

QUI PARLE ? À QUI ? DE QUOI ?

Les valeurs temporelles des verbes

Le temps des corsaires

CM2-7 – Que nous apprennent les temps des verbes ?

EN BREF

- **Dans les textes officiels**

Reconnaitre le verbe

Distinguer temps simples et temps composés

- **Ce que les élèves vont revoir / apprendre**

Comprendre la valeur temporelle des formes verbales

La notion d'antériorité en conjugaison (usage du passé composé, du plus-que-parfait et du futur antérieur pour exprimer cette antériorité)

Prendre des informations pour reconstituer la position de celui qui parle

- **Description rapide**

Les élèves extraient les verbes d'un texte et les classent dans l'ordre chronologique de ce qui se passe.

- **Mots de la grammaire réintroduits**

Imparfait, passé composé, plus-que-parfait, futur, futur antérieur

- **Méthodologie**

Observation, classement

- **Matériel** Diaporama Fiche photocopiable

1 – Enrôlement

Oral collectif, 3 min.

► Demander : « **Que nous apprend la forme des verbes ? Que nous apprennent les formes *chantes* / *chantais* / *chanteras* ?** »

Réponse attendue :

Chantes indique que cela se passe au présent.

Chantais indique que cela se passe au passé.

Chanteras indique que cela se passe dans l'avenir.

La forme du verbe nous donne des informations sur le temps.

► Annoncer : « **Aujourd'hui, on va vérifier ça.** »

2 – Observation et classement – Les valeurs temporelles absolues (par rapport au temps de l'énonciation)

Travail à deux puis oral collectif, 15 min.

► Afficher et lire le texte suivant :

Mon papa Quiquenpleure était corsaire au service du roi de France mais ces maudits Anglais l'ont pris. Il est là-bas. Il est prisonnier en Angleterre.

Moi, je m'appelle Jean Quiquenmousse. J'aurai bientôt neuf ans. Ce jour-là, je deviendrai mousse et corsaire au service du roi de France. En attendant, je m'entraîne avec les enfants du port sur les remparts de Saint-Malo. On se bat avec des sabres de bois, nous disons des gros mots et crachons à dix pas. Je suis le chef de notre bande car moi, je partirai le premier.

Toinette, c'est ma fiancée.

Le gout des mots

Les « **corsaires** » menaient une guerre contre les navires ennemis, au service du roi. Pour cela, la vitesse était un atout important si bien qu'on appelait « courses » leurs combats : ils *coursaient* les ennemis. À ne pas confondre avec les **pirates**, véritables brigands, rebelles à toute autorité.

Un **mousse** est un garçon qui apprend le métier de marin. Le nom vient qu'on rasait la tête (on l'« émousait ») des jeunes (souvent très jeunes) pour que leurs cheveux ne se prennent pas dans les gréments.

Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension.

► Distribuer les phrases du texte (cf. Fiche photocopiable) et demander : « **Comment fait-on pour trouver rapidement le verbe d'une phrase ?** »

Réponse attendue :

On cherche les groupes de la phrase. Le verbe est dans le début du groupe du verbe, le groupe qui dit 'ce qui se passe'.

Si cette réponse n'est pas donnée, rappeler l'intérêt de cette démarche.

Donner la consigne : « **Cherchez les groupes de la phrase dans les phrases suivantes. Je l'ai fait dans les autres phrases.** »

Réponse attendue :

Il // **est là-bas.** Il // **est prisonnier** // **en Angleterre.**

Moi, je // **m'appelle Jean Quiquenmousse.**

J' // **aurai** // **bientôt** // **neuf ans.**

Ce jour-là, // je // **deviendrai mousse et corsaire** // **au service du roi de France.**

Afficher la totalité du texte :

Mon papa Quiquenpleure // **était corsaire** // **au service du roi de France** mais **ces maudits Anglais** // **l'ont pris.**

Il // **est là-bas.** Il // **est prisonnier** // **en Angleterre.**

Moi, je // **m'appelle Jean Quiquenmousse.**

J' // **aurai** // **bientôt** // **neuf ans.**

Ce jour-là, // je // **deviendrai mousse et corsaire** // **au service du roi de France.**

