

DES LETTRES ET DES MOTS PARTICULIERS

Valeurs de la lettre -s

Collecte du -s

CM2-13 - À quoi sert la lettre -s ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Cycle 2

Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots

Repérer dans un mot la présence de lettres muettes

Utiliser des marques d'accord pour les adjectifs épithètes : nombre (-s)

Identifier le radical et la terminaison

Cycle 3

Maîtriser la variation et les marques morphologiques du nombre, à l'oral et à l'écrit

Connaitre les régularités des marques de personne

• Ce que les élèves vont revoir / apprendre

Ils mettent de l'ordre dans les différentes valeurs de la lettre -s : marque de pluriel, marque de conjugaison, indice d'appartenance à une famille de mots... (leçons CE2-61 *Collecte du -s* et CM1-45 *Collecte du -s*)

• Description rapide

Les élèves décontextualisent puis classent des mots qui contiennent la lettre -s selon sa valeur.

Méthodologie

Classement

• Matériel Diaporama. Fiche photocopiable.

1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min.

► Afficher le texte suivant et demander : « Est-ce que vous reconnaissez ce texte ? »

Réponse attendue :

Il ressemble à celui qu'on avait vu dans la collecte de -e, mais il est un peu différent et il y a un morceau en plus.

On a retrouvé l'otarie. Mais ses nageoires étaient blessées.

- Regarde bien. Ça ne semble pas infecté, dit le vétérinaire à Jules, son élève. Je vais nettoyer les plaies.

Le stagiaire dépose délicatement la bête.

- Tant qu'elle reste inconsciente, tu la mets sur le dos. Ouvre-lui la bouche.

- Ah ! Ça schlingue ! Quelle odeur !

- C'est plus grave que je pensais. Elle a dû s'empoisonner. Mais on ne va pas baisser les bras... Nous allons l'amener à Nantes ou à Tours. Là, ils sauront mieux la soigner.

► Demander : « À votre avis, que va-t-on faire aujourd'hui ? »

Réponse attendue :

On va s'intéresser à la lettre -s puisque tu l'as mise en rouge.

► Demander : « À quoi cette lettre, à votre avis ? »

Réponses possibles :

- Parfois elle apporte une information : elle peut être la marque du pluriel. Grâce à elle, on peut savoir s'il y en a plusieurs.

- Elle note aussi des sons : [s] ou [z].

- D'autres fois, on ne sait pas à quoi elle sert, elle fait partie du mot *autrefois*, *puis*, ...

Plus rarement :

- C'est la marque de la personne 2 du verbe. On la voit dans la marque de la personne 4 du verbe.

- Elle change la prononciation d'un mot : *les* ou *des*.

- Elle marque le rapport avec une famille de mots : *tas* - *entasser*

-...

2 – Classement – Identifier des valeurs sonores et grammaticales de base

Travail à deux, puis oral collectif, 15 min.

► Distribuer le tableau suivant (cf. *Fiche photocopiable*), afficher les mots suivants et donner la consigne : « Réfléchissez individuellement. Ensuite, nous allons placer collectivement les mots suivants. Et vous complétez votre tableau au fur et à mesure. »

blessés ; dépose ; dos ; inconsciente ; mais ; mets ; nous ; ses ; stagiaire

► Afficher successivement les mots suivants et demander pour chacun : « À quoi sert le -s ? Dans quelle case du tableau va-t-on mettre ce mot ? » Faire évoluer le tableau au fur et à mesure.

Réponses attendues :

ses : Il appartient au mot. Il fait le son [s]

dépose : Il appartient au mot, au radical du verbe. Il fait le son [z] parce qu'il est entre deux voyelles.

blessés : Ils appartiennent au mot. Ils font le [s]. Il y en a deux parce que sinon, ça ferait le son [z] comme dans *dépose*.

blessés : Il ne fait pas de son. Il n'appartient pas au mot, il note le pluriel qu'il faut parce que le mot est accordé avec *nageoires*.

dos : Il appartient au mot, mais il ne fait pas de son. Il indique que le mot appartient à une famille de mots : *dossier*, *dossard*...

inconsciente : Il appartient au mot. Avec la lettre -c-, il fait le son [s]

mais : Il appartient au mot, mais on ne sait pas à quoi il sert.

mets : Il n'appartient pas au mot, il marque la personne 2 du verbe *mettre*.

nous : Il appartient au mot, mais on ne sait pas à quoi il sert.

