

**La petite fabrique de grammaire**

V. Ansart

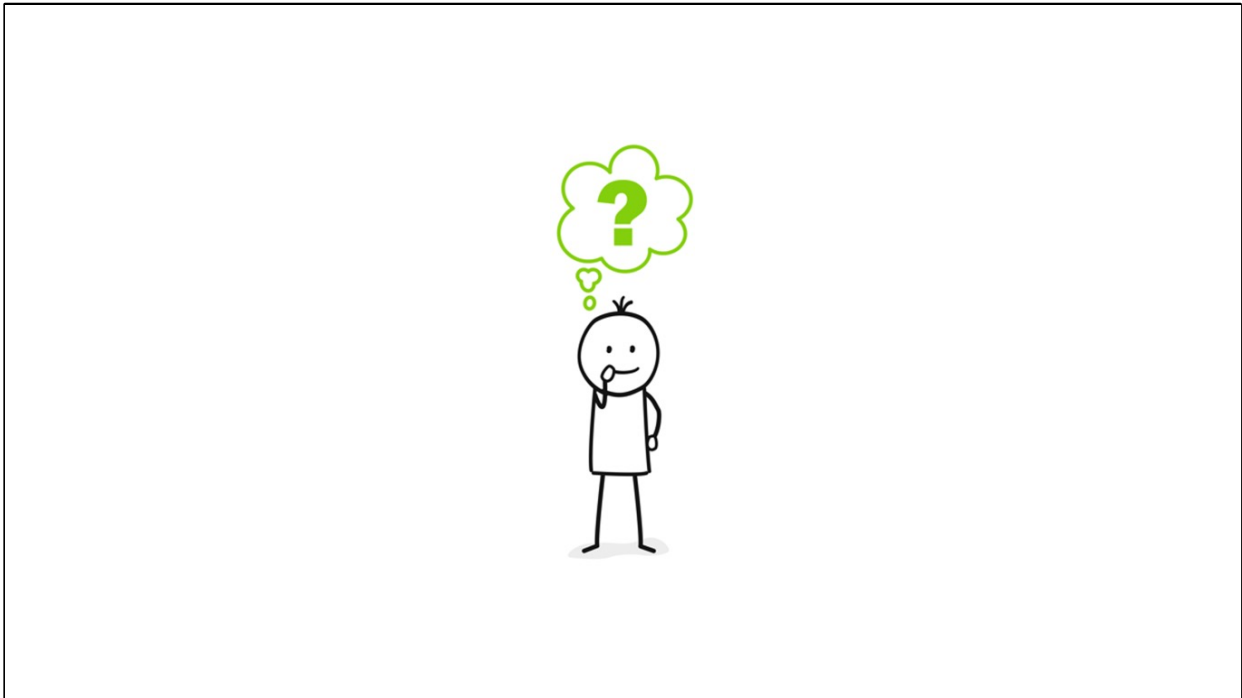
St. Dégeorges

P. Sève

# Le temps des corsaires

***QUI PARLE ? À QUI ? – Les valeurs temporelles des verbes***  
***Leçon CM2-7 : Que nous apprennent les temps des verbes ?***

***Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.***



### **PHASE 1 – Enrôlement**

**Demander :** « Que nous apprend la forme des verbes ? Que nous apprennent les formes *chantes / chantais / chanteras* ? »

Réponse attendue :

*Chantes* indique que cela se passe au présent.

*Chantais* indique que cela se passe au passé.

*Chanteras* indique que cela se passe dans l'avenir.

La forme du verbe nous donne des informations sur le temps.

**Annoncer :** « Aujourd'hui, on va vérifier ça. »

Mon papa Quiquenpleure était corsaire au service du roi de France mais ces maudits Anglais l'ont pris. Il est là-bas. Il est prisonnier en Angleterre.

Moi, je m'appelle Jean Quiquenmousse. J'aurai bientôt neuf ans. Ce jour-là, je deviendrai mousse et corsaire au service du roi de France. En attendant, je m'entraîne avec les enfants du port sur les remparts de Saint-Malo. On se bat avec des sabres de bois, nous disons des gros mots et crachons à dix pas. Je suis le chef de notre bande car moi, je partirai le premier.

Toinette, c'est ma fiancée.

