

Liste des traces écrites Qui parle à qui ? de quoi ?

CM1-3 Attention je mords

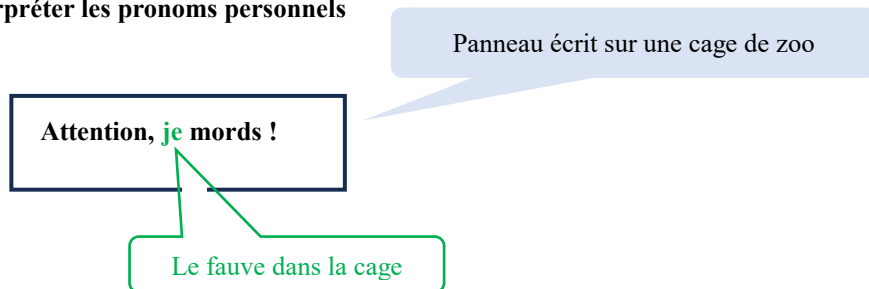
- Dans les textes officiels

Différencier les classes de mots : le pronom personnel

- Ce que les élèves vont apprendre

Reconstituer la situation d'énonciation pour interpréter les pronom personnels
Identifier des formules impersonnels

Interpréter les pronoms personnels



Certains pronoms *il* ne désignent personne, ils sont « impersonnels » :

Il pleut.

Il est interdit de marcher sur les pelouse.

CM1-11 Il y avait une fois

- Dans les textes officiels

Différencier les classes de mots : l'article (défini et indéfini)

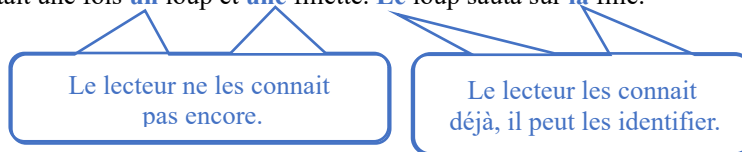
Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales pour comprendre un texte

- Ce que les élèves vont apprendre

Faire comprendre aux élèves la séquence indéfini -> défini dans la présentation des personnages

Les déterminants

Il était une fois **un** loup et **une** fillette. **Le** loup sauta sur **la** fille.



CM1-12 Histoire en peu de mots

- Dans les textes officiels

Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales pour comprendre un texte

- Ce que les élèves vont apprendre

La valeur verbale impersonnelle et programmatique (indique le programme à effectuer) de l'infinitif

Formes personnelles et impersonnelles

Formes personnelles

Passé composé

Mes parents **ont emballé** les objets.

Marque de la personne

Mes parents **emballeront** les objets

Futur

Forme impersonnelle

Infinitif

Emballer les objets

Marque de l'infinitif

Pas de marque de la personne

CM1-18 Qui n'aime pas les chats ?

• Dans les textes officiels

Reconnaître le groupe nominal (IO pour le cycle 2)

• Ce que les élèves vont apprendre

L'expansion dans un groupe nominal peut servir à l'auteur pour faire comprendre au lecteur l'opinion ou la sensation d'un narrateur sans qu'il les exprime directement

L'expansion du groupe nominal n'est pas indispensable à la correction de la phrase : elle est ajoutable, donc supprimable.

Le groupe du nom étendu

Fait comprendre ce que pense celui qui parle

Un **beau** matin, le **petit** chat s'est approché.

Un **matin de malheur**, le **vilain** chat s'est approché.

CM1-19 Les trois types d'ajouts dans le groupe du nom

• Dans les textes officiels

Reconnaître le groupe nominal (IO pour le cycle 2)

Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.

• Ce que les élèves vont apprendre

Les trois types d'expansions du groupe du nom :

- adjectif épithète
- groupe nominal complément du nom
- proposition subordonnée relative

Les expansions dans le groupe du nom étendu

Dans un groupe du nom étendu, on peut trouver :

- un adjectif : *le vilain chat*
- un complément du nom : *le ballon de rugby*
- une proposition subordonnée relative : *sa moustache qui me caressait doucement*

Pour trouver un groupe du nom, étendu ou pas, dans une phrase, on peut :

- essayer de le remplacer par un pronom ;
- rechercher les briques de la phrase :
les groupes du nom correspondent souvent à une brique ou à un morceau de brique : le complément du verbe est souvent un groupe du nom

