

La petite fabrique de grammaire
V. Ansart
St. Dégeorges
P. Sève

Collecte de -e

LETTRES ET MOTS PARTICULIERS – Valeurs de la lettre -e
Leçon 8 : À quoi sert la lettre -e ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

Demander : « À quoi sert une lettre ? »

Réponses possibles :

- Une lettre, seule ou avec d'autres, sert à noter un son.
- Certaines lettres sont muettes et jouent un rôle grammatical.

Demander des exemples :

Exemples possibles

La lettre *a* : seule, le son [a] *banane*, avec d'autres lettres [o] *seau*, *eau*, [ɑ̃] *chant*, *sang*...

La lettre -s du pluriel : *des chants*.

Annoncer : « La classe va vérifier tout cela à propos d'une lettre particulière. »

On a r-trouv- l'otari-. Mais s-s nag-oir-s étai-nt bl-ss--s.
« R-gard- bi-n. Ça n- s-mbl- pas inf-ct-, dit l- v-t-rinair- à
son p-tit -l-v-. J- vais n-ttoy-r l-s plai-s . On v-rra si c'-st d-s
p-ch-urs qui l'ont pris- dans l-urs fil-ts. »
L- stagiair- d-pos- d-licat-m-nt la b-t-.

PHASE 2 – Complètement - Constitution du corpus

Distribuer le texte amputé de la lettre -e (cf. *Fiche photocopiable*) et **donner la consigne** : « Ajoutez les lettres qui manquent. Cherchez pourquoi cette lettre manque, à quoi elle sert. »

On a r-trouv- l'otari-. Mais s-s nag-oir-s étai-nt bl-ss--s.
« R-gard- bi-n. Ça n- s-mbl- pas inf-ct-, dit l- v-t-rinair- à
son p-tit -l-v-. J- vais n-ttoy-r l-s plai-s . On v-rra si c'-st d-s
p-ch-urs qui l'ont pris- dans l-urs fil-ts. »
L- stagiair- d-pos- d-licat-m-nt la b-t-.

Demander : « Quelle(s) lettre(s) avai(en)t été supprimée(s) ? »

Réponse attendue :

C'est la lettre -e, avec ou sans accent.

Demander : « Et à quoi sert cette lettre ? Est-ce qu'elle note un son ? Est-ce qu'elle est parfois muette ? À quoi sert-elle quand elle est muette ? »

Réponse attendue :

Parfois elle note un son, parfois elle marque le féminin,...

Annoncer : « On va regarder ça précisément. On va regarder quelles sont les différentes valeurs de la lettre e. »

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	fait « sonner » la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical	On ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot							
	marque le féminin						
	marque de personne						
	marque de participe						
	marque d'infinitif						

retrouv^é, étaⁱent, bless^{ées}, regard^e, bien, netto^yer, est, pris^e

PHASE 3 – Observation et classement – Identification des valeurs sonores et grammaticales de base

Distribuer le tableau (cf. *Fiche photocopiable*) et **annoncer** : « Nous allons placer ces mots tous ensemble dans le tableau. Vous les recopierez dans votre tableau en entourant la lettre qui justifie comment on l'aura rangé. »

Lire les intitulés du tableau.

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	fait « sonner » la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical	On ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
n'appartient pas au mot	appartient au mot						
	marque le féminin						
	marque de personne						
	marque de participe						
	marque d'infinitif						

retrouv^é

Demander : « Où va-t-on placer le mot 'retrouvé' ? Pourquoi ? Attention : il faut le placer deux fois... »

Réponse attendue :

retrouvé : on entend le -e, sans accent, il appartient au mot.

retrouvé : *retrouvé* est un participe passé qui marche avec *on a retrouvé* – ça fait un passé composé. -é est une marque de participe passé.

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	fait « sonner » la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical	On ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot		retrouvé.					
	marque le féminin						
	marque de personne						
	marque de participe		retrouvé.				
	marque d'infinitif						

étaient

Demander : « Où va-t-on placer le mot 'étaient' ? Pourquoi ? Attention : il faut le placer deux fois... »

Réponse attendue :

étaient : on entend le -e, avec un accent, il appartient au mot.

étaient : le -e fait partie de la marque de personne -ent (P6). On ne l'entend pas, il n'a qu'un rôle grammatical.