Jules : Il appartient au mot, mais on ne sait pas à quoi il sert.

ses : Il n'appartient pas au mot, il marque le pluriel parce que ce déterminant est accordé avec le nom *nageoires*. En même temps, il fait le son [e] avec le -e-.

stagiaire : Il appartient au mot, il écrit le son [s]

Nantes : Il appartient au mot, mais on ne sait pas à quoi il sert.

Résultat final attendu :

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		le -s de stagiaire	le -s de poison	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi il sert
appartient au mot	note un son	ses blessés stagiaire	dépose	inconsciente		Jules mais nous Nantes
	indique une famille de mots				dos	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			ses	blessés	
	marque de la personne				mets	

3 – Classement – Identifier un usage ancien, reste de l'ancien français

Oral collectif, 10 min.

► Afficher le tableau suivant et demander : « Qu'est-ce que désignent ces noms ? » [on peut afficher un fond de carte]

Réponse attendue :
Ils désignent des villes.

Nantes	Clermont
Tours	Grenoble
Amiens	Lille
Châlons	Lyon
Limoges	Marseille
Orléans	Nancy
Tarbes	Rouen
Troyes	Strasbourg
Versailles	Toulouse

« Pourquoi est-ce que j'affiche ces noms de villes ? »

Réponse attendue :

On voit que beaucoup de noms de villes se terminent par un -s qu'on n'entend pas.

► « Qu'est-ce que j'affiche ? »

Réponse attendue :

Des pronoms traditionnels pour les garçons.

« Pourquoi est-ce que j'affiche ces prénoms ? »

Réponse attendue :

On voit que beaucoup de prénoms masculins se terminent par un -s qu'on n'entend pas.

Charles	Émile
Georges	Eugène
Gilles	Fabrice
Jacques	Guillaume
Yves	Maxime

► Expliquer : « Beaucoup de noms de villes ou de prénoms traditionnels se terminent par un -s qui ne sert à rien. Dans l'ancienne langue, au Moyen-Âge, on mettait un -s au sujet singulier masculin comme aujourd'hui on met un -s au pluriel. C'est ce -s qui marquait le sujet qui a été conservé pour certains noms de ville et pour certains prénoms : sans doute que ces noms étaient les sujets des phrases plus souvent que des compléments... Mais ça n'a pas été réfléchi, le -s n'a pas été gardé pour tous les noms de ville et tous les prénoms. Il n'y a pas de règle : il faut le savoir de mémoire. »

Le mot du linguiste

En ancien français, les noms se déclinaient. Voici pour *le mur* :

	sujet	autre que sujet
singulier	li murs	le mur
pluriel	li mur	les murs

Cette déclinaison a disparu vers le XIVe siècle. C'est le cas 'autre que sujet' (le cas dit 'régime') qui est resté.

► Remanier le tableau et reformuler ce qui a été revu.

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		le -s de stagiaire	le -s de poison	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammati- cale	nom de ville ou prénom de garçon	On ne sait pas à quoi il sert
appartient au mot	note un son	ses blessées stagiaire	dépose	inconsciente		Jules Nantes	mais nous
	indique une famille de mots				dos		

n'appartient pas au mot	marque le pluriel			ses	blessées	
	marque de la personne				mets	

► Faire relire le tableau à titre de trace collective.

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris

Place dans le tableau les autres mots du texte.

Corrigé

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		le -s de stagiaire	le -s de poison	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammati- cale	nom de ville ou prénom de garçon	On ne sait pas à quoi il sert
appartient au mot	note un son	ses blessées semble son stagiaire reste pensa s' sauront soigner baisser	dépose empoisonner	inconsciente schlingue		Jules Nantes Tours	nous mais pas plus ¹
	indique une famille de mots				dos bras		
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			ses les	nageoires blessées plaies ils		
	marque de P1				vais pensa		
	marque de P2				mets		
	appartient à la marque de P4				allons		

¹ On peut admettre que le -s de *plus* soit considéré comme marque de famille de mots, à cause de *plusieurs*