

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Les compléments du verbe

LE GROUPE DU VERBE – la structure du groupe verbal

Leçon 10 : Comment s’y retrouver dans les différents compléments du verbe

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

Mon petit frère nage bien. Mais il ne **plonge** pas !

PHASE 1 – Enrôlement

Demander : «-Le verbe *plonge* a-t-il des compléments ? »

Réponse attendue :

Le verbe *plonge* n'a pas de complément.

À ce moment-là, ma sœur a plongé tout habillée.

Annoncer : « Voici une phrase tirée d'une histoire. » et **demander** : « Ici, le verbe a-t-il des compléments ? »

Réponse attendue :

Il y a un complément. C'est *tout habillée*.

« Pourquoi y a-t-il un -e à la fin du mot *habillée* ? »

Réponse attendue :

Parce que c'est un adjectif qui s'accorde avec le sujet *ma sœur*.

« Comment appelle-t-on un complément dans le groupe du verbe qui marche avec le sujet, qui parle de la même chose que le sujet ? »

Réponse attendue :

C'est un attribut, ici un adjectif attribut.

Ces roseaux **plongent** leurs racines dans la vase.

Demander : « Et dans cette phrase, le verbe a-t-il des compléments ? »

Réponse probable :

Il a un complément : *leurs racines*

« Et ce complément, comment est-ce qu'on l'appelle ? »

Réponse attendue :

C'est un complément d'objet direct.

« Et *dans la vase*, qu'est-ce que c'est ? »

Réponse probable :

C'est un complément circonstanciel. C'est un complément de lieu.

Dans la vase, ces roseaux **plongent** leurs racines.

Demander : « Que pensez-vous de cette phrase-ci ? »

Réponse attendue :

Ça ne va pas. On ne peut pas déplacer *dans la vase*.

Expliquer : « On peut croire que *dans la vase* est un complément circonstanciel de phrase à cause de la préposition *dans* et parce que cette expression indique un lieu. Mais on ne peut pas déplacer *dans la vase* parce que c'est un complément du verbe *plongent*. On dit que c'est un complément circonstanciel de verbe. Ici, l'étiquette du verbe, c'est 'plonger qqch qq part' : *je plonge le petit gâteau dans ma tasse de chocolat, je plonge la tête sous l'eau...* »

Mon petit frère nage bien. Mais il ne **plonge** pas !
À ce moment-là, ma sœur **a plongé** toute habillée.
Dans la vase, ces roseaux **plongent** leurs racines.

Annoncer : « On a vu plusieurs possibilités avec le verbe *plonger* : sans complément, avec un attribut du sujet, avec un complément d'objet direct et un complément circonstanciel de verbe. On va voir avec d'autres verbes quels compléments ils peuvent avoir. »

La maitresse a affiché les dessins des enfants.

Sonia demande un crayon bleu à sa voisine.

Timothée parle toujours de son club de foot.

Le suspect n'a pas avoué le crime.

Le suspect n'a pas parlé.

Le suspect Il est resté muet.

Le vent pousse les nuages vers l'horizon.

As-tu fini ton travail ?

On jouera le match contre l'équipe des sixièmes.

L'âne galope jusqu'au bord du pré.

PHASE 2 - *Observation et classement* – Identifier les groupes du verbe, mettre au jour les différentes structures du groupe du verbe

Indiquer la consigne : « Nous allons chercher collectivement le groupe du verbe de chaque phrase et puis nous chercherons l'étiquette du verbe. »

Préciser, s'il le faut : « Ce qu'on va appeler 'étiquette du verbe', c'est la façon dont le groupe du verbe est organisé. Par exemple, dans la phrase *Je mange une pomme.*, le groupe du verbe, c'est *mange une pomme* et l'étiquette du verbe, c'est *manger quelque chose.* »

La maitresse a affiché les dessins des enfants.