En attendant, // je // **m'entraîne** // **avec les enfants du port** // **sur les remparts de Saint-Malo.**

On // **se bat** // **avec des sabres de bois,** // **nous** // **disons des gros mots** et **crachons à dix pas.**

Je // **suis le chef de notre bande** car moi, je // **partirai le premier.**

Donner la consigne : « **Cherchez les verbes et rangez-les dans l'ordre chronologique de ce qui se passe.** »



était ont pris	est m'appelle m'entraîne se bat disons crachons suis	aurai deviendrai partirai
-------------------	--	---------------------------------

► Afficher la phrase :

Je m'entraîne sur les remparts de Saint-Malo

Demander : « **Quand est-ce que ça se passe cet entraînement ?** »

Réponse possible A :
Ça se passe maintenant.

Réponse possible B :
C'est quand il était enfant, pas encore mousse.

Relancer : « Ah bon ? Nous sommes sur les remparts de Saint-Malo et les enfants se battent maintenant ? »

Demander : « Mais alors, pourquoi c'est au présent ? Que représente ce présent ? »

Réponse attendue :
C'est son présent à lui, quand il était jeune.

Expliquer : « Ce présent, c'est celui du moment où parle Quiquenmousse. C'est par rapport à ce temps qu'on peut situer l'avant et l'après. Ce n'est pas le nôtre, ce n'est pas celui du lecteur. »

Puis afficher et commenter :



Passé	EN MÊME TEMPS	Avenir
AVANT		APRÈS
était ont pris	est m'appelle m'entraîne se bat disons crachons suis	aurai deviendrai partirai

3 – Observation et classement – Les valeurs temporelles relatives

Travail à deux puis oral collectif, 10 min.

► Afficher le texte complet

Mon papa Quiquenpleure était corsaire au service du roi de France mais ces maudits Anglais l'ont pris. Il est là-bas, il est prisonnier en Angleterre.
Moi, je m'appelle Jean Quiquenmousse. J'aurai bientôt neuf ans. Ce jour-là, je deviendrai mousse et corsaire au service du roi de France. En attendant, je m'entraîne avec les enfants du port sur les remparts de Saint-Malo. On se bat avec des sabres de bois, nous disons des gros mots et crachons à dix pas. Je suis le chef de notre bande car moi, je partirai le premier.
Toinette, c'est ma fiancée.
Toinette est une fille étrange. La vieille Anne qui l'élève dit qu'elle l'a trouvée. Des pleurs de bébé l'avaient attirée alors la vieille Anne s'était approchée. Près de la grotte elle a vu Toinette, enveloppée de langes de soie à fils dorés.
C'est une fille étrange, c'est pour ça que je l'aime. Quand je me serai battu contre les Anglais, je reviendrai à Saint-Malo couvert d'or et de blessures et j'épouserai Toinette.
Inspiré par le *Chien des Mers*, Marie Aude Murail, l'école des loisirs, coll. Mouche

► Distribuer le texte (cf. *Fiche photocopiable*) et expliquer : « J'ai souligné les verbes dans la nouvelle partie du texte.-> »

Toinette est une fille étrange. La vieille Anne qui l'élève dit qu'elle l'a trouvée. Des pleurs de bébé l'avaient attirée alors la vieille Anne s'était approchée. Près de la grotte elle a vu Toinette, enveloppée de langes de soie à fils dorés.

C'est une fille étrange, c'est pour ça que je l'aime. Quand je me serai battu contre les Anglais, je reviendrai à Saint-Malo couvert d'or et de blessures et j'épouserai Toinette.

Donner la consigne : « Rangez les verbes dans l'ordre chronologique de ce qui se passe. Cherchez où on va les placer dans le tableau. »

Réponse attendue :

Passé	EN MÊME TEMPS	Avenir
AVANT		APRÈS
a trouvée avaient attirée s'était approchée a vu	est élève aime	me serai battu reviendrai épouserai

► Demander : « Essayons maintenant de ranger dans l'ordre chronologique de ce qui se passe les verbes qui sont dans la colonne PASSÉ. »

La vieille Anne... elle l'a trouvée. Des pleurs de bébé l'avaient attirée alors la vieille Anne s'était approchée. Près de la grotte elle a vu Toinette qui pleurait, enveloppée de langes de soie à fils dorés.

