

## GROUPE DU VERBE

### La structure du groupe verbal

#### 10 – Les compléments du verbe

CM2 – 10 – Comment s’y retrouver dans les différentes sortes de compléments du verbe ?

##### EN BREF

Cette leçon reprend et approfondit les leçons CM1-23 *Yanis est-il une truffe ?*, CM1-36 *Différentes briques du verbe* et CM1-42 bis *Le cadre d’une histoire (2)*.

##### • Dans les textes officiels

Identifier les constituants d’une phrase simple et les hiérarchiser :  
Différencier les compléments : COD, COI, compléments circonstanciels de temps, lieu et cause  
Identifier l’attribut du sujet

##### • Ce que les élèves vont revoir ou apprendre

S’habituer à identifier la structure du groupe du verbe derrière des phrases complètes  
Revoir la diversité des structures du groupe verbal  
Approcher le complément circonstanciel de verbe

##### • Description rapide

Les élèves extraient l’étiquette du verbe de diverses phrases, puis ils classent les étiquettes obtenues selon le type et le nombre de compléments du verbe.

##### • Mot de la grammaire introduit ou réintroduit

Attribut, COD, COI, complément circonstanciel de verbe

##### • Méthodologie

Observation, classement

##### • Matériel

Diaporama  
Fiches photocopiables

#### 1- Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

- Afficher les phrases suivantes et demander : « *Le verbe plonge a-t-il des compléments ?* »  
Mon petit frère nage bien. Mais il ne plonge pas !

Réponse attendue :

Le verbe *plonge* n’a pas de complément.

- Afficher la phrase suivante, annoncer : « *Voici une phrase tirée d’une histoire.* » et demander : « *Ici, le verbe a-t-il des compléments ?* »

À ce moment-là, ma sœur a plongé tout habillée.

Réponse attendue :

Il y a un complément. C’est *tout habillée*.

« *Pourquoi y a-t-il un -e à la fin du mot habillée ?* »

Réponse attendue :

Parce que c’est un adjectif qui s’accorde avec le sujet *ma sœur*.

« *Comment appelle-t-on un complément dans le groupe du verbe qui marche avec le sujet, qui parle de la même chose que le sujet ?* »

Réponse attendue :

C’est un attribut, ici un adjectif attribut.

► Afficher la phrase suivante : « Et dans cette phrase, le verbe a-t-il des compléments ? »

Ces roseaux plongent leurs racines dans la vase.

Réponse probable :

Il a un complément : *leurs racines*

Demander : « Et ce complément, comment est-ce qu'on l'appelle ? »

Réponse attendue :

C'est un complément d'objet direct.

Demander : « Et dans la vase, qu'est-ce que c'est ? »

Réponse probable :

C'est un complément circonstanciel. C'est un complément de lieu.

Afficher alors la phrase suivante et demander : « Que pensez-vous de cette phrase-ci ? »

Dans la vase, ces roseaux plongent leurs racines.

Réponse attendue :

Ça ne va pas. On ne peut pas déplacer *dans la vase*.

Expliquer : « On peut croire que *dans la vase* est un complément circonstanciel de phrase à cause de la préposition *dans* et parce que cette expression indique un lieu. Mais on ne peut pas déplacer *dans la vase* parce que c'est un complément du verbe *plongent*. On dit que c'est un complément circonstanciel du verbe. Ici, l'étiquette du verbe, c'est 'plonger qqch qq part' : *je plonge le petit gâteau dans ma tasse de chocolat, je plonge la tête sous l'eau...* »

► Annoncer : « On a vu plusieurs possibilités avec le verbe *plonger* : sans complément, avec un attribut du sujet, avec un complément d'objet direct et un complément circonstanciel de verbe. On va voir avec d'autres verbes quels compléments ils peuvent avoir. »

## 2 – Observation et classement – Identifier les groupes du verbe, mettre au jour les différentes structures du groupe du verbe

Oral collectif, 15 min.

► Afficher la série suivante puis indiquer la consigne : « Nous allons chercher collectivement le groupe du verbe de chaque phrase et puis nous chercherons l'étiquette du verbe. » Préciser, s'il le faut : « Ce qu'on va appeler 'étiquette du verbe', c'est la façon dont le groupe du verbe est organisé. Par exemple, dans la phrase *Je mange une pomme.*, le groupe du verbe, c'est *mange une pomme* et l'étiquette du verbe, c'est *manger quelque chose.* »

### Série A

La maîtresse a affiché les dessins des enfants.

Sonia demande un crayon bleu à sa voisine.

Timothée parle toujours de son club de foot.

Le suspect n'a pas avoué le crime.

Le suspect n'a pas parlé.

Le suspect est resté muet.

Le vent pousse les nuages vers l'horizon.

As-tu fini ton travail ?