Demander : « Quel est le groupe du verbe ? Quelle est l'étiquette du verbe ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

La maitresse // a affiché les dessins des enfants. afficher qqch
Sonia demande un crayon bleu à sa voisine.

Demander : « Quel est le groupe du verbe ? Quelle est l'étiquette du verbe ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

La maitresse // a affiché les dessins des enfants.

afficher qqch

Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine.

demander qqch à qqn

Timothée parle toujours de son club de foot.

Demander : « Quel est le groupe du verbe ? Quelle est l'étiquette du verbe ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

La maitresse // a affiché les dessins des enfants. afficher qqch
Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine. demander qqch à qqn
Timothée // parle // toujours // de son club de foot. parler de qqch
Le suspect n'a pas avoué le crime.

Demander : « Quel est le groupe du verbe ? Quelle est l'étiquette du verbe ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

La maitresse // a affiché les dessins des enfants.	afficher qqch
Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine.	demander qqch à qqn
Timothée // parle // toujours // de son club de foot.	parler de qqch
Le suspect // n'a pas avoué le crime.	avouer qqch
Le suspect n'a pas parlé.	

Demander : « Quel est le groupe du verbe ? Quelle est l'étiquette du verbe ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

La maitresse // a affiché les dessins des enfants.	afficher qqch
Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine.	demander qqch à qqn
Timothée // parle // toujours // de son club de foot.	parler de qqch
Le suspect // n'a pas avoué le crime.	avouer qqch
Le suspect // n'a pas parlé.	parler
Le suspect est resté muet.	

Demander : « Quel est le groupe du verbe ? Quelle est l'étiquette du verbe ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

La maitresse // a affiché les dessins des enfants.	afficher qqch
Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine.	demander qqch à qqn
Timothée // parle // toujours // de son club de foot.	parler de qqch
Le suspect // n'a pas avoué le crime.	avouer qqch
Le suspect // n'a pas parlé.	parler
Le suspect // est resté muet.	rester + attribut
Le vent pousse les nuages vers l'horizon.	

Demander : « Quel est le groupe du verbe ? Quelle est l'étiquette du verbe ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

La maitresse // a affiché les dessins des enfants.	afficher qqch
Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine.	demander qqch à qqn
Timothée // parle // toujours // de son club de foot.	parler de qqch
Le suspect // n'a pas avoué le crime.	avouer qqch
Le suspect // n'a pas parlé.	parler
Le suspect // est resté muet.	rester + attribut
Le vent // pousse les nuages vers l'horizon.	pousser qqch vers qqch (qq part)
As-tu fini ton travail ?	

Demander : « Quel est le groupe du verbe ? Quelle est l'étiquette du verbe ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

La maitresse // a affiché les dessins des enfants.	afficher qqch
Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine.	demander qqch à qqn
Timothée // parle // toujours // de son club de foot.	parler de qqch
Le suspect // n'a pas avoué le crime.	avouer qqch
Le suspect // n'a pas parlé.	parler
Le suspect // est resté muet.	rester + attribut
Le vent // pousse les nuages vers l'horizon.	pousser qqch vers qqch (qq part)
As-tu // fini ton travail ?	finir qqch
On jouera le match contre l'équipe des sixièmes.	

Demander : « Quel est le groupe du verbe ? Quelle est l'étiquette du verbe ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

La maitresse // a affiché les dessins des enfants.	afficher qqch
Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine.	demander qqch à qqn
Timothée // parle // toujours // de son club de foot.	parler de qqch
Le suspect // n'a pas avoué le crime.	avouer qqch
Le suspect // n'a pas parlé.	parler
Le suspect // est resté muet.	rester + attribut
Le vent // pousse les nuages vers l'horizon.	pousser qqch vers qqch (qq part)
As-// tu // fini ton travail ?	finir qqch
On // jouera le match contre l'équipe des sixièmes.	jouer qqch contre qqn
L'âne galope jusqu'au bord du pré.	