Demander : « Dans quel ordre est-ce que ça s'est passé, la découverte du bébé ? »

Réponse attendue :

Des pleurs de bébé l'avaient attirée / Anne s'était approchée / elle l'a trouvée, elle a vu Toinette

Expliquer et afficher : « Les deux phrases 'des pleurs de bébé l'avaient attirée' et 'la vieille Anne s'était approchée' sont dans le passé des phrases 'elle l'a trouvée' et 'elle a vu Toinette'. On peut donc réorganiser la colonne PASSÉ ainsi : »

PASSÉ	
ENCORE AVANT	AVANT
avaient attirée s'était approchée	a trouvée a vu pleurait

► Demander : « Essayons maintenant de ranger dans l'ordre chronologique de ce qui se passe les verbes qui sont dans la colonne APRÈS. »

C'est une fille étrange... Quand je me serai battu contre les Anglais, je reviendrai à Saint-Malo couvert d'or et de blessures et j'épouserai Toinette.

Réponse attendue :

je me serai battu contre les Anglais / je reviendrai à Saint-Malo, j'épouserai Toinette

Expliquer et afficher : « La première phrase est dans le passé des deux dernières phrases. On peut donc réorganiser la colonne AVENIR ainsi : »

AVENIR	
AVANT	APRÈS
me serai battu	reviendrai épouserai

Conclure : « **Finalemnt, ça donne le tableau suivant :** »



PASSÉ			AVENIR	
ENCORE AVANT	AVANT	EN MÊME TEMPS	AVANT	APRÈS
avaient attirée s'était approchée	a trouvée a vu pleurait	est élève aime	me serai battu	reviendrai épouserai

4 – Établir la valeur temporelle des temps sans référence à une chronologie précise

Oral collectif, 5 min.

Annoncer : « **Si on regroupe tous les verbes dans un seul tableau, ça donne le tableau suivant.** »



PASSÉ			AVENIR	
ENCORE AVANT	AVANT	EN MÊME TEMPS	AVANT	APRÈS
	était ont pris	est m'appelle m'entraîne se bat disons crachons suis		aurai deviendrai partirai
avaient attirée s'était approchée	a trouvée a vu pleurait	est élève aime	me serai battu	reviendrai épouserai

Demander : « **Vous souvenez-vous du nom des temps qui sont utilisés ?** »

Réponse attendue :



Passé		EN MÊME TEMPS	Avenir	
ENCORE AVANT	AVANT		AVANT	APRÈS
Plus-que-parfait	Imparfait Passé composé	Présent	Futur antérieur	Futur
	était ont pris	est m'appelle m'entraîne se bat disons crachons suis		aurai deviendrai partirai
avaient attirée s'était approchée	a trouvée a vu pleurait	est élève aime	me serai battu	reviendrai épouserai

► Rappeler le sens des appellations des différents temps.

Présent : ce temps *représente* le moment où le fait rapporté était, ou est, ou sera *présent* pour celui qui parle ;

Imparfait : n'est pas *fait jusqu'au bout* ;

Passé composé : un temps du passé en deux morceaux, forme *composée* de l'auxiliaire et du **participe** ;

Plus-que-parfait : c'était déjà *fait jusqu'au bout* avant un autre temps du passé ;

Futur antérieur : avant le futur (comme les pattes antérieures d'un animal = les pattes avant).

► Expliquer : « Les formes verbales donnent bien des informations sur le temps. Elles nous permettent de situer les événements d'un récit les uns par rapport aux autres. » et faire remarquer : « Les formes qui sont en deux morceaux (plus-que-parfait, passé composé, futur antérieur) indiquent toujours des faits qui ont lieu avant d'autres. »

► Revenir sur l'enrôlement et confirmer que les formes verbales donnent bien des informations sur le temps, qu'elles permettent de situer les événements d'un récit les uns par rapport aux autres.

Reformuler avec les élèves ce qu'on a revu.

Ce qu'on a revu

Que nous apprennent les formes des verbes ?

