans une compétition. *Il gagne toujours au ping-pong.*

*Avec un COD et un COI introduit par à*

### Gagner qqn à qqch

Être plus fort que qqn dans une compétition. *Nora me gagne à la course.*

### Le gout des mots

*Gain et gagner sont de la même famille. On reconnaît le même changement de voyelle que dans pain / panière, faim / famine...*

## Production C

### Penser

*Sans complément*

Réfléchir. *Tu rêves, tu penses... ou bien tu dors ?*

*Avec un COD*

### Penser qqch

Imaginer et créer qqch. *C'est un fameux bricoleur qui a pensé ce mécanisme.*

*Avec un COI introduit par à*

### Penser à qqch, à qqn

Réfléchir à qqch ou à qqn. *Salim pense beaucoup à ses vacances.*

## Production D

### Manquer

#### Sans complément

Être absent. *Qui est-ce qui manque aujourd'hui ?*

#### Avec COD

#### Manquer qqch

1. Ne pas réussir. *Raoul est un bon footballeur, mais il a manqué son but.*

2. Être absent à un évènement. *Nora va manquer ma fête d'anniversaire.*

#### Avec COI introduit par de

#### Manquer de qqch

Ne pas avoir assez de qqch. *La soupe manque de sel.*

#### Avec COI introduit par à

#### Manquer à qqch

Ne pas respecter une obligation. *Il a manqué à sa parole.*

► Revenir sur l'enrôlement. Demander aux élèves : « Alors, le dictionnaire utilise-t-il toujours les étiquettes du verbe pour en donner le sens ? »

Réponse attendue :

Les dictionnaires n'utilisent pas toujours les étiquettes du verbe.

Le dictionnaire que l'on a étudié les utilise en partie, mais pas complètement. Il ne trie pas les différents sens selon que le verbe a un complément ou non.

Expliquer : « Dans de nombreux dictionnaires, on trie les différents sens d'un verbe selon que le verbe a un ou deux compléments ou pas. Lorsque le verbe n'appelle pas de complément, on parle de verbe *intransitif*. Lorsque le verbe appelle un ou deux compléments, on parle de verbe *transitif*. »

### Le mot du didacticien

On indique les termes techniques *transitif / intransitif* seulement pour rendre les élèves capables de lire un dictionnaire.

En réalité, ces termes sont peu commodes. Ils viennent du latin *transire* (aller de l'autre côté) ; ils renvoient à l'idée que par le verbe 'transitif' transiterait une action qui, partie du sujet, irait s'exercer sur l'objet.

On ne demandera pas que les élèves les retiennent.

On peut montrer cet article du dictionnaire *Larousse en ligne* et le commenter :

- présence des mots *transitif / intransitif*, mais pas d'étiquettes plus précises ;

- plus de sens dans ce dictionnaire pour adulte (sens intransitifs : 4, 6, 8 et 9 ; transitif : 1, sens détaillés : 2, 3, 4).

- définitions complétées par des synonymes.

**glisser**  
verbe intransitif  
(ancien français *gliier*, du francique \**glidân*, avec l'influence de glacer)

Conjugaison

- Se déplacer d'un mouvement uniforme et continu sur une surface lisse, unie, sans aspérité, ou donner cette impression : Les patineurs glissent sur la glace. Bateau qui glisse sur l'eau d'un lac.  
SYNONYME : patiner
- Coulisser plus ou moins bien : Le tiroir glisse bien dans les rainures.
- Perdre le contrôle de son équilibre, de sa direction en se déplaçant involontairement sur quelque chose de gras, de lisse, dérapier ; voir sa trajectoire modifiée : Il s'est cassé la jambe en glissant sur le verglas. La lame a glissé et il s'est coupé.  
SYNONYMES : chasser - dérapier
- Tomber accidentellement de quelque part : Une tuile a glissé du toit.  
SYNONYMES : flier - tomber
- Être *glissant*, présenter une faible adhérence : Attention au verglas, ça glisse.
- Passer insensiblement, légèrement, graduellement à un autre état : Le corps électoral avait glissé à gauche.  
SYNONYMES : pencher - s'incliner
- Ne pas insister sur quelque chose, ne pas en faire état : Glissons sur le passé, voulez-vous ?
- Ne faire qu'une impression légère ou nulle sur quelqu'un : Les injures glissent sur lui.  
SYNONYMES : effleurer - frôler
- En chorégraphie, exécuter un parcours en glissant sur le sol ; effectuer une glissade.