CM1-30 Les verbes en deux morceaux

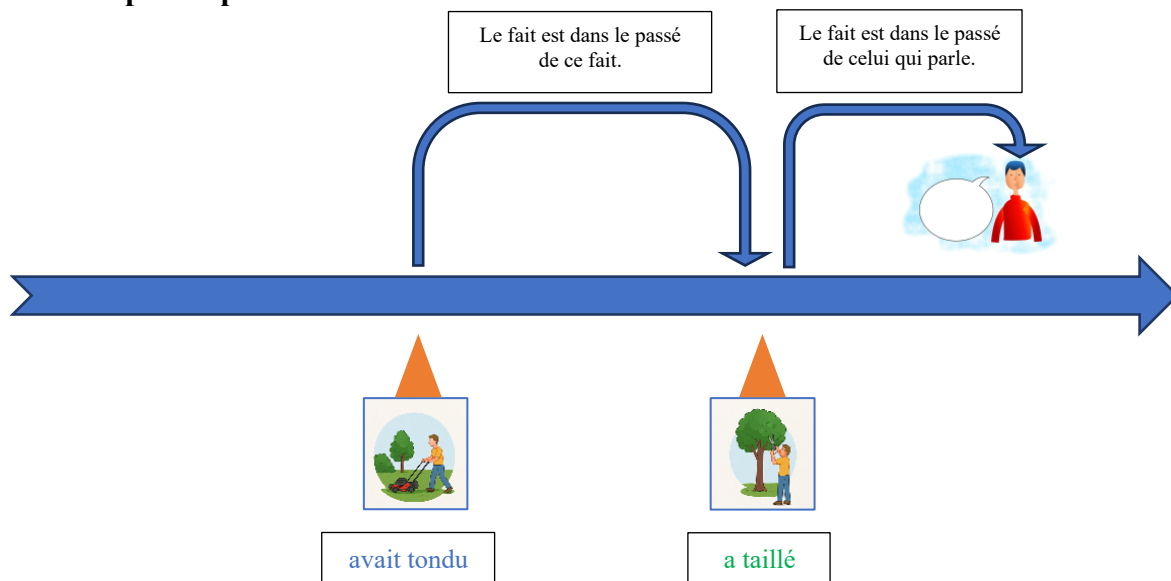
• Dans les textes officiels

Reconnaitre le verbe
Distinguer temps simples et temps composés.

• Ce que les élèves vont apprendre

Élaborer la notion d'antériorité en conjugaison
Utiliser le passé composé, le plus-que-parfait et le futur antérieur pour exprimer cette antériorité
Manipuler le plus-que-parfait et le futur antérieur
Prendre des informations pour reconstituer la position de celui qui parle

Les temps composés



Le verbe « repère » indique la relation à celui qui parle.

Passé composé et présent : Il a tondu, alors il taille.
Plus-que-parfait et temps du passé : Il avait tondu, alors il a taillé.
Futur antérieur et futur : Il aura tondu, alors il taillera.

Le verbe indique la relation aux autres événements.

CM1-38 Désigner les personnages

• Dans les textes officiels

Connaitre la notion de groupe nominal
Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom

Connaitre la notion de synonymie

Rédiger des écrits variés

Mobiliser ses connaissances sur la langue

Respecter la cohérence et la cohésion : éléments sémantiques qui assurent l'unité du texte

Utiliser les reprises anaphoriques

• Ce que les élèves vont apprendre

Variation des désignations de personnages dans un texte (pronom, synonyme, groupe du nom étendu)
Prendre conscience des expansions du groupe du nom pour clarifier la succession rapace/oiseau (*rapace* est un hyponyme de *oiseau*, *oiseau* est un hyperonyme de *rapace*) dans la reprise de l'information

Comment ne pas répéter ?

Le rapace
L'aigle royal
Cet agile chasseur
L'oiseau de proie

Ces expressions désignent toutes l'aigle royal. Elles sont faites d'un groupe du nom étendu ou d'un synonyme.

CM1-52 Tous, certains ou quelques-uns ?

• Dans les textes officiels

Analyser le groupe nominal
Différencier les classes de mots : le déterminant, la préposition

• Ce que les élèves vont apprendre

Le dénombrement (possible ou impossible) indiqué par les déterminants.
La répartition qu'opère le choix des déterminants.

Les déterminants

- certains indiquent au lecteur qu'il peut identifier de quoi on parle :

Il y avait un loup. **Le** loup sauta sur une fillette.

- certains indiquent une quantité (ou une quantité approximative)

Pour faire **un** bonhomme de neige, il faut **deux** boules et **quelques** cailloux.

- certains indiquent une répartition :

Tous les bonhommes ont des yeux fait avec des cailloux. **La plupart des** bonhommes ont des branches pour faire les bras, **certains** bonhommes ont aussi un vieux chapeau.

Il y a un déterminant spécial pour les choses qu'on ne peut pas compter, le **déterminant partitif** :

On prend **de la** neige. Ça exige **du** courage.

CM1-57 Qui est ce « lui » ?

• Dans les textes officiels

Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre (noms, pronoms)
Différencier les classes de mots (classe des pronoms : pronom personnel sujet, pronom personnel objet)
Identifier les classes de mots subissant des variations (le pronom)

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales
Être capable de repérer ses difficultés et chercher comment les résoudre

• Ce que les élèves vont apprendre

Les procédures courantes pour identifier ce que reprend un pronom personnel dans un texte (appui sur le genre et le nombre du pronom, recherche du sujet de la phrase précédente, du nom ou groupe du nom de même genre et de même nombre le plus proche, appui sur le contexte et le sens)

Comment trouver les mots qui sont repris par un pronom ?

Les pronoms sont au masculin ou au féminin : le nom qui est repris est aussi masculin ou féminin.

Quand il y a deux noms possibles du même genre et du même nombre, ou quand la forme du pronom n'indique pas le genre (*l'*, *lui*, *les*, *leur*) il peut y avoir ambiguïté :

- Souvent, le nom repris par le pronom est le sujet de la phrase précédente :
Nassim // se traina jusqu'au banc. Il installa sa jambe.
 - Parfois, c'est le nom ou le groupe du nom de même genre et de même nombre le plus proche :
Toinou avait tourné le dos. Nassim l'interpela : il n'avait pas à se mettre en colère.
 - Parfois, il faut chercher en s'aidant du contexte et du sens.
Toinou lui adressa la parole.
- Dans tous les cas, il faut voir ce qui va bien dans le contexte.

CM1-58 Ici et maintenant

• Dans les textes officiels

Respecter la cohérence et la cohésion : énonciation, éléments sémantiques qui assurent l'unité du texte

• Ce que les élèves vont apprendre

Il faut changer des mots quand on rapporte des propos pour respecter la cohérence énonciative.