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	fait « sonner » la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical	On ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot		retrouvé.	étaient				
	marque le féminin						
	marque de personne					étaient	
	marque de participe		retrouvé.				
	marque d'infinitif						

blessées

Faire remarquer : « La marque de la personne 6, c'est *-ent*, pas le *-e* tout seul. Voilà pourquoi, j'ai mis *-ent* en rouge, pas seulement le *-e*. »

Demander : « Où va-t-on placer le mot 'blessées' ? Pourquoi ? Attention : il faut le placer trois fois... »

Réponse attendue :

blessées : on entend le *-e*, sans accent, il appartient au mot.

blessées : on entend le *-e*, avec un accent, il appartient au mot.

blessées : on n'entend pas le *-e*, le *-e* est une marque de féminin, il n'a qu'un rôle grammatical.

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	fait « sonner » la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical	On ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot		retrouvé. blessées	étaient blessées				
	marque le féminin					blessées	
	marque de personne					étaient	
	marque de participe		retrouvé.				
	marque d'infinitif						

regarde

Demander : « Où va-t-on placer le mot 'regarde' ? Pourquoi ? Attention : il faut le placer deux fois... »

Réponse attendue :

regarde : on entend le -e, sans accent, il appartient au mot.

regarde : on n'entend pas le -e, il fait sonner la consonne *d*, c'est une marque de personne (personne 3).

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	fait « sonner » la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical	On ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
n'appartient pas au mot	appartient au mot	retrouv ^é . bless ^{ées} regarde	étaient bless ^{ées}				
	marque le féminin					bless ^{ées}	
	marque de personne				regarde	étaient	
	marque de participe		retrouv ^é .				
	marque d'infinitif						

bien

Demander : « Où va-t-on placer le mot 'bien' ? Pourquoi ? »

Réponse attendue :

On entend le -e avec d'autres lettres, avec le -n, il fait [ɛ̃]. Ces lettres seront aussi colorées : en.

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	fait « sonner » la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical	On ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot		retrouv ^e . bless ^{ées} regarde	étaient bless ^{ées}	bien			
	marque le féminin					bless ^{ées}	
	marque de personne				regarde	étaient	
	marque de participe		retrouv ^e .				
	marque d'infinitif						

nettoyer

Demander : « Où va-t-on placer le mot 'nettoyer' ? Pourquoi ? Attention : il faut le placer deux fois... »

Réponse attendue :

nettoyer : on entend le -e, sans accent, il appartient au mot.

nettoyer : on entend le -e avec d'autres lettres, avec le -r, il fait [e]. Ces lettres seront aussi colorées : er. C'est une marque de l'infinitif.

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	fait « sonner » la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical	On ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot		retrouv ^e . bless ^{ées} regarde nettoy ^{er}	étaient bless ^{ées}	bien			
	marque le féminin					bless ^{ées}	
	marque de personne				regarde	étaient	
	marque de participe		retrouv ^e .				
	marque d'infinitif			nettoy ^{er}			

est

Demander : « Où va-t-on placer le mot 'est' ? Pourquoi ? »

Réponse attendue :

On entend le -e avec d'autres lettres, avec le -s, il fait [e]. Ces lettres seront aussi colorées : es.

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	fait « sonner » la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical	On ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot		retrouv ^e . bless ^{ées} regarde nettoy ^{er}	étaient bless ^{ées}	bien est			
	marque le féminin					bless ^{ées}	
	marque de personne				regarde	étaient	
	marque de participe		retrouv ^e .				
	marque d'infinitif			nettoy ^{er}			

prise

Demander : « Où va-t-on placer le mot 'prise' ? Pourquoi ? »

Réponse attendue :

C'est le participe passé du passé composé *ont prise*, mais la lettre -e marque seulement le féminin pour indiquer que ça va avec un nom féminin, *l'otarie*. Il fait sonner le -s de la fin du participe.

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	fait « sonner » la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical	On ne sait pas à quoi elle sert
		sans accent	avec accent				
appartient au mot		retrouvé blessées regarde nettoyer	étaient blessées	bien est			
	marque le féminin				prise	blessées	
	marque de personne				regarde	étaient	
	marque de participe		retrouvé				
	marque d'infinitif			nettoyer			
n'appartient pas au mot							

PHASE 4 – **Classement** – Identification de valeurs plus complexes

Demander : « Où va-t-on placer le mot 'nageoires' ? Pourquoi ? »

Réponse attendue :

Ce -e- fait que la lettre -g- se prononce [ʒ].



Le geai gigote gaiment

Demander : « Pourquoi est-ce que le nom de l'oiseau *geai* ne se prononce pas comme l'adverbe *gaiment* ? »

Réponse attendue :

Parce qu'il y a un -e- après le -g-

geai	cerise
gigote	ciment

Rappeler : « Les lettres -c- et -g- se prononcent souvent [k] et [g]. Mais les voyelles [i] et [ø] ont le pouvoir de transformer leur prononciation.