**PHASE 2 – *Observation et classement* – Identifier les valeurs temporelles absolues (par rapport au temps de l'énonciation)**

**Demander** un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension.

**Distribuer** les phrases du texte (cf. *Fiche photocopiable*) et **demander** : « Comment fait-on pour trouver rapidement le verbe d'une phrase ? »

Réponse attendue :

On cherche les groupes de la phrase. Le verbe est dans le début du groupe du verbe, le groupe qui dit 'ce qui se passe'.

[Si cette réponse n'est pas donnée, **rappeler** l'intérêt de cette démarche.]

Il est là-bas.

Il est prisonnier en Angleterre.

Moi, je m'appelle Jean Quiquembourg.

J'aurai bientôt neuf ans.

Ce jour-là, je deviendrai mousse et corsaire au service du roi de France.

**Donner la consigne :** « [Cherchez les groupes de la phrase dans les phrases suivantes.](#)  
[Je l'ai fait dans les autres phrases.](#) »

**Résultat attendu :**

[Voir dispositive suivante]

Il // est là-bas.

Il // est prisonnier // en Angleterre.

Moi, je // m'appelle Jean Quiquembourg.

J' // aurai // bientôt // neuf ans.

Ce jour-là, // je // deviendrai mousse et corsaire au service du roi de France.

**Donner la consigne :** « Avec les autres phrases, il y a déjà les // qui séparent les groupes. Soulignez en vert les groupes sujets, en rouge les groupes du verbe, en jaune les groupes compléments de phrase. »

Mon papa Quiquenpleure // était corsaire au service du roi de France  
mais ces maudits Anglais // l'ont pris.  
Il // est là-bas.  
Il // est prisonnier // en Angleterre.  
Moi, je // m'appelle Jean Quiquenmousse.  
J' // aurai // bientôt // neuf ans.  
Ce jour-là, // je // deviendrai mousse et corsaire au service du roi de France.  
En attendant, // je // m'entraîne // avec les enfants du port // sur les remparts de Saint-Malo.  
On // se bat // avec des sabres de bois,  
nous // disons des gros mots et crachons à dix pas.  
Je // suis le chef de notre bande  
car moi, je // partirai le premier.

**Donner la consigne :** « Entourez les verbes. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Mon papa Quiquenpleure // était corsaire au service du roi de France  
mais ces maudits Anglais // l'ont pris.  
Il // est là-bas.  
Il // est prisonnier // en Angleterre.  
Moi, je // m'appelle Jean Quiquenmousse.  
J' // aurai // bientôt // neuf ans.  
Ce jour-là, // je // deviendrai mousse et corsaire au service du roi de France.  
En attendant, // je // m'entraîne // avec les enfants du port // sur les remparts de Saint-Malo.  
On // se bat // avec des sabres de bois,  
nous // disons des gros mots et crachons à dix pas.  
Je // suis le chef de notre bande  
car moi, je // partirai le premier.

**Donner la consigne :** « Classez les verbes dans l'ordre chronologique de ce qui se passe. »

**Réponse attendue :**

[Voir diapositive suivante]



était ont pris	est m'appelle m'entraîne se bat disons crachons suis	aurai deviendrai partirai
-------------------	--	---------------------------------



Je m'entraîne sur les remparts de Saint-Malo

**Demander** : « Quand est-ce que ça se passe, cet entraînement ? »

=> Réponse possible A :

Ça se passe maintenant.

**Réagir** : « Ah bon ? Nous sommes à Saint-Malo et les enfants se battent maintenant ? »

⇒ Réponse possible B :

