

# DES LETTRES ET DES MOTS PARTICULIERS

## Les valeurs de la lettre -e

### Collecte du -e

CM2 – 8 – À quoi sert la lettre -e ?

#### EN BREF

##### • Dans les textes officiels

Cycle 2

Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots

Repérer dans un mot la présence de lettres muettes

Identifier le radical et la terminaison

Cycle 3

Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre, à l'oral et à l'écrit

Connaitre les régularités des marques de personne

##### • Ce que les élèves vont revoir

Ils mettent de l'ordre dans les différentes valeurs de la lettre -e.

**Les élèves ont déjà travaillé ces différentes valeurs au CE2 et au CM1.** (Leçon CE2-39 *Collecte de -e* ; leçon CM1-31 même titre)

##### • Description rapide

Les élèves décontextualisent puis classent des mots qui contiennent la lettre -e selon sa valeur.

#### Méthodologie

Complètement, observation, classement

##### • Matériel Diaporama

### 1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min.

► Demander : « À quoi sert une lettre ? »

Réponses possibles :

- Une lettre, seule ou avec d'autres, sert à noter un son.

- Certaines lettres sont muettes et jouent un rôle grammatical.

Demander des exemples :

Exemples possibles

La lettre *a* : seule, le son [a] *banane*, avec d'autres lettres [o] *seau*, *eau*, [ã] *chant*, *sang*...

La lettre -s du pluriel : *des chants*.

► Annoncer l'objet du travail : « La classe va vérifier tout cela à propos d'une lettre particulière. »

### 2 – Complètement – Constitution du corpus

Travail à deux, 10 min

► Distribuer le texte suivant amputé de la lettre *e* (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « Ajoutez les lettres qui manquent. Cherchez pourquoi cette lettre manque, à quoi elle sert. »

Aux élèves fragiles, on peut suggérer de commencer par compléter les mots longs qu'on reconnaît plus facilement malgré les trous.

On a r-trouv- l'otari-. Mais s-s nag-oir-s étai-nt bl-ss--s.

« R-gard- bi-n. Ça n- s-mbl- pas inf-ct-, dit l- v-t-rinair- à son p-tit -l-v-. J- vais n-ttoy-r l-s plai-s . On v-rra si c'-st d-s p-ch-urs qui l'ont pris- dans l-urs fil-ts. »

L- stagiair- d-pos- d-licat-m-nt la b-t-.

### Le gout des mots

On peut indiquer aux élèves que la lettre *e* est, de loin, la plus fréquente en français : 12 % des lettres. Les suivantes sont *a* et *i* (7 %) ... Les plus rares : *z* (0,15 %) ou *ç* (0,06 %)  
*Source* : université de Toulouse

Demander : « Quelle(s) lettre(s) avai(en)t été supprimée(s) ? »

Réponse attendue :

C'est la lettre *-e*, avec ou sans accent.

Demander : « Et à quoi sert cette lettre ? Est-ce qu'elle note un son ? Est-ce qu'elle est parfois muette ? À quoi sert-elle quand elle est muette ? »

Réponse attendue :

Parfois elle note un son, parfois elle marque le féminin,...

Annoncer : « On va regarder ça précisément. On va regarder quelles sont les différentes valeurs de la lettre *e*. »

### 3 – Observation et Classement – Identification des valeurs sonores et grammaticales de base

Oral collectif, 15 min.

On a r-trouv- l'otari-. Mais s-s nag-oir-s étai-nt bl-ss--s.

« R-gard- bi-n. Ça n- s-mbl- pas inf-ct-, dit l- v-t-rinair- à son p-tit -l-v-. J- vais n-ttoy-r l-s plai-s . On v-rra si c'-st d-s p-ch-urs qui l'ont pris- dans l-urs fil-ts. »

L- stagiair- d-pos- d-licat-m-nt la b-t-.

► Distribuer le tableau suivant (cf. *Fiche photocopiable*), afficher les huit mots et donner la consigne : « Nous allons placer collectivement les mots suivants. »

retrouv<sup>é</sup>, étai<sup>ent</sup>, bless<sup>ées</sup>, regar<sup>d</sup>e, bien, netto<sup>y</sup>er, est, pris<sup>e</sup>

Les élèves complètent leur tableau au fur et à mesure.