Le -e- a ainsi un pouvoir sur la consonne qui précède, non pas pour la faire sonner mais pour changer sa prononciation. »

			On l'entend			On ne l'entend pas				
			la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	a un pouvoir sur la lettre qui précède		n'a qu'un rôle grammatical	On ne sait pas à quoi elle sert	
			sans accent	avec accent		fait « sonner » la consonne qui précède	pour que la lettre -g- fasse [ʒ]			
appartient au mot			retrouvé blessées regarde nettoyer	étaient blessées	bien est		nageoires			
n'appartient pas au mot	marque le féminin					prise		blessées		
	conjugaison	marque de personne				regarde		étaient		
		marque de participe		retrouv						
		marque d'infinitif			nettoyer					

Sophie	une cerisaie	un faussaire
Sylvie	une châtaigneraie	un libraire
	une orangerie	un militaire
l'Asie	une palmeraie	un stagiaire
la Tunisie		une secrétaire
la Turquie	la monnaie	
	une baie	glaciaire
l'énergie	une craie	imaginaire
la jalousie	une haie	populaire
une carie	une pagaie	scolaire
une envie	une raie	vulgaire
une pie		

Demander : « Pourquoi, à votre avis, j'affiche ces listes de mots ? »

Réponse attendue :

Parce que ces mots qui se terminent de la même façon.

Expliquer : « Le mot *otarie* se termine avec *-ie*, c'est une terminaison fréquente pour les prénoms de filles, les pays et pour d'autres encore.

Le mot *plaie* se termine par *-aie*, c'est une terminaison fréquente pour les noms de plantation d'arbres et pour d'autres mots encore.

Le mot *vétérinaire* se termine par *-aire*, c'est une terminaison fréquente pour les noms de métiers et pour d'autres mots encore. »

Ajouter : « On n'entend pas la lettre *-e*, on ne sait pas à quoi elle sert. Ici, elle fait simplement partie de terminaisons fréquentes en français. »

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	a un pouvoir sur la lettre qui précède		terminaisons fréquentes
		sans accent	avec accent		fait « sonner » la consonne qui précède	pour que la lettre -g- fasse [ʒ]	
n'appartient pas au mot	appartient au mot	retrouvé blessées regarde nettoyer	étaient blessées	bien est		nageoires	otarie plaie vétérinaire stagiaire
	marque le féminin				prise		blessées
	marque de personne				regarde		étaient
	marque de participe		retrouv				
	marque d'infinitif			nettoyer			

élève, ses, infecté, pêcheurs, filets, stagiaire, bête

PHASE 5 – Mise en œuvre

Donner la consigne : « Classez ces mots dans le tableau. »

Laisser quelques minutes aux élèves avant d'afficher le résultat attendu.

		On l'entend			On ne l'entend pas			
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	a un pouvoir sur la lettre qui précède		n'a qu'un rôle grammatical	terminaisons fréquentes
		sans accent	avec accent		fait « sonner » la consonne qui précède	pour que la lettre -g- fasse [ʒ]		
appartient au mot		retrouvé blessées regarde nettoyer infecté	étaient blessées élève infecté pêcheurs bête	bien est ses pêcheurs filets	élève bête	nageoires		otarie plaie vétérinaire
n'appartient pas au mot	marque le féminin				prise		blessées	
	marque de personne				regarde		étaient	
	marque de participe		retrouv					
	marque d'infinitif			nettoyer				



Reformuler avec les élèves ce que l'on a appris / revu.

On a revu le rôle de la lettre *-e-* quand elle est muette : marque du féminin pour les adjectifs ou les participes ; en conjugaison, marque de la personne.

On a revu que la lettre *-e-* peut noter des sons, avec ou sans accent, seule ou avec d'autres lettres, en conjugaison, avec un *-r*, pour marquer l'infinitif.

La lettre *-é* avec un accent aigu est une marque du participe.

On a revu que la lettre *-e-* fait sonner la consonne qui précède, et qu'elle fait que la lettre *-g-* se prononce [ʒ].

Enfin, on a appris que la lettre *-e* se retrouve à la fin de plusieurs terminaisons fréquentes.

Quelles sont les différentes valeurs de la lettre -e ?

