

## LE GROUPE DU NOM Accord au féminin pluriel

### 21 – Cache-cache avec le féminin pluriel

À quoi faut-il faire attention pour bien accorder les groupes du nom ?

#### EN BREF

##### • Dans les textes officiels

Xxx :

Yyyy.

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Au pluriel, l'accord au féminin est « caché » par l'accord au pluriel.

##### • Description rapide

Les élèves écrivent sous la dictée puis observent l'analyse de groupes nominaux.

##### • Méthodologie

Observation

##### • Matériel

Diaporama Fiche photocopiable

### 1 - Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Dire le groupe du nom suivant et donner la consigne : « **Écrivez fleuries.** »

Les giroflées fleuries

#### Le mot du pédagogue

Il est prévu que les élèves ignorent le nom *giroflée*, ou au moins son genre (féminin). Si d'aventure ce mot était bien connu, le remplacer par le mot *myrrhe* (féminin lui aussi).

Il est attendu que les élèves hésitent.

Demander : « **Pourquoi hésitez-vous ?** »

Réponse attendue :

On ne sait pas s'il faut mettre un -e ou pas.

► Annoncer : « **Aujourd'hui on va réfléchir à cette question.** »

### 2 – Observation – comprendre la différence de stratégie entre l'accord au pluriel et l'accord en genre

Oral collectif, 15 min.

► Proposer aux élèves, dans la logique d'une dictée questionnée : « **Quelle question pouvez-vous me poser ? Attention, il faut que je réponde par 'oui' ou par 'non'. Vous n'avez droit qu'à une seule question, alors réfléchissez bien.** »

Réponse attendue :

« Est-ce que le mot *giroflée* est masculin ? » ou bien « Est-ce que le mot *giroflée* est féminin ? »

Demander : « **Pourquoi me posez-vous cette question ? À quoi ça sert de le savoir ?** »

Réponse attendue :

C'est pour savoir s'il faut mettre un -e à *fleurie*.

« **Vous ne pouvez pas le deviner ?** »

Réponses possibles :

- -ée, ça peut être la terminaison d'un nom féminin ?

- Le déterminant n'indique rien parce qu'il est au pluriel.

Afficher les tableaux suivants et demander : « Qu'est-ce que j'affiche ? »

Réponse attendue :

Les différentes formes de certains déterminants.

	masc.	masc. ou fém. devant voyelle	fém.
singulier	le	l'	la
pluriel	les		

masc.	fém.
un	une
des	

masc. (ou fém. devant voyelle)	fém.
son	sa
ses	

► Demander : « Et le singulier ou le pluriel, ça ne vous a pas posé de problème ? »

Réponse attendue :

Il y a le déterminant *les* qui nous dit que c'est un pluriel, et donc qu'il faut un -s.

► Afficher le groupe correctement orthographié, puis le groupe au singulier

La giroflée fleurie.

Les giroflées fleuries.

Expliquer : « Au singulier, le plus souvent, le déterminant donne deux signaux : il signale le nombre (singulier) et il signale le genre (masculin ou féminin).

En revanche, au pluriel, le déterminant ne donne plus de signal sur le genre. Alors il faut se rappeler qu'il faut accorder l'adjectif en genre et il faut se rappeler le genre du nom chef du groupe. Il faut savoir que *giroflée* est un nom féminin. »



### 3 – Mise en œuvre – Prendre conscience que la marque du pluriel masque celle du féminin

Travail individuel, 15 min.

Annoncer : « On va faire un jeu. Je vais vous dicter des groupes du nom et vous écrirez le dernier mot sur un brouillon. Attention, je ne vous laisserai pas beaucoup de temps. Ensuite, on regardera le nombre d'erreurs. »

Dicter à un bon rythme (juste le temps d'écrire) :

Un endroit sinistre  
Des doigts nettement crochus  
Quelques casseroles mal rafistolées  
Trois visages tout ridés  
Plusieurs fenêtres cassées  
Plein de pots dégoutants  
Des toiles d'araignées suspendues  
Un crapaud étonné  
Quelques casseroles mal rafistolées

Afficher les groupes du nom correctement orthographiés et donner la consigne : « Regardez les erreurs d'accords que vous avez faites sur le dernier mot de chaque groupe que je vous ai dicté. Comptez séparément les erreurs qui portent sur les groupes masculins et les erreurs qui portent

sur les groupes féminin. » Ajoutez : « Normalement, vous devriez avoir fait des erreurs parce que vous n'avez pas eu beaucoup le temps de réfléchir. »

Compter le nombre d'erreurs séparément sur les groupes du nom masculins et sur les groupes du nom féminins. Il est attendu qu'il y ait plus d'erreurs sur les groupes féminins pluriels que sur les groupes masculins pluriels. Si ce n'est pas le cas, féliciter vivement les élèves.

Expliquer : « Il est banal qu'il y ait plus d'erreurs sur les groupes du nom féminins. C'est qu'on met sans trop de difficulté la marque du pluriel, mais pour la marque du féminin, il faut se souvenir qu'on doit accorder en genre et il faut en plus réfléchir pour trouver le nom chef du groupe et trouver son genre.

Alors souvent, on ne fait que la moitié : on met la marque du pluriel et on s'en satisfait. C'est comme si l'accord au féminin était caché par l'accord au pluriel. On pense à l'accord au pluriel et on ne pense plus à l'accord au féminin. »

Rappeler : « Mais il reste toujours important de bien montrer l'unité des groupes du nom. Et c'est les accords en nombre et en genre qui le font ! »

#### Le mot du didacticien

Certaines études montrent qu'en classe de 3<sup>ème</sup> seulement la moitié des élèves mettent un -e- dans *des portes fermées*. C'est donc un apprentissage au long cours...

### Ce qu'on a appris

À quoi faut-il faire attention pour bien accorder les groupes du nom et montrer leur cohésion ?

Pour bien réussir l'accord en genre et en nombre, il faut faire attention ET au nombre ET au genre.

Pour l'accord au singulier ou au pluriel, souvent le déterminant donne l'indication. Sinon, il faut un peu de réflexion.

Pour le masculin et le féminin, il faut trouver le nom chef du groupe et trouver son genre. Alors souvent on l'oublie. Pourtant c'est important de bien marquer l'unité de groupe du nom.

### Trace écrite

#### Les accords dans le groupe du nom

La giroflée fleurie.

Au singulier, le déterminant donne l'indication du **genre** et du **nombre**.

Les giroflées fleuries

Au pluriel, le déterminant n'indique que le **nombre**. Il faut se rappeler l'accord en **genre** et trouver le **genre** du nom.

### Pour entraîner les élèves