Ce premier classement permet de réactiver les différents critères de classement.

Réponse attendue :

retrouv<sup>é</sup> : on entend le *-e*, sans accent, il appartient au mot.

retrouv<sup>é</sup> : *retrouvé* est un participe passé qui marche avec *on a retrouvé* – ça fait un passé composé. *é* est une marque de participe passé.

étai<sup>ent</sup> : on entend le *-e*, avec un accent, il appartient au mot.

étai<sup>ent</sup> : le *-e* fait partie de la marque de personne *-ent* (P6) – c'est toute la marque qu'il faut mettre en rouge. On ne l'entend pas, il n'a qu'un rôle grammatical.

bless<sup>ées</sup> : on entend le *-e*, sans accent, il appartient au mot.

bless<sup>ées</sup> : on entend le *-e*, avec un accent, il appartient au mot.

bless<sup>ées</sup> : on n'entend pas le *-e*, le *-e* est une marque de féminin, il n'a qu'un rôle grammatical.

regar<sup>d</sup>e : on entend le *-e*, sans accent, il appartient au mot.

regar<sup>d</sup>e : on n'entend pas le *-e*, il fait sonner la consonne *d*, c'est une marque de personne.

bien : on entend le *-e* avec d'autres lettres, avec le *-n*, il fait [ɛ̃]. Ces lettres seront aussi colorées : **en**.

nettoy<sup>er</sup> : on entend le *-e*, sans accent, il appartient au mot.

nettoy<sup>er</sup> : on entend le *-e* avec d'autres lettres, avec le *-r*, il fait [e]. Ces lettres seront aussi colorées : **er**. C'est une marque de l'infinitif.

est : on entend le *-e* avec d'autres lettres, avec le *-s*, il fait [e]. Ces lettres seront aussi colorées : **es**.

pris<sup>e</sup> : c'est le participe passé du passé composé *ont prise*, mais la lettre *-e* marque seulement le féminin pour indiquer que ça va avec un nom féminin, *l'otarie*. Il fait sonner le *-s* de la fin du participe.

| On l'entend         |  | On ne l'entend pas |  |  |
|---------------------|--|--------------------|--|--|
| la lettre <i>-e</i> |  |                    |  |  |

|                         |                   | sans accent                                                         | avec accent                          | la lettre -e- avec d'autres lettres : d'autres sons | fait « sonner » la consonne qui précède | n'a qu'un rôle grammatical | on ne sait pas à quoi elle sert |
|-------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
|                         | appartient au mot | retrouv <b>é</b><br>bless <b>ées</b><br>regarde<br>nettoy <b>er</b> | é <b>ta</b> ient<br>bless <b>ées</b> | bien<br>est                                         |                                         |                            |                                 |
| n'appartient pas au mot | marque le féminin |                                                                     |                                      |                                                     | prise <b>e</b>                          | bless <b>ées</b>           |                                 |
|                         | conjugaison       | marque de personne                                                  |                                      |                                                     | regarde <b>e</b>                        | é <b>ta</b> ient           |                                 |
|                         |                   | marque de participe passé                                           | retrouv <b>é</b>                     |                                                     |                                         |                            |                                 |
|                         |                   | marque d'infinitif                                                  |                                      | nettoy <b>er</b>                                    |                                         |                            |                                 |

#### 4 – Classement – Identification de valeurs plus complexes

Travail à 2 puis oral collectif, 15 min.

► Demander : « Où faut-il mettre le mot *nageoires* ? À quoi sert le -e- après le -g- ? »

Réponse attendue :

Ce -e- fait que la lettre -g- se prononce [ʒ].

Afficher et lire la phrase :

Le geai gigote gaiment.

geai  
gaiment



Demander : « Pourquoi est-ce que le nom de l'oiseau *geai* ne se prononce pas comme l'adverbe *gaiment* ? »

Réponse attendue :

Parce qu'il y a un -e- après le -g-

Afficher les mots :

geai                      cerise  
gigote                    ciment

et rappeler : « Les lettres -c- et -g- se prononcent souvent [k] et [g]. Mais les voyelles [i] et [ø] ont le pouvoir de transformer leur prononciation.