Demander : « Quel est le groupe du verbe ? Quelle est l'étiquette du verbe ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

La maitresse // a affiché les dessins des enfants.	afficher qqch
Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine.	demander qqch à qqn
Timothée // parle // toujours // de son club de foot.	parler de qqch
Le suspect // n'a pas avoué le crime.	avouer qqch
Le suspect // n'a pas parlé.	parler
Le suspect // est resté muet.	rester + attribut
Le vent // pousse les nuages vers l'horizon.	pousser qqch vers qqch (qq part)
As-tu // fini ton travail ?	finir qqch
On // jouera le match contre l'équipe des sixièmes.	jouer qqch contre qqn
L'âne // galope jusqu'au bord du pré.	galoper jusqu'à qqch (qq part)

Annoncer : « Maintenant, nous allons classer collectivement les étiquettes selon les compléments que demande le verbe. On va d'abord s'intéresser aux verbes qui n'ont pas de complément. »

sans complément
parler

La maitresse // a affiché les dessins des enfants.	afficher qqch
Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine.	demander qqch à qqn
Timothée // parle // toujours // de son club de foot.	parler de qqch
Le suspect // n'a pas avoué le crime.	avouer qqch
Le suspect // est resté muet.	rester + attribut
Le vent // pousse les nuages vers l'horizon.	pousser qqch vers qqch (qq part)
As-// tu // fini ton travail ?	finir qqch
On // jouera le match contre l'équipe des sixièmes.	jouer qqch contre qqn
L'âne // galope jusqu'au bord du pré.	galoper jusqu'à qqch (qq part)

Demander : « Parmi les verbes avec un seul complément, quels sont les différents compléments ? »

Réponses attendues :

afficher qqch : afficher + complément d'objet, direct

parler de qqch : parler + complément d'objet, indirect (présence de la préposition *de*)

« Qu'est-ce que c'est, un complément d'objet ? » (cf. CM2-5 *Dormir/endormir*)

Réponse attendue :

Les compléments d'objets ne parlent pas de la même chose que le sujet, mais ils sont concernés par la relation dite par le verbe, par la relation entre le sujet et l'objet.

« Et pourquoi on parle de complément d'objet direct ou de complément d'objet indirect ? »

Réponse attendue :

Les compléments d'objets indirects sont introduits par une préposition, les directs n'ont pas de préposition.

La maitresse // a affiché les dessins des enfants.	afficher qqch
Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine.	demander qqch à qqn
Timothée // parle // toujours // de son club de foot.	parler de qqch
Le suspect // n'a pas avoué le crime.	avouer qqch
Le suspect // est resté muet.	rester + attribut
Le vent // pousse les nuages vers l'horizon.	pousser qqch vers qqch (qq part)
As-// tu // fini ton travail ?	finir qqch
On // jouera le match contre l'équipe des sixièmes.	jouer qqch contre qqn
L'âne // galope jusqu'au bord du pré.	galoper jusqu'à qqch (qq part)

avouer qqch : avouer + complément d'objet, direct
rester + att.

« Qu'est-ce que c'est, un attribut ? » (cf. CM1-23 *Yanis est-il une truffe ?*)

Réponse attendue :

C'est quelque chose qu'on dit du sujet. C'est un mot qui parle de la même chose que le sujet.

finir qqch : finir + complément d'objet, direct

galoper qq part : galoper + complément circonstanciel de verbe

« Quelle différence faites-vous entre les compléments d'objets et les compléments circonstanciels de verbe ? » (cf. CE2-28 *Où va-t-il ?*, CM1-42 *Le cadre d'une histoire...*)

Réponse attendue :

Les compléments circonstanciels disent des circonstances (de lieu, de temps...), ils donnent le cadre de l'histoire.

sans complément	1 complément			
	Attribut du sujet	Complément d'Objet		complément circonstanciel de verbe
		direct COD	indirect COI	
parler			parler de qqch	
		afficher qqch		
		avouer qqch		
	rester + Att.			
		finir qqch		
				galoper qq part

