

CONJUGAISON

Confusion possible entre passé simple et présent

Reconnaitre le passé simple

CM2-24 À quoi reconnaître le passé simple ?

EN BREF

• Dans les textes officiels

Xxx :

Yyyy.

• Ce que les élèves vont apprendre

Revenir sur les formes du passé simple.

Les élèves repèrent l'ambiguïté de la forme *finit*, présent ou passé simple.

• Description rapide

En deux phrases, ce qui se passe dans la situation

• Mot de la grammaire introduit

imparfait.

• Méthodologie

Classement, variation, appariement, complètement, transformation, observation, production

• Matériel Diaporama Fiche photocopiable

1 – Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Afficher la phrase et demander : « À quel temps est le verbe ? Comment est fabriquée la forme qu'il a dans cette phrase ? »



Le monstre se conduisit abominablement

Réponse attendue :

On trouve la marque de la personne *-t*

Le radical est un des radicaux du présent, celui qu'on trouve devant une voyelle, quand il n'y a pas de consonne pour faire disparaître la consonne qui termine le radical – celui des personnes 4, 5 et 6.

On trouve la voyelle *-i-* entre le radical et la marque de la personne.

Afficher la forme décomposée et demander : « Et la marque du temps ? »

conduis-*i*-*t*

Réponse attendue :

On a vu qu'il n'y a pas de marque du temps à la personne 3, il n'y a de marque du temps qu'à la personne 6.

Demander : « À quel autre temps est-ce qu'il n'y a pas de marque de temps ? »

Réponse attendue :

Au présent.

► Annoncer : « On a donc deux temps qui n'ont pas de marque du temps. C'est à autre chose qu'on peut les distinguer. On va regarder le présent et le passé simple de quelques verbes et on va regarder ce qui fait la différence, à quoi on peut reconnaître le passé simple. »

2 – Complètement – Établissement du corpus - Prendre conscience de l'ambiguïté des formes du type *il finit*

Travail à deux puis oral collectif, 10 min.

► Distribuer les deux textes « à trous » suivants (cf. *Fiche photocopiable*) et demander : « Quelle différence y a-t-il entre ces deux textes ? »

Réponse attendue :

Le texte A est au passé et le texte B est au présent.

« À quoi voyez-vous que le texte A est un texte au passé ? »

Réponse attendue :

Il y a *regarda* : c'est du passé simple.

Il y a *neigeait* : c'est de l'imparfait.

Texte A :

Rayan regarda dans la cour : il neigeait. Il (pousser) un cri de joie. Il (finir) son texte, il (relire) rapidement son travail et il (écrire) son prénom sur sa feuille. Sa mère jeta un coup d'œil et (dire) alors : « Tu as fini ? Tu peux aller jouer dans la neige, maintenant. » Rayan en (rougir) de bonheur et, vite, vite, il (sortir) dans la cour.

Texte B :

Rayan regarde dans la cour : il neige. Il (pousser) un cri de joie. Il (finir) son texte, il (relire) rapidement son travail et il (écrire) son prénom sur sa feuille. Sa mère jette un coup d'œil et (dire) alors : « Tu as fini ? Tu peux aller jouer dans la neige, maintenant. » Rayan en (rougir) de bonheur et, vite, vite, il (sortir) dans la cour.

Donner la consigne : « Mettez les verbes entre parenthèses à la bonne forme. »

Éventuellement rappeler : « Si on hésite, on cherche la personne 6, et on cherche si on connaît mieux un autre verbe de la même famille. » Ajouter : « Si vous ne trouvez pas, ne mettez rien. On verra ensemble. »

3 – Observation – Identifier des indices de passé simple

Travail individuel et à deux, et oral collectif, 15 min

► Donner la consigne : « Sur les verbes du texte A qui sont au passé simple, soulignez les lettres qui sont aussi dans ces mêmes verbes au présent. »

Résultat attendu :

Passé simple	Présent
poussa	pousse
finit	finit
relut	relit
écrivit	écrivit
dit	dit
rougit	rougit
sortit	sort

► Demander : « Est-ce qu'il n'y a pas quelque chose de surprenant qu'on peut remarquer ? »

Réponse attendue :

Pour certains verbes (*finit, dit, rougit*), il n'y a pas de différence.

Éventuellement :

Pour un autre (*relit/relut*), c'est juste la voyelle qui change. C'est un peu pareil pour *poussa* : le *-a* remplace le *-e* qu'on n'entend pas.

Pour les autres (*écrit/écrivit* et *sort/sortit*), il y a une syllabe en plus.

Expliquer : « Pour certains verbes, à la personne 3, on ne voit pas de différence entre le présent et le passé simple. Il faut regarder le contexte pour savoir si c'est un texte au présent ou un texte au passé. Mais pour les autres verbes, il y a des différences qui empêchent de confondre. »

► Distribuer la liste et le tableau suivants (cf. *Fiche photocopiable*), expliquer : « J'ai mis d'abord la forme du présent puis celle du passé simple. » et donner la consigne : « Classez ces verbes en fonction de leur ressemblance ou différence entre passé simple et présent. »

dit/dit		pousse/poussa		sort/sortit
écrit/écrivit		relit/relut		
finit/finit		rougit/rougit		

Résultat attendu :

Même forme		La voyelle change		Le -a remplace le -e		Il y a une syllabe en plus	
présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple
finit	finit	relit	relut	pousse	poussa	écrit	écrivit
dit	dit					sort	sortit
rougit	rougit						

