

Accueil		
Découvrir	Démarche	
	Partis pris didactiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser l'architecture de la phrase pour en identifier les éléments</li> <li>- Différentes perspectives sur les notions</li> <li>- Régularités et exceptions</li> <li>- Contraster les notions</li> <li>- Progression spiralaire</li> <li>- Structurer les acquis</li> <li>- Regrouper les verbes</li> <li>- Approche orthographique / approche grammaticale</li> <li>- Homophones</li> <li>- Relation aux autres langues</li> <li>- Une orthographe rénovée</li> </ul>
Situations d'apprentissages	Lettres et sons Lettres et mots particuliers Groupe du nom Groupe du verbe Qui parle à qui ? Phrase Conjugaison Distinguer les classes de mots Segmenter	
Programmations	CE1 CE2 CE1-CE2 CM1 CM2	
Situations d'écriture à visée grammaticale	CE2 CM1 CM2	
Pour automatiser	Banque d'exercices	
	Rituels	Phrase dictée Justification de graphie Parcours de phrase Analyse d'erreur Tirettes Dispositif Calame-Gippet Changer un mot et tout est changé
		Plastifiches Groupe du nom Éléments du groupe du nom Verbe Phrase
Ressources diverses	Alphabet phonétique international	
	Liste des verbes irréguliers	
	Fabrications	Glossaire Dispositif Tirettes
	Liste des mots les plus fréquents	
	Bibliographie pour aller plus loin	
	Tableaux synthétiques	Valeurs de -e Valeurs de -s Terminaison [e] / [ɛ] Structure du GV
Évaluation	Test de progrès	CE2 CM1 CM2

	Autres manières	CE2 CM1 CM2
Je me forme	Qu'est-ce que faire de la grammaire ?	Grammaire ou linguistique Une autre relation à la langue Une démarche cognitive claire Approcher la langue comme système Résolution de problème
	Mise à jour des connaissances	Les accords La « nature » d'un mot La fonction d'un mot Le groupe syntaxique Le signe La personne grammaticale La conjugaison Les transformations Les embrayeurs La modalisation La cohérence et la cohésion Quelques jalons de l'histoire de la grammaire
Applications	Les bons appariements	
Contact		