Sonia // demande un crayon bleu à sa voisine. demander qqch à qqn

Le vent // pousse les nuages vers l'horizon. pousser qqch vers qqch (qq part)

On // jouera le match contre l'équipe des sixièmes. jouer qqch contre qqn

Demander : « Parmi les verbes avec deux compléments, quels sont les différents compléments ? »

Réponses attendues :

demander qqch à qqn : demander + complément d'objet, direct + complément d'objet, indirect (présence de la préposition *à*)

pousser qqch qq part : pousser + complément d'objet, direct + complément circonstanciel de verbe

jouer qqch contre qqn : jouer + complément d'objet, direct + complément d'objet, indirect (présence de la préposition *contre*)

sans complément	1 complément			2 compléments		
	Attribut du sujet	Complément d'Objet		complément circonstanciel de verbe	compléments d'objets	complément d'objet et complément circonstanciel
		direct COD	indirect COI			
parler	rester + Att.	afficher qqch avouer qqch finir qqch	parler de qqch	galoper qq part	demander qqch à qqn jouer qqch contre qqn	pousser qqch qq part

Ce magasin n'affiche pas les prix.
Par maladresse, l'enfant a cassé un verre.
Devant ce spectacle de clowns, l'enfant a ri.
Le malade reste à la maison.
Le prunier a poussé tout tordu.
Je ne parle pas le quechua.
Dans ce restaurant, on vend des plats à emporter.
La vieillesse a transformé le visage de Pépé.
Mehdi a échangé toutes ses billes contre la belle trousse de Sarah.

PHASE 3 – Mise en œuvre

Donner la consigne : « Vous allez entourer le groupe du verbe de chaque phrase et puis vous chercherez l'étiquette du verbe. »

Résultat attendu :

[Voir diapositive suivante]

Ce magasin // n'affiche pas les prix.	afficher qqch
Par maladresse, l'enfant // a cassé un verre.	casser qqch
Devant ce spectacle de clowns, l'enfant // a ri.	rire
Le malade // reste à la maison.	rester qq part
Le prunier // a poussé tout tordu.	pousser + Att.
Je // ne parle pas le quechua.	parler qqch (une langue)
Dans ce restaurant, on // vend des plats à emporter.	vendre qqch
La vieillesse // a transformé le visage de Pépé.	transformer qqch
Mehdi // a échangé toutes ses billes contre la belle trousse de Sarah.	échanger qqch contre qqch

sans complément	1 complément			2 compléments		
	Attribut du sujet	Complément d'Objet		complément circonstanciel de verbe	compléments d'objets	complément d'objet et complément circonstanciel
		direct COD	indirect COI			
parler	parler qqch (une langue) rester + Att. pousser + Att.	afficher qqch avouer qqch finir qqch casser qqch	parler <i>de</i> qqch	rester qq part galoper qq part	demander qqch à qqn jouer qqch contre qqn	pousser qqch qq part
rire		vendre qqch transformer qqch			échanger qqch contre qqch	

Faire remarquer que plusieurs verbes (ceux sur une même ligne) peuvent demander différentes sortes de compléments et **expliquer** : « Les verbes peuvent avoir différentes sortes de compléments. Souvent, cela change un peu le sens, par exemple *parler une langue* (= s'exprimer dans la langue en question) / *parler de qqch* (= s'exprimer sur un sujet).

