

LE GROUPE DU NOM

Quand les déterminants ne signalent pas le nombre

20 - Des déterminants qui ne signalent rien

CM2 – Comment fait-on pour savoir qu'un nom doit s'écrire au pluriel ou au singulier dans une phrase ?

EN BREF

Cette leçon reprend et prolonge la leçon CM1-50 *Des déterminants qui ne signalent rien*

• Dans les textes officiels

Identifier les classes de mots subissant des variations : le déterminant, le nom, l'adjectif

Connaitre la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal

Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, adjectifs)

• Ce que les élèves vont apprendre

Prendre conscience que l'appui sur l'oral ou sur le déterminant est limité pour identifier le nombre d'un nom.

Se familiariser avec certains déterminants particuliers (*de, quel, leur*)

• Description rapide

Les élèves comptent et comparent, dans des groupes du nom, le nombre d'indices de nombre à l'oral et à l'écrit.

• Méthodologie

Observation

• Matériel Ardoises Diaporama

1 – Enrôlement

Oral collectif, 3 min.

► Demander : « Comment faites-vous pour savoir qu'un nom doit s'écrire au pluriel ou au singulier dans une phrase ? »

Réponse probable :

On écoute bien le déterminant, s'il est au pluriel (*les, des...*) ou au singulier (*le, la...*).

S'il n'y a pas de déterminant, il faut réfléchir s'il y a une ou plusieurs choses.

► Annoncer : « On va vérifier si ça marche à tous les coups. »

2 – Observation – Identifier les indices de nombre à l'oral

Oral collectif puis travail individuel, 15 min.

► Annoncer : « Je vais vous dire quelques groupes du nom dans des phrases. Vous allez devoir me dire chaque fois si le groupe est au singulier ou au pluriel. Vous expliquerez aussi comment vous le savez. »

a- Chez cette vieille, *beaucoup de bestioles* mangent dans la même gamelle.

b- Son chat *préféré* se prélassait toute la journée, et aussi toute la nuit.

c- *Leur cheval* ne mange pas de pâquerettes .

d- À la main, elle tenait un sac de *biscuits à l'orange*.

e- Le soir, *quelques insectes* tournent autour de la lampe.

f- *Chats échaudés* craignent l'eau froide.

g- *Quels gâteaux* est-ce que tu voudrais acheter ?

h- *Pierre qui roule* n'amasse pas mousse.

Réponses attendues :

a- Chez cette vieille, *beaucoup de bestioles* mangent dans la même gamelle.

Pluriel : sens du déterminant *beaucoup de*

b- *Son chat préféré* se prélassait toute la journée, et aussi toute la nuit.

Singulier : forme du déterminant ; au pluriel, on aurait *ses*

c- *Leur cheval* ne mange pas de pâquerettes .

Singulier : forme du nom ; au pluriel, on aurait *chevaux*

d- À la main, elle tenait un sac de *biscuits à l'orange*.

Pluriel : il faut réfléchir - il y a plusieurs biscuits dans un sac.

e- Le soir, *quelques insectes* tournent autour de la lampe.

Pluriel : sens du déterminant ; liaison.

f- *Chats échaudés* craignent l'eau froide.

Pluriel : forme du verbe à la personne 6

g- *Quels gâteaux* est-ce que tu voudrais acheter ?

On ne sait pas : un seul ou plusieurs gâteaux ? Il faut voir le contexte.

h- *Pierre qui roule* n'amasse pas mousse.

On ne sait pas : il faut le voir écrit.

Le mot du pédagogue

À propos de la phrase f, il peut être opportun de rappeler ce qu'est un proverbe : une phrase toute faite, souvent sans déterminant, qui s'applique à un type de situations – ici : quelqu'un qui a subi un dommage craint tout ce qui peut le lui rappeler de près ou de loin. *Échauder* veut dire : *ébouillanter*.

► Distribuer les formules suivantes et donner la consigne : « **En face de chaque formulation, mettez la phrase qui peut l'illustrer.** »

La forme du déterminant renseigne sur le nombre : b - i

La forme du nom renseigne sur le nombre : c - p

La forme du verbe renseigne sur le nombre du sujet : f - j

Le sens du déterminant indique le pluriel : a - k

On s'appuie sur le contexte : g - l

On s'appuie sur nos connaissances du monde : d - m

On ne peut pas savoir, il faut le voir écrit : h - n

Une liaison nous donne une indication : e - p

► Dire une à une les phrases suivantes et donner la consigne : « **Trouvez la formule qu'elle peut illustrer.** »

Réponses attendues :

i- Au bord de la forêt *de grands chênes* abritent des chauves-souris.