Le -e- a ainsi un pouvoir sur la consonne qui précède, non pas pour la faire sonner mais pour changer sa prononciation. »

Le tableau est ainsi complété.

| On l'entend  |             |                                                     | On ne l'entend pas                       |                                  |                            |                                 |
|--------------|-------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| la lettre -e |             | la lettre -e- avec d'autres lettres : d'autres sons | a un pouvoir sur la consonne qui précède |                                  | n'a qu'un rôle grammatical | on ne sait pas à quoi elle sert |
| sans accent  | avec accent |                                                     | fait « sonner » la consonne qui précède  | pour que la lettre -g- fasse [ʒ] |                            |                                 |

|                         |                   |                                             |                    |             |          |           |  |         |
|-------------------------|-------------------|---------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|-----------|--|---------|
| appartient au mot       |                   | retrouvé<br>blessées<br>regarde<br>nettoyer | étaient<br>blessés | bien<br>est |          | nageoires |  |         |
| n'appartient pas au mot | marque le féminin |                                             |                    |             |          | prise     |  | blessés |
|                         | conjugaison       | marque de personne                          |                    |             |          | regarde   |  | étaient |
|                         |                   | marque de participe passé                   |                    | retrouvé    |          |           |  |         |
|                         |                   | marque d'infinitif                          |                    |             | nettoyer |           |  |         |

► Afficher les listes de mots suivantes :

|             |                   |                |
|-------------|-------------------|----------------|
| Sophie      | une cerisaie      | un faussaire   |
| Sylvie      | une châtaigneraie | un libraire    |
| l'Asie      | une orangerie     | un militaire   |
| la Tunisie  | une palmeraie     | un stagiaire   |
| la Turquie  | la monnaie        | une secrétaire |
| l'énergie   | une baie          | glaciaire      |
| la jalousie | une craie         | imaginaire     |
| une carie   | une haie          | populaire      |
| une envie   | une pagaie        | scolaire       |
| une pie     | une raie          | vulgaire       |

et demander : « Pourquoi, à votre avis, j'affiche ces listes de mots ? »

Réponse attendue :

Parce que ces mots qui se terminent de la même façon.

Expliquer : « Le mot *otarie* se termine avec *-ie*, c'est une terminaison fréquente pour les prénoms de fille, les pays et pour d'autres encore.

Le mot *plaie* se termine par *-aie*, c'est une terminaison fréquente pour les noms de plantation d'arbres et pour d'autres mots encore.

Le mot *vétérinaire* se termine par *-aire*, c'est une terminaison fréquente pour les noms de métiers et pour d'autres mots encore. »

Ajouter : « On n'entend pas la lettre *-e*, on ne sait pas à quoi elle sert. Ici, elle fait simplement partie de terminaisons fréquentes en français. »

Afficher et lire avec les élèves le tableau final :

| On l'entend         |                      | On ne l'entend pas                       |  |                         |
|---------------------|----------------------|------------------------------------------|--|-------------------------|
| la lettre <i>-e</i> | la lettre <i>-e-</i> | a un pouvoir sur la consonne qui précède |  | terminaisons fréquentes |

|                         |                      | sans<br>accent                              | avec<br>accent      | avec<br>d'autres<br>lettres :<br>d'autres<br>sons | fait<br>« sonner »<br>la<br>consonne<br>qui<br>précède | pour que<br>la lettre<br>-g- fasse<br>[3] | n'a qu'un<br>rôle<br>grammatical |                                |
|-------------------------|----------------------|---------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|                         | appartient<br>au mot | retrouvé<br>blessées<br>regarde<br>nettoyer | étaient<br>blessées | bien<br>est                                       |                                                        | nageoires                                 |                                  | otarie<br>plaie<br>vétérinaire |
| n'appartient pas au mot | marque le<br>féminin |                                             |                     |                                                   | prise                                                  |                                           | blessées                         |                                |
|                         | conjugaison          | marque<br>de<br>personne                    |                     |                                                   | regarde                                                |                                           | étaient                          |                                |
|                         |                      | marque<br>de<br>participe<br>passé          | retrouvé            |                                                   |                                                        |                                           |                                  |                                |
|                         |                      | marque<br>d'infinitif                       |                     | nettoyer                                          |                                                        |                                           |                                  |                                |

## 5 – Mise en œuvre

Travail à 2 puis oral collectif, 15 min.