Quand on a une hésitation sur le sens d'un verbe, il est souvent utile de réfléchir à la construction du groupe, à l'étiquette du verbe. Le plus souvent, cela permet de mieux comprendre. »

Mon petit frère nage bien. Mais il ne plonge pas !
 À ce moment-là, ma sœur a plongé tout habillée.
 Ces roseaux plongent leurs racines dans la vase.

sans complément	1 complément				2 compléments	
	Attribut du sujet	Complément d'Objet		complément circonstanciel de verbe	compléments d'objets	complément d'objet et complément circonstanciel
		direct COD	indirect COI			

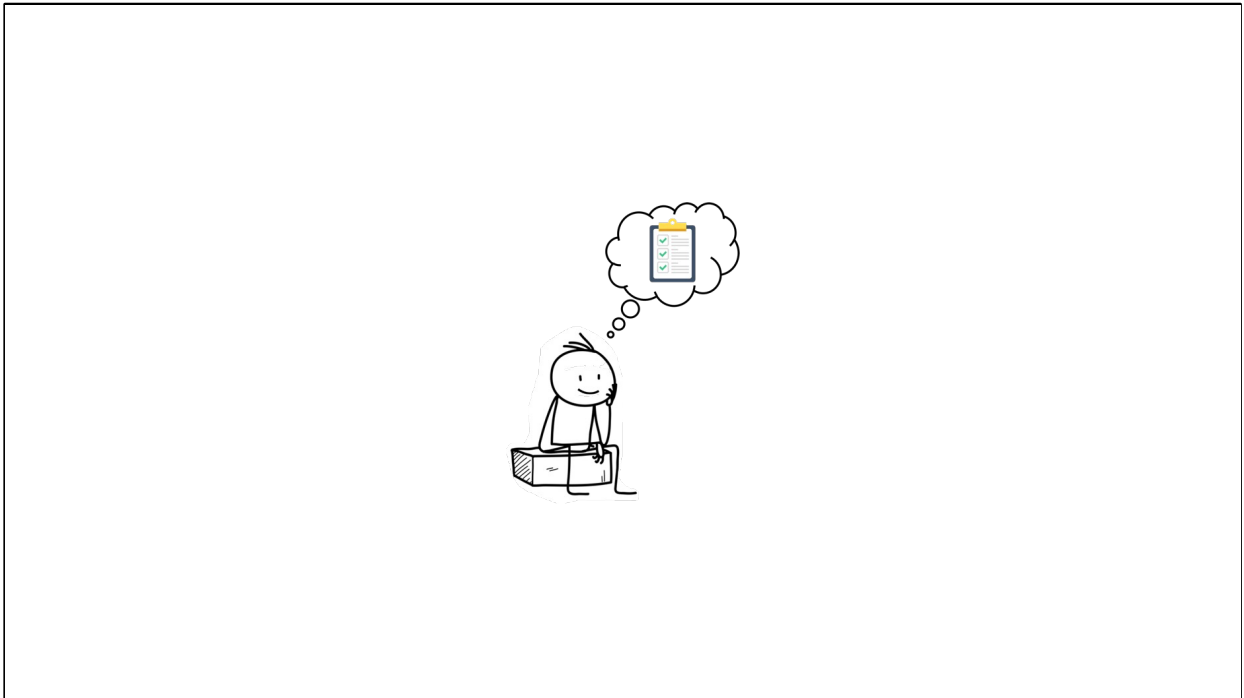
Demander : « Où va-t-on mettre les étiquettes du verbe *plonger* ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Mon petit frère nage bien. Mais il ne plonge pas !
 À ce moment-là, ma sœur a plongé tout habillée.
 Ces roseaux plongent leurs racines dans la vase.

sans complément	1 complément				2 compléments	
	Attribut du sujet	Complément d'Objet		complément circonstanciel de verbe	compléments d'objets	complément d'objet et complément circonstanciel
		direct COD	indirect COI			
plonger	plonger + Att.					plonger qqch qq part



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris / revu

- Certains verbes n'ont pas de complément, d'autres ont un complément, d'autres encore ont deux compléments.
- Il y a différentes sortes de compléments du verbe : attribut, objet direct ou indirect, complément circonstanciel.
- Un même verbe peut avoir différentes sortes de compléments, cela change le sens du verbe.

Les compléments du verbe (2)

Quels compléments peuvent avoir les verbes ?