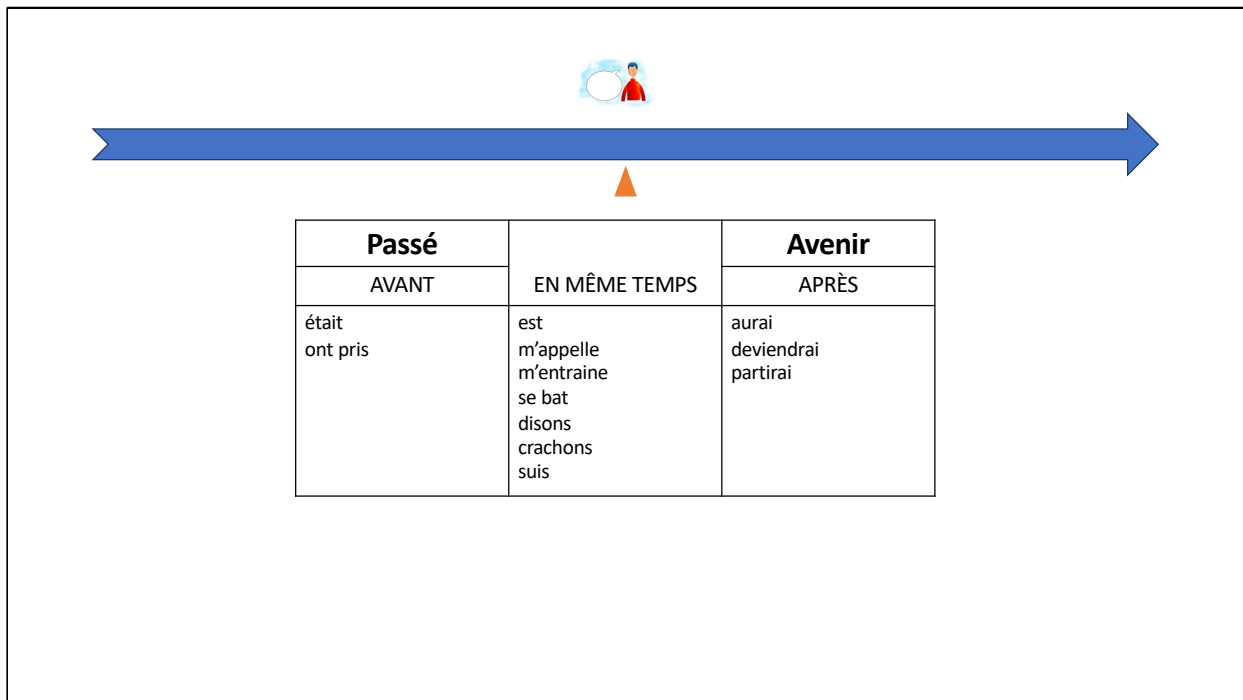
C'est quand il était enfant, pas encore mousse.

**Demander** : « Mais alors, pourquoi c'est au présent ? Que représente ce présent ? »

Réponse attendue :

C'est son présent à lui, quand il était jeune.

**Expliquer** : « Ce présent, c'est celui du moment où parle Quiquenmousse. C'est par rapport à ce temps qu'on peut situer l'avant et l'après. Ce n'est pas le nôtre, ce n'est pas celui du lecteur, ce n'est pas le nôtre. »



**Commenter** : « Le petit bonhomme en haut représente celui qui parle et le triangle le moment où il parle. Ce qu'il dit se passe en même temps qu'il parle, s'est déjà passé avant qu'il parle ou se passera après. »

Mon papa Quiquenpleure était corsaire au service du roi de France mais ces maudits Anglais l'ont pris. Il est là-bas. Il est prisonnier en Angleterre.

Moi, je m'appelle Jean Quiquenmousse. J'aurai bientôt neuf ans. Ce jour-là, je deviendrai mousse et corsaire au service du roi de France. En attendant, je m'entraîne avec les enfants du port sur les remparts de Saint-Malo. On se bat avec des sabres de bois, nous disons des gros mots et crachons à dix pas. Je suis le chef de notre bande car moi, je partirai le premier.

Toinette, c'est ma fiancée.

Toinette est une fille étrange. La vieille Anne qui l'élève dit qu'elle l'a trouvée. Des pleurs de bébé l'avaient attirée alors la vieille Anne s'était approchée. Près de la grotte elle a vu Toinette, enveloppée de langes de soie à fils dorés.

C'est une fille étrange, c'est pour ça que je l'aime. Quand je me serai battu contre les Anglais, je reviendrai à Saint-Malo couvert d'or et de blessures et j'épouserai Toinette.