► Afficher les mots suivants et donner la consigne : « Classez ces mots dans le tableau. »

élève, ses, infecté, pêcheurs, filets, stagiaire, bête

|                         |                      | On l'entend                                            |                                                             |                                                                     | On ne l'entend pas                                    |                                           |                                      |                                             |
|-------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
|                         |                      | la lettre -e                                           |                                                             | la lettre -<br>e- avec<br>d'autres<br>lettres :<br>d'autres<br>sons | a un pouvoir sur la<br>consonne qui précède           |                                           | n'a qu'un<br>rôle<br>grammati<br>cal | terminaisons<br>fréquentes                  |
|                         |                      | sans<br>accent                                         | avec<br>accent                                              |                                                                     | fait<br>« sonner »<br>la conson-<br>ne qui<br>précède | pour que<br>la lettre<br>-g- fasse<br>[3] |                                      |                                             |
|                         | appartient au<br>mot | retrouvé<br>blessées<br>regarde<br>nettoyer<br>infecté | étaient<br>blessées<br>élève<br>infecté<br>pêcheurs<br>bête | bien<br>est<br>ses<br>pêcheurs<br>filets                            | élève<br>bête                                         | nageoires                                 |                                      | otarie<br>plaie<br>vétérinaire<br>stagiaire |
| n'appartient pas au mot | marque le<br>féminin |                                                        |                                                             |                                                                     | prise                                                 |                                           | blessées                             |                                             |
|                         | conjugaison          | marque de<br>personne                                  |                                                             |                                                                     | regarde                                               |                                           | étaient                              |                                             |
|                         |                      | marque de<br>participe<br>passé                        | retrouvé                                                    |                                                                     |                                                       |                                           |                                      |                                             |
|                         |                      | marque<br>d'infinitif                                  |                                                             | nettoyer                                                            |                                                       |                                           |                                      |                                             |

► Reformuler avec les élèves ce que l'on a appris / revu.

## Ce qu'on a appris / revu

On a revu le rôle de la lettre *-e-* quand elle est muette : marque du féminin pour les adjectifs ou les participes ; en conjugaison, marque de la personne.

On a revu que la lettre *-e-* peut noter des sons, avec ou sans accent, seule ou avec d'autres lettres, en conjugaison, avec un *-r-*, pour marquer l'infinitif.

On a revu que la lettre *-e-* fait sonner la consonne qui précède, et qu'elle fait que la lettre *-g-* se prononce [ʒ].

Enfin, on a appris que la lettre *-e* se retrouve à la fin de plusieurs terminaisons fréquentes.

**Trace écrite.** Cette trace est avant tout collective, à réafficher quand le besoin s'en fait sentir.

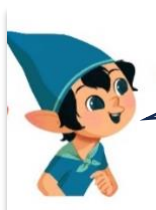
| Quelles sont les différentes valeurs de la lettre -e ? |                     |                      |               |                                       |                                         |                                  |                                |
|--------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|                                                        |                     | On l'entend          |               |                                       | On ne l'entend pas                      |                                  |                                |
|                                                        |                     | la lettre -e         |               | avec d'autres lettres : d'autres sons | a un pouvoir sur la lettre qui précède  |                                  | terminaisons fréquentes        |
|                                                        |                     | sans accent          | avec accent   |                                       | fait « sonner » la consonne qui précède | pour que la lettre -g- fasse [ʒ] |                                |
| appartient au mot                                      |                     | retrouvé<br>blessées | élève<br>bête | bien<br>pêcheurs<br>filets            | élève<br>bête                           | nageoires                        | otarie<br>plaie<br>vétérinaire |
| n'appartient pas au mot                                | marque le féminin   |                      |               |                                       | prise                                   |                                  | blessées                       |
|                                                        | marque de personne  |                      |               |                                       | regarde                                 |                                  | étaient                        |
|                                                        | marque de participe |                      | retrouvé      |                                       |                                         |                                  |                                |
|                                                        | marque d'infinitif  |                      |               | nettoyer                              |                                         |                                  |                                |

## Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

Ces exercices peuvent être faits aussi bien à l'oral collectivement qu'à l'écrit.

1. Aristobule a écrit : Comme d'habitude, nous ferons tout à l'heure une dictée.

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un *-e* à dictée parce que c'est un nom féminin.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ? .....