Sans complément	Avec 1 complément			Avec 2 compléments		
	Attribut du sujet	Complément d'objet		Complément circonstanciel de verbe	Compléments d'objet	Complément d'objet et complément circonstanciel
		COD	COI			
plonger	plonger + att. <i>plonger tout habillée</i>	parler une langue <i>parler anglais</i>	parler de qqch <i>s'exprimer sur un sujet</i>	rester qq part <i>rester à la maison</i>	demander qqch à qqn <i>demander un crayon à sa voisine</i>	plonger qqch qq part <i>plonger ses racines dans la vase</i>

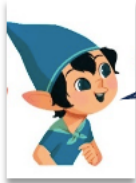
Certains verbes peuvent avoir différentes sortes de compléments. Cela change leur sens :
parler une langue = parler dans la langue parler de qqch = s'exprimer sur un sujet

Distribuer la trace écrite (voir *Fiche photocopiable*)

« Avec votre crayon bleu, coloriez légèrement les cases en haut des colonnes. Soulignez les deux exemples. »

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : *Ces camions transportent les fruits frais vers les marchés.*
Voilà son raisonnement :



Vers les marchés indique un lieu, c'est donc un complément circonstanciel de phrase.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ?

Si non, réécris le bon raisonnement.

.....

1. Aristobule a écrit : *Ces camions transportent les fruits frais vers les marchés.*
Voilà son raisonnement :



Vers les marchés indique un lieu, c'est donc un complément circonstanciel de phrase.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ? ... **Non**
Si non, réécris le bon raisonnement.

... *Vers les marchés* est un complément circonstanciel de verbe. Si on dit « *Vers les marchés ces camions transportent les fruits frais* » cela change le sens : les marchés ne sont plus le point d'arrivée mais le quartier où circulent les camions.

Aristobule a raison : *vers les marchés* indique bien un lieu, c'est donc bien un complément circonstanciel.

Là où Aristobule se trompe, c'est que ce n'est pas un complément de phrase mais un complément de verbe. On ne peut pas le déplacer dans la phrase (on n'écrit pas : *vers les marchés, ces camions transportent les fruits frais*), ce n'est donc pas un complément de phrase. En fait, c'est l'étiquette du verbe *transporter qqch qq part*, c'est donc un complément circonstanciel de verbe.

2. Justifie les lettres encadrées.

Je **retrouverai** mes amis la semaine prochaine. J'**aurai retrouvé** mes parents un peu plus tôt.

a. Le verbe *retrouver* est au futur (**retrouverai**) parce que.....
.....

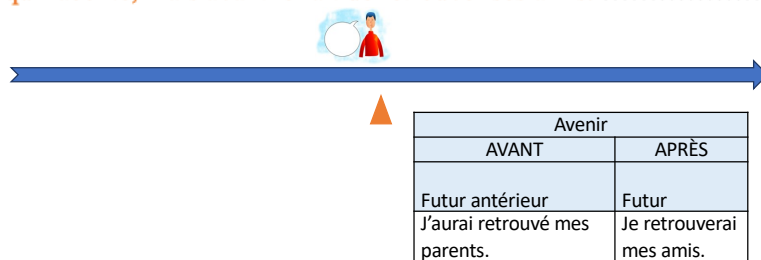
b. Le verbe *retrouver* est au futur antérieur (**aurai retrouvé**) parce que.....
.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Je **retrouverai** mes amis la semaine prochaine. J'**aurai retrouvé** mes parents un peu plus tôt.

a. Le verbe *retrouver* est au futur (**retrouverai**) parce que... **cela se passe dans le futur de celui qui raconte.**

b. Le verbe *retrouver* est au futur antérieur (**aurai retrouvé**) parce que... **cela se passe dans le futur de celui qui raconte, mais avant le fait de retrouver ses amis.**



. a. J'ai mis le verbe *retrouver* au futur (**retrouverai**) parce que cela se passe dans le futur de celui qui raconte.

b. J'ai mis le verbe *retrouver* au futur antérieur (**aurai retrouvé**) parce que cela se passe dans le futur de celui qui raconte, mais avant le fait de retrouver ses amis.