► Annoncer : « On va vérifier que notre tableau est correct. Pour cela, vous allez placer aussi les autres verbes qu'on avait vus à la leçon précédente. »

boit/but		croit/crut		rigole/rigola
chante/chanta		danse/dansa		rugit/rugit
conduit/conduisit		découvre/découvrit		veut/voulut
court/courut		frémit/frémit		vient/vint
crie/cria		met/mit		

Résultat attendu :

Même forme		La voyelle change		Le -a remplace le -e		Il y a une syllabe en plus	
présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple
finit	finit	relit	relut	pousse	poussa	écrit	écrivit
dit	dit					sort	sortit
rougit	rougit						
frémit	frémit	boit	but	chante	chanta	conduit	conduisit
rugit	rugit	met	mit	crie	cria		
		croit	crut	danse	dansa		
		vient	vint	rigole	rigola		

► Demander « Où avez-vous mis le verbe *vouloir* – *il veut / il voulut* ? »

Réponse probable :

- Avec les verbes pour lesquels il y a une syllabe en plus.

Expliquer : « Dans *il voulut*, on reconnaît le radical qu'on trouve dans *nous voulons* ou *vous voulez*. C'est comme pour *il écrivit / nous écrivons*. Mais la voyelle n'est pas *-i-* comme pour

écrit ou conduisit, mais -u-. On sait que c'est une voyelle qu'on rencontre dans le passé simple d'autres verbes : *relut, but, crut...*

Simplement, on va changer l'intitulé de cette colonne. »

Sur le radical de <i>je/tu/il</i>						Sur le radical de <i>nous/vous</i>	
Même forme		La voyelle change		Le -a remplace le -e		présent	passé simple
présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple		
finit	finit	relit	relut	pousse	poussa	écrit	écrivit
dit	dit					sort	sortit
rougit	rougit						
frémit	frémit	boit	but	chante	chanta	conduit	conduisit
rugit	rugit	met	mit	crie	cria	veut	voulut
		croit	crut	danse	dansa		
		vient	vint	rigole	rigola		

► Demander : « Où avez-vous mis le verbe *courir* – *il court / il courut* ? le verbe *découvrir* – *il découvre / il découvrit* ? »

Réponse probable :

On n'a pas trop bien su : il y a une syllabe en plus, mais ce n'est pas le radical des personnes 4 ou 5, c'est le radical de toutes les personnes.

Expliquer : « Dans *il court*, à la fin du radical on n'entend rien. Il y a la marque de la personne -t, mais on ne l'entend pas. Même chose pour *il découvre*, la marque de la personne, le -e, est muette. Mais dans les formes du passé simple, il y a une voyelle qu'on entend *il courut, il découvrit*. »

Et demander : « Est-ce qu'il n'y a pas d'autres verbes qui sont comme ça, avec une terminaison muette au présent et une terminaison avec une voyelle qu'on entend au passé simple ? »

Réponse attendue :

C'est comme *il pousse / il poussa*

Annoncer : « On va modifier l'intitulé de la colonne. »

Sur le radical de <i>je/tu/il</i>								Sur le radical de <i>nous/vous</i>	
Même forme		La voyelle change		Une voyelle sonore est ajoutée				présent	passé simple
présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple	présent	passé simple		
finit	finit	relit	relut	pousse	poussa	court	courut	écrit	écrivit
dit	dit					découvre	découvrit	sort	sortit
rougit	rougit	boit	but	chante	chanta			conduit	conduisit
frémit	frémit	met	mit	crie	cria			veut	voulut
rugit	rugit	croit	crut	danse	dansa				
		vient	vint	rigole	rigola				

4 – Observation – Reconnaître le passé simple aux personnes 1 et 6

Oral collectif, 5 min.

► Demander : « Comment sont formes du passé simple à la personne 1 ? Comment sont-elles fabriquées ? »

Réponse attendue :

Je finis – je relus – je poussai – je courus – j'écrivis

Pour presque tous ces verbes, elles sont fabriquées comme à la personne 3 mais avec une autre marque de la personne.

Pour le verbe *poussai*, c'est une autre voyelle sonore qui est mise à la place du -e du présent.

Expliquer : « Donc on peut les reconnaître grâce aux mêmes indices que pour la personne 3. Et il y a la même ambiguïté pour les verbes du type *il finit*. »

► Demander : « Et pour la personne 6 ? À quoi peut-on reconnaître le passé simple ? »

Réponse attendue :

Ils finirent, ils relurent, ils poussèrent, ils coururent, ils écrivirent.

À la personne 6, il y a en plus une marque du temps, le *-r-*.

Expliquer : « Comme il y a une marque du temps, c'est plus facile de reconnaître le temps. »

Ce qu'on a appris

À quoi reconnaître le passé simple ?

Pour la plupart des verbes, on reconnaît le passé simple parce qu'il est différent du présent :

- soit la voyelle n'est pas la même : il relit ≠ il relut
- soit il y a une voyelle qui s'ajoute : il chante ≠ il chanta
- soit le radical n'est pas le même : il écrit ≠ il écrivit

Mais pour les verbes du type *finir*, il n'y a pas de différence entre le présent et le passé simple.

À la personne 6, on peut reconnaître le passé simple grâce à la marque du temps – *r-*.

Trace écrite

Comment reconnaître le passé simple ?

		Radical du présent de P1, 2, 3				Radical du présent de P4 ou P5
		On peut confondre	La voyelle change	Une voyelle sonore est ajoutée		
On entend une voyelle à la fin	Personne 1	finis	relus	poussai	courus	écrivis
	Personne 3	finit	relut	poussa	courut	écrivit
On entend la marque du temps -r-	Personne 6	finirent	relurent	poussèrent	coururent	écrivirent

Version provisoire