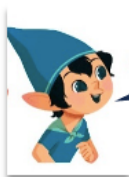
		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	a un pouvoir sur la lettre qui précède		terminaisons fréquentes
		sans accent	avec accent		fait « sonner » la consonne qui précède	pour que la lettre -g- fasse [ʒ]	
appartient au mot		retrouvé blessées	élève bête	bien pêcheurs filets	élève bête	nageoires	otarie plaque vétérinaire
n'appartient pas au mot	marque le féminin				prise		blessées
	marque de personne				regarde		étaient
	marque de participe		retrouvée				
	marque d'infinitif			nettoyer			

Trace écrite à valeur collective

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : *Comme d'habitude, nous ferons tout à l'heure une dictée.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -e à *dictée* parce que c'est un nom féminin.

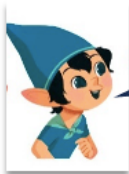
Es-tu d'accord avec son raisonnement ?

Si non, réécris le bon raisonnement..

.....

1. Aristobule a écrit : *Comme d'habitude, nous ferons tout à l'heure une dictée.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -e à *dictée* parce que c'est un nom féminin.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ? ...**Non**.....

Si non, réécris le bon raisonnement..

... La terminaison *-ée* est fréquente : *une pincée, un lycée, un musée, une allée*. De plus, les noms ne portent pas de marque de genre.

Aristobule a raison : *dictée* est bien un nom féminin (désigne une chose, est précédé du déterminant *une*).

Là où Aristobule se trompe, c'est que le -e ne marque pas ici le féminin, ce -e fait partie du mot. -ée est une terminaison que l'on rencontre parfois comme dans *un lycée, un musée, une entrée, une allée*. Cette terminaison concerne aussi bien des noms masculins que des noms féminins. Un nom est soit masculin soit féminin, mais il ne reçoit pas la marque du féminin.

2. Justifie les lettres encadrées.

Tous les matins, ils plonge^aient^{ent} dans le lac.

a. plonge^aient s'écrit avec -e parce que.....
.....

b. plonge^aient s'écrit avec -e parce que.....
.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Tous les matins, ils plonge^aient dans le lac.

a. plonge^aient s'écrit avec -e parce qu'... il faut un -e pour que la lettre -g fasse le son [ʒ]
devant un -a.

b. plonge^aient s'écrit avec -e parce que... ce -e fait partie de la marque de personne -ent ...
.....

3. Classe les mots dont la lettre (ou les lettres) *-e* est (sont) encadrée(s). Entoure le *-e* qui justifie la place dans la case.

Le vent se lève, léger et tendre. Les feuilles vertes tremblent.

Hélène se promène près de la mer, rêveuse. Elle s'est soudain retrouvée les pieds dans l'eau.

			On l'entend			On ne l'entend pas			
			la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	a un pouvoir sur la lettre qui précède		n'a qu'un rôle grammatical	terminaisons fréquentes
			sans accent	avec accent		fait « sonner » la consonne qui précède	pour que la lettre -g- fasse [ʒ]		
n'appartient pas au mot	conjugaison	appartient au mot							
		marque le féminin							
		marque de personne							
		marque de participe							
	marque d'infinitif								

Le vent se lève, léger et tendre. Les feuilles vertes tremblent.

Hélène se promène près de la mer, rêveuse. Elle s'est soudain retrouvée les pieds dans l'eau.

		On l'entend			On ne l'entend pas			
		la lettre -e		avec d'autres lettres : d'autres sons	a un pouvoir sur la lettre qui précède		n'a qu'un rôle grammatical	terminaisons fréquentes
		sans accent	avec accent		fait « sonner » la consonne qui précède	pour que la lettre -g- fasse [ʒ]		
appartient au mot		vertes	Hélène	vent léger tendre	Hélène			
n'appartient pas au mot	marque le féminin				vertes rêveuse		retrouvée	
	marque de personne				lève tremblent			
	marque de participe		retrouvée					
	marque d'infinitif							

4. Dictée :

.....
.....

Sa bande d'amis retrouve ses mauvaises habitudes. Je les déteste pour ça. Je sors alors rapidement de la maison.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/A/N), absence de déterminant (*d'amis*)
- accord S/V, rupteurs entre S/V (Cdn, pronom)
- verbes avec disparition consonne à l'oral et à l'écrit
- verbes en -e, verbes en -s
- présent
- *ses*
- élision

4. Dictée :

... Sa bande d'amis retrouve ses mauvaises habitudes. Je les déteste pour ça. Je sors alors rapidement de la maison.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/A/N), absence de déterminant (*d'amis*)
- accord S/V, rupteurs entre S/V (Cdn, pronom)
- verbes avec disparition consonne à l'oral et à l'écrit
- verbes en -e, verbes en -s
- présent
- *ses*
- élision