3. Entoure le groupe du verbe de chaque phrase puis cherche l'étiquette du verbe. Enfin classe les étiquettes dans le tableau.

a. Attention à ce paquet fragile, ça casse !

b. Le vieux cheval ne galope plus.

c. Seul un mauvais camarade rit du malheur des autres.

d. Le Chaperon rouge portait une galette et un petit pot de beurre à sa grand-mère.

e. La lionne chasse, elle se tapit immobile depuis des heures.

f. Devant l'école, le père donne son gouter à son petit garçon.

g. Cette nouvelle causa une vive joie à l'entourage de son père..

h. Au supermarché, on m'a vendu des fruits pas murs.

Sans complément	Avec 1 complément			Avec 2 compléments		
	Attribut du sujet	Complément d'objet		Complément circonstanciel de verbe	Compléments d'objet	Complément d'objet et complément circonstanciel
		COD	COI			

3. Entoure le groupe du verbe de chaque phrase puis cherche l'étiquette du verbe. Enfin classe les étiquettes dans le tableau.

a. Attention à ce paquet fragile, ça // casse !

... **casser**

b. Le vieux cheval // ne galope plus.

... **galoper**

c. Seul un mauvais camarade // rit du malheur des autres.

... **rire de qqch**

d. Le Chaperon rouge // portait une galette et un petit pot de beurre à sa grand-mère.

... **porter qqch à qqn**

e. La lionne chasse, elle // se tient immobile depuis des heures.

... **se tenir + Att.**

f. Devant l'école, le père // donne son gouter à son petit garçon.

... **donner qqch à qqn**

g. Cette nouvelle // causa une vive joie à l'entourage de son père..

... **causer qqch à qqn**

h. Au supermarché, on // m'a vendu des fruits pas murs.

... **vendre qqch à qqn**

Sans complément	Avec 1 complément			Avec 2 compléments	
	Attribut du sujet	Complément d'objet		Complément circonstanciel de verbe	Complément d'objet et complément circonstanciel
		COD	COI		
a - b	e		c		d - f - g - h

4. Trouve différentes façon de fabriquer le groupe du verbe *jouer*. Fais une phrase pour chaque fabrication.

Exemple :

On jouera le match contre l'équipe des sixièmes. (jouer qqch contre qqn)

.....
.....
.....
.....
.....

4. Trouve différentes façon de fabriquer le groupe du verbe *jouer*. Fais une phrase pour chaque fabrication.

Exemple :

On jouera le match contre l'équipe des sixièmes. (jouer qqch contre qqn)

Jouer qqch : Notre équipe joue un match décisif.

Jouer à qqch : Je n'aime pas trop jouer à la belote.

Jouer contre qqch : Cette décision du ministre joue contre la stabilité des relations internationales.

Jouer qqch contre qqn : Dimanche prochain, Paris jouera un match contre Marseille.

Jouer de : Maurice André est un musicien qui jouait de la trompette.

D'autres constructions sont possibles

5. Dictée :

.....
.....

[On peut donner les mots suivants : *une oie, un mollet.*]

Nous regardions ces oies domestiques qui pinçaient les mollets des passants. Elles semblaient agacées.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N/A)
- accord de l'attribut
- accord S/V, accord du verbe dans la relative : *ces oies qui pinçaient*
- verbes en -c/-ç
- imparfait
- substitut
- *ces*
- *passant(e)*

5. Dictée :

... Nous regardions ces oies domestiques qui pinçaient les mollets des passants. Elles semblaient agacées.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N/A)
- accord de l'attribut
- accord S/V, accord du verbe dans la relative : *ces oies qui pinçaient*
- verbes en -c/-ç
- imparfait
- substitut
- *ces*
- *passant(e)*