Les formes verbales donnent des informations sur le temps. Elles permettent de situer les événements d'un récit les uns par rapport aux autres.

On a revu les différents temps, leur nom.

On a aussi revu comment trouver les verbes dans le début des groupes du verbe.

Trace écrite

Les temps des verbes



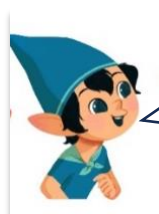
Passé		EN MÊME TEMPS	Avenir	
ENCORE AVANT	AVANT		AVANT	APRÈS
Plus-que-parfait	Passé composé	Présent	Futur antérieur	Futur
elle <i>s'était approchée</i>	ils <i>ont pris</i>	je <i>m'appelle</i>	quand je <i>me serai battu</i>	je <i>partirai</i>
	Imparfait			
	elle <i>pleurait</i>			

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

Ces exercices peuvent être faits aussi bien à l'oral collectivement qu'à l'écrit.

1. Aristobule a écrit : **Les enfants ont bien évidemment, et avec la manière, gagné le tournoi d'échecs.**

Voilà son raisonnement :



La phrase est au présent parce que le verbe conjugué, c'est le verbe *avoir* au présent *ont*. Ce qui se passe se passe dans le présent de celui qui raconte.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ?

Si non, réécris le bon raisonnement.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

J'**ai fini** les exercices de maths, je range mes affaires. J'**avais** déjà **fait** les exercices de grammaire.

a. J'ai mis le verbe *finir* au passé composé (**ai fini**) parce que.....

.....

b. J'ai mis le verbe *faire* au plus-que-parfait (**avais fait**) parce que.....

.....

3. Souligne les verbes et classe-les dans le tableau.

J'avais déjà parcouru presque la moitié de mon chemin, alors j'ai aperçu le petit chien perdu. L'animal s'était allongé sous la haie et me regardait avec de grands yeux. Je le ramène à la maison et demain, j'aurai fini le travail à la maison, je le ramènerai chez Justin. Il sera sûrement content !

Passé		EN MÊME TEMPS	Avenir	
ENCORE AVANT	AVANT		AVANT	APRÈS
Plus-que-parfait	Passé composé	Présent	Futur antérieur	Futur
	Imparfait			

4. Dictée

Je balaie ma chambre pendant que vous balayez les autres pièces poussiéreuses. Nos parents ont déjà balayé la terrasse.

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : *ont* fait bien partie du verbe conjugué. Là où Aristobule se trompe, c'est que cela ne se passe pas dans le présent de celui qui raconte mais dans son passé. La phrase n'est donc pas au présent. En fait, Aristobule a oublié la deuxième partie du verbe *gagné*. C'est donc un verbe en deux morceaux, c'est du passé composé. *ont* est l'auxiliaire avoir, *gagné* est le participe passé du verbe *gagner*.

2. a. J'ai mis le verbe *finir* au passé composé (**ai fini**) parce que cela se passe dans le passé de celui qui raconte.

b. J'ai mis le verbe *faire* au plus-que-parfait (**avais fait**) parce que cela se passe dans le passé de celui qui raconte, encore avant le fait de finir les exercices.



PASSÉ		EN MÊME TEMPS
ENCORE AVANT	AVANT	
J' avais fait les exercices de grammaire.	J' ai fini les exercices de maths.	Je range mes affaires.

3. J'//avais // déjà // parcouru presque la moitié de mon chemin, // alors // j'//ai aperçu le petit chien perdu. L'animal // s'était allongé sous la haie et // me regardait // avec de grands yeux. Je // le ramène à la maison et // demain, // j' // aurai fini le travail // à la maison, // je // le ramènerai chez Justin. Il // sera sûrement content !

Passé		EN MÊME TEMPS	Avenir	
ENCORE AVANT	AVANT		AVANT	APRÈS
Plus-que-parfait	Passé composé		Futur antérieur	Futur
avais parcouru s'était allongé	ai aperçu	ramène	aurai fini	ramènerai sera
	Imparfait			
	regardait			

4. Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/A/N/A)
- accord S/V
- verbes en *-ayer*
- verbes en *-e*, verbes en *-s*
- présent, passé composé (rupteur entre auxiliaire et participe passé)