On jouera le match contre l'équipe des sixièmes.

L'âne galope jusqu'au bord du pré.

### Le mot du didacticien

La procédure la plus convaincante pour déterminer si un complément appartient ou non au groupe verbal est d'essayer de le déplacer – concrètement de le mettre en début de phrase. Les compléments demandés par le verbe ne sont pas déplaçables – du moins en prose.

► Afficher successivement les phrases et demander : « Quel est le groupe du verbe ? Quelle est l'étiquette du verbe ? »

Réponses attendues :

La maîtresse // a affiché les dessins des enfants.

Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine.

Timothée // parle // toujours // de son club de foot.

Le suspect // n'a pas avoué le crime.

Il // n'a pas parlé.

Il // est resté muet.

Le vent // pousse les nuages vers l'horizon.

As-// tu // fini ton travail ?

La prochaine fois, // on // jouera le match contre l'équipe des sixièmes.

L'âne // galope jusqu'au bord du pré.

afficher qqch

demander qqch à qqn

parler de qqch

avouer qqch

parler

rester + att.

pousser qqch vers qqch

(pousser qqch qq part)

finir qqch

jouer qqch contre qqn

galoper jusqu'à qqch

(galoper qq part)

► Annoncer : « Nous allons classer collectivement les étiquettes selon les compléments que demande le verbe. »

Résultat final attendu :

Sans complément	Avec 1 complément				Avec 2 compléments	
	Attribut du sujet	Complément d'Objet		Complément circonstanciel de verbe	Compléments d'objets	Complément d'objet et complément circonstanciel
		Direct COD	Indirect COI			
parler			parler de qqch			
		afficher qqch				
		avouer qqch				
	rester + att.					
		finir qqch				
				galoper qq part		
					demander qqch à qqn	
						pousser qqch qq part
					jouer qqch contre qqn	

► Annoncer : « On va d'abord s'intéresser aux verbes qui n'ont pas de complément. »  
Commencer le tableau.

► Demander : « Parmi les verbes avec un complément, quels sont les différents compléments ? »

Réponses attendues :

afficher qqch : afficher + complément d'objet, direct

parler de qqch : parler + complément d'objet, indirect (présence de la préposition de)

avouer qqch : avouer + complément d'objet, direct

rester + att.

finir qqch : finir + complément d'objet, direct

galoper qq part : galoper + complément circonstanciel de verbe

Éventuellement revenir sur les définitions de ces termes.

« **Qu'est-ce que c'est, un attribut ?** » (cf. CM1-23 *Yanis est-il une truffe ?*)

Réponse attendue :

C'est quelque chose qu'on dit du sujet. C'est un mot qui parle de la même chose que le sujet.

« **Qu'est-ce que c'est, un complément d'objet ?** » (cf. CM2-5 *Dormir/endormir*)

Réponse attendue :

Les compléments d'objets ne parlent pas de la même chose que le sujet, mais ils sont concernés par la relation dite par le verbe, relation entre le sujet et l'objet.

« **Et pourquoi on parle de complément d'objet direct ou de complément d'objet indirect ?** »

Réponse attendue :

Les compléments d'objets indirects sont introduits par une préposition, les directs n'ont pas de préposition.

« **Quelle différence faites-vous entre les compléments d'objet et les compléments circonstanciels de verbe ?** » (cf. CE2-28 *Où va-t-il ?*, CM1-42 *Le cadre d'une histoire...*)

Réponse attendue :

Les compléments circonstanciels disent des circonstances (de lieu, de temps...), ils donnent le cadre de l'histoire.

Continuer le tableau.

► Demander : « **Parmi les verbes avec deux compléments, quels sont les différents compléments ?** »

Réponses attendues :

demander qqch à qqn : demander + complément d'objet, direct + complément d'objet, indirect (présence de la préposition à)

pousser qqch qq part : pousser + complément d'objet, direct + complément circonstanciel de verbe

jouer qqch contre qqn : jouer + complément d'objet, direct + complément d'objet, indirect (présence de la préposition contre)

### 3 – Mise en œuvre

Travail en binôme, 25 min

► Afficher et distribuer la série suivante (cf. *Fiche photocopiable*) puis donner la consigne : « **Vous allez entourer le groupe du verbe de chaque phrase et puis vous chercherez l'étiquette du verbe.** »

#### Série B

Ce magasin n'affiche pas les prix.

Par maladresse, l'enfant a cassé un verre.

Devant ce spectacle de clowns, l'enfant a ri.

Le malade reste à la maison.

Le prunier a poussé tout tordu.

Je ne parle pas le quechua.

Dans ce restaurant, on vend des plats à emporter.

La vieilleuse a transformé le visage de Pépé.

Mehdi a échangé toutes ses billes contre la belle trousse de Sarah.