Si non, réécris le bon raisonnement..

## 2. Justifie les lettres encadrées.

Tous les matins, ils plonge<sup>ai</sup>ent dans le lac.

a. **plonge<sup>ai</sup>ent** s'écrit avec *-e* parce que.....

b. **plonge<sup>ai</sup>ent** s'écrit avec *-e* parce que.....

## 3. Classe les mots dont la lettre (ou les lettres) *-e* est entourée. Entoure le *-e* qui justifie la place dans la case.

Le vent se lève<sup>e</sup>, léger et tendre. Les feuilles vertes<sup>es</sup> tremblent<sup>ent</sup>.  
Hélène<sup>e</sup> se promène près de la mer, rêveuse<sup>e</sup>.  
Elle s'est soudain retrouvée<sup>e</sup> les pieds dans l'eau.

|                         |                   | On l'entend               |             |                                                            | On ne l'entend pas                       |                                         |                         |
|-------------------------|-------------------|---------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
|                         |                   | la lettre <i>-e</i>       |             | la lettre <i>-e-</i> avec d'autres lettres : d'autres sons | a un pouvoir sur la consonne qui précède |                                         | terminaisons fréquentes |
|                         |                   | sans accent               | avec accent |                                                            | fait « sonner » la consonne qui précède  | pour que la lettre <i>-g-</i> fasse [ʒ] |                         |
| n'appartient pas au mot | appartient au mot |                           |             |                                                            |                                          |                                         |                         |
|                         | marque le féminin |                           |             |                                                            |                                          |                                         |                         |
|                         | conjugaison       | marque de personne        |             |                                                            |                                          |                                         |                         |
|                         |                   | marque de participe passé |             |                                                            |                                          |                                         |                         |
|                         |                   | marque d'infinitif        |             |                                                            |                                          |                                         |                         |

## 4. Dictée

Sa bande d'amis retrouve ses mauvaises habitudes. Je les déteste pour ça. Je sors alors rapidement de la maison.

## Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : *dictée* est bien un nom féminin (désigne une chose, est précédé du déterminant *une*). Là où Aristobule se trompe, c'est que le *-e* ne marque pas ici le féminin, ce *-e* fait partie du mot. *-ée* est une terminaison que l'on rencontre parfois comme dans *un lycée*, *un musée*, *une entrée*, *une allée*. Cette terminaison concerne aussi bien des noms masculins que des noms féminins. Un nom est soit masculin soit féminin, mais il ne reçoit pas la marque du féminin.

2. a. *plongeaient* s'écrit avec *-e* parce qu'il faut un *-e* pour que la lettre *-g* fasse le son [ʒ] devant un *-a*.

b. *plongeaient* s'écrit avec *-e* parce que ce *-e* fait partie de la marque de personne *-ent*. *plongeaient* est un verbe (premier mot de la brique du verbe). Il s'accorde avec le sujet *ils*, pronom de personne 6. Il prend donc la marque de personne 6, *-ent*.

3.

|                         |                   |                           | On l'entend         |             | On ne l'entend pas                                         |                            |                         |
|-------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                         |                   |                           | la lettre <i>-e</i> |             | la lettre <i>-e-</i> avec d'autres lettres : d'autres sons |                            | terminaisons fréquentes |
|                         |                   |                           | sans accent         | avec accent | a un pouvoir sur la consonne qui précède                   | n'a qu'un rôle grammatical |                         |
| appartient au mot       |                   |                           | vertes              | Hélène      | vent<br>léger<br>tendre                                    | Hélène                     |                         |
| n'appartient pas au mot | marque le féminin |                           |                     |             |                                                            | rêveuse<br>vertes          | retrouvée               |
|                         | conjugaison       | marque de personne        |                     |             |                                                            | lève                       | tremblent               |
|                         |                   | marque de participe passé |                     | retrouvée   |                                                            |                            |                         |
|                         |                   | marque d'infinitif        |                     |             |                                                            |                            |                         |

4. Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/A/N), absence de déterminant (*d'amis*)
- accord S/V, rupteurs entre S/V (Cdn, pronom)
- verbes avec disparition consonne à l'oral et à l'écrit
- verbes en *-e*, verbes en *-s*
- présent
- *ses*
- élision