Pluriel : ici *de* est mis pour *des* parce qu'il y a un adjectif avant le nom.

j- *Tel malin* est pris qui croyait prendre.

Pluriel

k- *Certains chats* mangent de la viande mais aussi de l'herbe pour se purger.

Pluriel : sens du déterminant

l- *Leurs chefs* restent à discuter avec les autres.

On ne sait pas : un seul chef ? Plusieurs ? Il faut voir le contexte.

m- Son manteau était *en peaux de lapins*.

Pluriel : il faut réfléchir – il faut plusieurs lapins pour faire un manteau

n- Il y a toujours des produits qui manquent *au supermarché*.

On ne peut pas savoir

o- C'est une chance que Pépé et Mémé aient pu voir *leurs petits-enfants*.

Pluriel : la liaison donne une indication.

p- Je ne trouve pas *le bocal de cornichons*.

3 – Classement – Identifier quelques déterminants qui ne donnent pas d'indication de nombre

Travail à deux, 10 min

► Distribuer les phrases étudiées et le tableau vide (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « **Relis les phrases, retrouve les déterminants dont nous avons parlé et classe-les dans le tableau.** »

Résultat attendu :

Déterminants dont la forme change entre le singulier et le pluriel	Déterminants dont le sens indique un pluriel	Déterminants qui n'indiquent pas le nombre à l'oral
son un	beaucoup quelques certains	leurs quels au tel

► Revenir éventuellement aux remarques de la phase d'enrôlement, puis reformuler ce qu'on a appris.

Ce qu'on a appris

Comment savoir si un groupe du nom est au pluriel ?

On peut s'appuyer :

- sur la forme de certains mots :

- beaucoup de déterminants varient à l'oral entre le singulier et le pluriel ;
- quelques noms varient à l'oral : les mots en *-al / -aux*, *œil / yeux*, *un os / des os* ;
- la personne du verbe peut renseigner sur le nombre du sujet (mais pas pour les autres groupes du nom) ;

- sur le sens du déterminant (*beaucoup de...*) ;

- sur nos connaissances sur le monde.

Parfois, on ne peut pas savoir à l'oral, il faut le voir écrit.

Les déterminants ne donnent pas toujours d'indication.

Trace écrite (à distribuer après l'exercice)

[Le tableau élaboré]

Pour aller plus loin

Afficher la phrase suivante :

« Si quelque chat faisait du bruit, le chat prenait l'argent. » La Fontaine, *Le Savetier et le financier*.

Expliquer : « Cette phrase vient d'une histoire où il est question d'un homme qui a très peur des voleurs. Il en est obsédé. Alors, quand il entend du bruit, même si c'est un chat qui fait du bruit, il pense que c'est le bruit d'un voleur. »

Demander : « Ici, le mot chat est au singulier ou au pluriel ? »

Réponse attendue :

Il est au singulier.

Expliquer : « Parfois, surtout dans les textes anciens, le mot quelque est au singulier et veut dire 'un ... quelconque', 'peu importe lequel'. La phrase veut dire : 'si un chat, n'importe quel chat, faisait du bruit...' »

Afficher la phrase suivante :

« Certain vieux rat avait l'âme moins tendre. » La Fontaine, *Le souriceau et le vieux rat*

Expliquer : « Comme *quelque*, *certain* est un déterminant qui pouvait s'utiliser au singulier. Il veut dire alors 'un', 'un dont je ne vous dirai pas le nom'. Dans cette histoire, il s'agit d'un vieux rat plutôt cruel qui se vante d'avoir été très fort quand il était jeune et qui refuse d'aider un jeune en difficulté. »

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris

Complète les phrases avec les marques qui manquent.

Une bande de copains port... un lourd sac de petit... pain... et un petit sac de fromage... Ils vont au... marché... en espérant gagner beaucoup de pièce... d'argent... à se partager et à mettre dans leur... tirelire...