### Le gout des mots

Ce dictionnaire indique un verbe venu du francique. C'est une langue germanique, parlée par les Francs. On peut retrouver le mot en allemand contemporain : *gleiten*, en néerlandais : *glijden* (même sens)...

**glisser**  
verbe transitif

Conjugaison

- Déplacer quelque chose en le poussant sur une surface unie : Glisser un meuble dans la pièce voisine.
- Introduire adroitement, doucement ou furtivement quelque chose dans un espace étroit : Glisser une lettre sous la porte.  
SYNONYMES : engager - fourrer (familier) - introduire
- Introduire habilement quelque chose dans un texte, un discours : Il a glissé quelques critiques parmi ses éloges.
- Dire furtivement quelque chose à quelqu'un : Glisser une confidence à l'oreille d'un ami.  
SYNONYME : souffler

► Reformuler avec les élèves ce qu'on a révisé ou appris.

### Ce qu'on a révisé ou appris

Pour les verbes qui ont des sens différents selon leur étiquette, certains dictionnaires organisent leur article selon les différentes étiquettes. Ces dictionnaires donnent plus d'aide que ceux qui se contentent de donner les différents sens.

### Trace écrite

#### Un article de dictionnaire

##### **Glisser**

*Sans complément*

1. Dérapier. *La voiture avait glissé.*
2. Se déplacer sur une surface lisse. Les patineurs glissent sur le lac gelé.
3. Être glissant. *Attention, la baignoire est mouillée, elle glisse.*
4. Ne pas expliquer en détail. *Glissons, n'en parlons plus.*

*Avec un COD et un complément de lieu*

**Glisser qqch qq part**

Faire passer discrètement ou en secret. *Il glissa sa main dans sa poche. Maman glissa un mot à l'oreille de Papa.*

### Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

1. Aristobule a écrit : La maitresse avait glissé sur un papier. Mais quand même, elle a glissé le papier dans un dossier.

Voilà son raisonnement :



C'est le même verbe *glisser* et pourtant, dans les deux phrases, il n'a pas le même sens. Je ne comprends pas pourquoi !

Peux-tu expliquer à Aristobule ce qu'il ne comprend pas.

.....  
.....  
.....  
.....

### 2. Justifie les lettres encadrées.

C'est seulement récemment que les élèves parlent couramment anglais.

a. récemment s'écrit avec -e parce que .....

b. **couramment** s'écrit avec -x parce que.....  
.....

**3. Écris un article de dictionnaire à partir des phrases suivantes. Tu peux t'aider de ces autres verbes : briser, ne plus voir, rompre, se disputer.**

La branche a cassé.

Nassim a cassé un verre.

Nour a cassé avec sa copine.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. Dictée**

Ces deux jeunes filles pourtant engagées n'ont jamais réussi à devenir représentantes de la classe.

**Corrigé des activités et conseils**

1. Les deux verbes n'ont pas la même étiquette dans les deux phrases et n'ont donc pas le même sens. Dans *La maîtresse avait glissé sur un papier*, c'est l'étiquette *glisser* qui signifie *déraper*. Dans *Elle a glissé ce papier dans un dossier*, c'est l'étiquette *glisser qqch qq part* qui signifie *faire passer discrètement qqch qq part*.

2. a. **récemment** s'écrit avec *e* parce que c'est un adverbe en *-ment* construit à partir de l'adjectif *récent*.  
*récemment* est un adverbe parce qu'il est en lien avec le verbe *c'est*. Cet adverbe est fabriqué à partir de l'adjectif *récent* avec un *-e*.

b. **couramment** s'écrit avec *a* parce que c'est un adverbe en *-ment* construit à partir de l'adjectif *courant*.  
*couramment* est un adverbe parce qu'il est en lien avec le verbe *parlent*. Cet adverbe est fabriqué à partir de l'adjectif *courant* avec un *-a*.

**3. Casser**

**Sans complément**

Rompre. *La branche a cassé.*

**Avec COD**

Briser. *Nassim a cassé un verre.*

**Avec un COI introduite par avec**

**Casser avec**

Se disputer. *Nour a cassé avec sa copine.*

**4. Points à traiter à privilégier :**

- accord dans le GN (D/A/N/A/R/A)

- accord de l'attribut

- accord S/V

- passé composé (rupteur entre auxiliaire et participe passé)

- élision (*n'ont*)

- à

- ces