#### Le mot du pédagogue

À des classes curieuses, on fait éprouver que parfois certaines étiquettes de verbes ne marchent qu'avec un certain type de vocabulaire : le verbe *parler* n'admet qu'un nom de langue comme COD, *quechua* est donc le nom d'une langue (la langue des Amérindiens des Andes, qui était la langue des Incas).

Dans d'autres classes, on le remplacera par un nom de langue plus familier des élèves, l'anglais, l'allemand...

Résultat attendu :

Ce magasin // n'affiche pas les prix.

Par maladresse, // l'enfant // a cassé un verre.

Devant ce spectacle de clowns, // l'enfant // a ri.

Le malade // reste à la maison.

afficher qqch

casser qqch

rire

rester qq part

Le prunier // a poussé tout tordu.  
 Je // ne parle pas le quechua.  
 Dans ce restaurant, // on // vend des plats à emporter.  
 La vieillesse // a transformé le visage de Pépé.  
 Mehdi // a échangé toutes ses billes contre la belle trousse de Sarah.

pousser + att.  
 parler qqch (une langue)  
 vendre qqch  
 transformer qqch  
 échanger qqch contre qqch

► Distribuer les étiquettes (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « Classez les étiquettes selon les compléments que demande le verbe. »

Résultat final attendu :

Sans complément	Avec 1 complément			Avec 2 compléments		
	Attribut du sujet	Complément d'Objet		Complément circonstanciel de verbe	Compléments d'objets	Complément d'objet et complément circonstanciel
		Direct COD	Indirect COI			
parler		parler une langue	parler de qqch			
		afficher qqch				
		avouer qqch				
	rester + att.			rester qq part		
		finir qqch				
				galoper qq part		
					demander qqch à qqn	
	pousser + att.					pousser qqch qq part
					jouer qqch contre qqn	
		casser qqch				
rire						
		vendre qqch				
		transformer qqch				
					échanger qqch contre qqch	

Faire remarquer que plusieurs verbes peuvent demander différentes sortes de compléments et expliquer : « Les verbes peuvent avoir différentes sortes de compléments. Souvent, cela change un peu le sens, par exemple *parler une langue* (= s'exprimer dans la langue en question) / *parler de qqch* (= s'exprimer sur un sujet).

Quand on a une hésitation sur le sens d'un verbe, il est souvent utile de réfléchir à la construction du groupe, à l'étiquette du verbe. Le plus souvent, cela permet de mieux comprendre. »

► Afficher les phrases traitées lors de la phase d'enrôlement :

Mon petit frère nage bien. Mais il ne plonge pas !  
 À ce moment-là, ma sœur a plongé tout habillée.  
 Ces roseaux plongent leurs racines dans la vase.

Demander : « Où va-t-on mettre les étiquettes du verbe *plonger* ? »

Réponse attendue :

Sans complément	Avec 1 complément				Avec 2 compléments	
	Attribut du sujet	Complément d'objet		Complément circonstanciel de verbe	Compléments d'objet	Complément d'objet et complément circonstanciel
		COD	COI			
plonger	plonger + att.  <i>plonger tout habillée</i>					plonger qqch qq part  <i>plonger ses racines dans la vase</i>

► Reformuler avec les élèves ce qu'ils ont révisé ou appris.

### Ce qu'on a révisé ou appris

- Certains verbes n'ont pas de complément, d'autres ont un complément, d'autres encore ont deux compléments.
- Il y a différentes sortes de compléments du verbe : attribut, objet direct ou indirect, complément circonstanciel.
- Un même verbe peut avoir différentes sortes de compléments, cela change le sens du verbe.

### Trace écrite

#### Les compléments du verbe (2)

Quels compléments peuvent avoir les verbes ?

Sans complément	Avec 1 complément				Avec 2 compléments	
	Attribut du sujet	Complément d'objet		Complément circonstanciel de verbe	Compléments d'objet	Complément d'objet et complément circonstanciel
		COD	COI			
plonger	plonger + att.  <i>plonger tout habillée</i>	parler une langue  <i>parler anglais</i>	parler de qqch  <i>s'exprimer sur un sujet</i>	rester qq part  <i>rester à la maison</i>	demander qqch à qqn  <i>demander un crayon à sa voisine</i>	plonger qqch qq part  <i>plonger ses racines dans la vase</i>

Certains verbes peuvent avoir différentes sortes de compléments. Cela change leur sens :  
parler une langue = parler dans la langue    parler de qqch = s'exprimer sur un sujet

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

Ces exercices peuvent être faits aussi bien à l'oral collectivement qu'à l'écrit.

1. Aristobule a écrit : **Ces camions transportent les fruits frais vers les marchés.**

Voilà son raisonnement :



Vers les marchés indique un lieu, c'est donc un complément circonstanciel de phrase.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ? .....  
Si non, réécris le bon raisonnement.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Je **retrouverai** mes amis la semaine prochaine. J'**aurai retrouvé** mes parents un peu plus tôt.

a. Le verbe *retrouver* est au futur (**retrouverai**) parce que... **cela se passe dans le futur de celui qui raconte.** .....

b. Le verbe *retrouver* est au futur antérieur (**aurai retrouvé**) parce que... **cela se passe dans le futur de celui qui raconte, mais avant le fait de retrouver ses amis.** .....

3. Entoure le groupe du verbe de chaque phrase puis cherche l'étiquette du verbe. Enfin classe les étiquettes dans le tableau.

a. Attention à ce paquet fragile, ça casse !  
.....

b. Le vieux cheval ne galope plus.  
.....

c. Seul un mauvais camarade rit du malheur des autres.  
.....

d. Le Chaperon rouge portait une galette et un petit pot de beurre à sa grand-mère.  
.....

e. La lionne chasse, elle se tient immobile depuis des heures.  
.....

f. Devant l'école, le père donne son goûter à son petit garçon.  
.....

g. Cette nouvelle causa une vive joie à l'entourage de son père..  
.....

h. Au supermarché, on m'a vendu des fruits pas murs.  
.....

	<b>Avec 1 complément</b>	<b>Avec 2 compléments</b>
--	--------------------------	---------------------------

Sans complément	Attribut du sujet	Complément d'objet		Complément circonstanciel de verbe	Compléments d'objet	Complément d'objet et complément circonstanciel
		COD	COI			

**4. Trouve différentes façon de fabriquer le groupe du verbe *jouer*. Fais une phrase pour chaque fabrication.**

Exemple :

On jouera le match contre l'équipe des sixièmes. (jouer qqch contre qqn)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**5. Dictée**

[On peut donner les mots suivants : *une oie, un mollet.*]

Nous regardions ces oies domestiques qui pinçaient les mollets des passants. Elles semblaient agacées.

**Corrigés des activités et conseils**

1. Aristobule a raison : *vers les marchés* indique bien un lieu, c'est donc bien un complément circonstanciel. Là où Aristobule se trompe, c'est que ce n'est pas un complément de phrase mais un complément de verbe. On ne peut pas le déplacer dans la phrase (on n'écrit pas : *vers les marchés, ces camions transportent les fruits frais*), ce n'est donc pas un complément de phrase. En fait, c'est l'étiquette du verbe *transporter qqch qq part*, c'est donc un complément circonstanciel de verbe.

2. a. J'ai mis le verbe *retrouver* au futur (**retrouverai**) parce que cela se passe dans le futur de celui qui raconte.

b. J'ai mis le verbe *retrouver* au futur antérieur (**aurai retrouvé**) parce que cela se passe dans le futur de celui qui raconte, mais avant le fait de retrouver ses amis.



Avenir	
AVANT	APRÈS

Futur antérieur	Futur
J'aurai retrouvé mes parents.	Je retrouverai mes amis.

3.a. Attention à ce paquet fragile, ça **casse** !

**casser**

b. Le vieux cheval **ne galope plus**.

**galoper**

c. Seul un mauvais camarade **rit du malheur des autres**.

**rire de qqch**

d. Le Chaperon rouge **portait une galette et un petit pot de beurre à sa grand-mère**.

**porter qqch à qqn**

e. La lionne chasse, **elle se tient immobile** depuis des heures.

**se tient + attribut**

f. Devant l'école, le père **donne son goûter à son petit garçon**.

**donner qqch à qqn**

g. Cette nouvelle **causa une vive joie à l'entourage de son père**.

**causer qqch à qqn**

h. Au supermarché, on **m'a vendu des fruits pas murs**.

**vendre qqch à qqn**

Sans complément	Avec 1 complément				Avec 2 compléments	
	Attribut du sujet	Complément d'objet		Complément circonstanciel de verbe	Compléments d'objet	Complément d'objet et complément circonstanciel
		COD	COI			
casser galoper	se tenir + attribut		rire de qqch		porter qqch à qqn donner qqch à qqn causer qqch à qqn vendre qqch à qqn	

4. Jouer qqch :

Notre équipe joue un match décisif.

Jouer à qqch :

Je n'aime pas trop jouer à la belote.

Jouer contre qqch :

Cette décision du ministre joue contre la stabilité des relations internationales.

Jouer qqch contre qqn :

Dimanche prochain, Paris jouera un match contre Marseille.

Jouer de :

Maurice André est un musicien qui jouait de la trompette.

5. Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N/A)

- accord de l'attribut

- accord S/V, accord du verbe dans la relative : *ces oies qui pinçaient*

- verbes en -c/-ç

- imparfait

- substitut

- ces

- *passant(e)*