### **PHASE 3 – *Observation et classement* – Identifier les valeurs temporelles relatives**

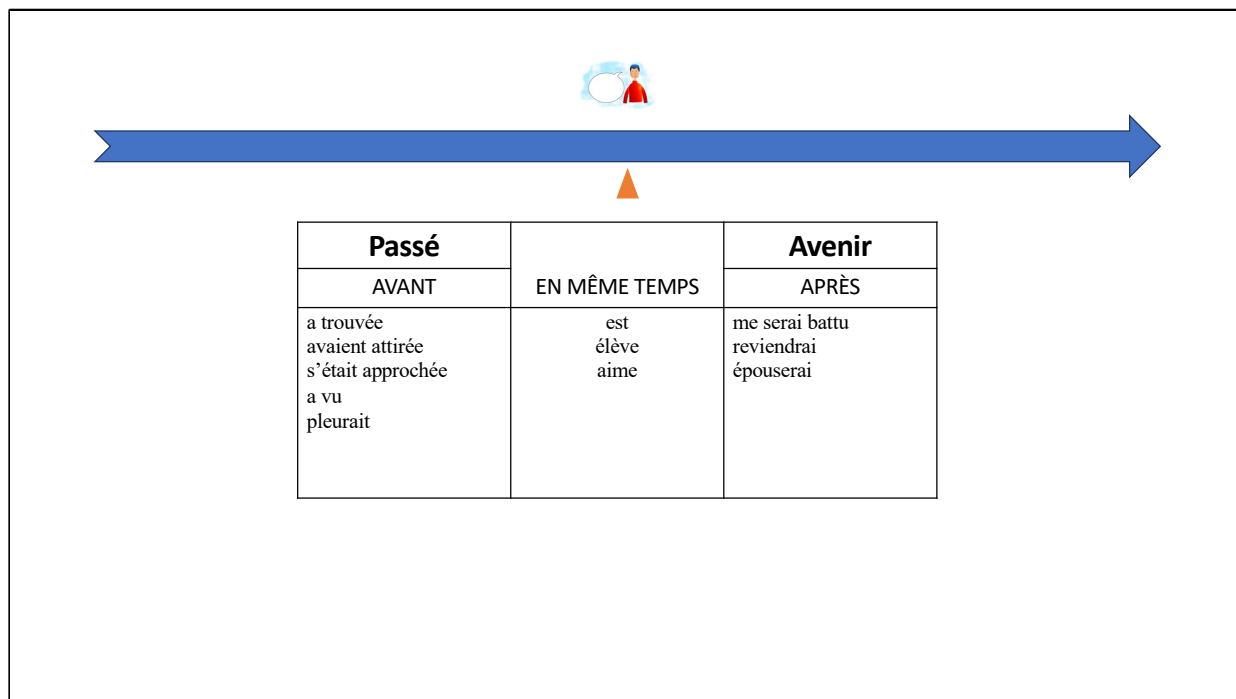
**Donner la consigne** : « Lisez le texte complet. »

**Distribuer** le texte (cf. *Fiche photocopiable*) et **expliquer** : « J'ai souligné les verbes dans la nouvelle partie du texte.-»

**Donner la consigne** : « Rangez les verbes dans l'ordre chronologique de ce qui se passe. Cherchez où on va les placer dans le tableau. »

Résultat attendu :

[Voir diapositive suivante]



**Demander** : « Essayons maintenant de ranger dans l'ordre chronologique de ce qui se passe les verbes qui sont dans la colonne PASSÉ. »

La vieille Anne... elle l'a trouvée. Des pleurs de bébé l'avaient attirée alors la vieille Anne s'était approchée. Près de la grotte elle a vu Toinette, enveloppée de langes de soie à fils dorés.

**Demander** : « Dans quel ordre est-ce que ça s'est passé, la découverte du bébé ? »

Réponse attendue :

Des pleurs de bébé l'avaient attirée / Anne s'était approchée / elle l'a trouvée, elle a vu Toinette



Passé	
ENCORE AVANT	AVANT
avaient attirée s'était approchée	a trouvée a vu pleurait

**Expliquer :** « Les deux phrases 'des pleurs de bébé l'avaient attirée' et 'la vieille Anne s'était approchée' sont dans le passé des phrases 'elle l'a trouvée' et 'elle a vu Toinette'. Anne a d'abord été attirée puis elle s'est approchée. Alors elle a trouvé le bébé. On peut donc réorganiser la colonne PASSÉ ainsi. »

C'est une fille étrange... Quand je me serai battu contre les Anglais, je reviendrai à Saint-Malo couvert d'or et de blessures et j'épouserai Toinette.

**Demander** : « Essayons maintenant de ranger dans l'ordre chronologique de ce qui se passe les verbes qui sont dans la colonne APRÈS. »

Réponse attendue :

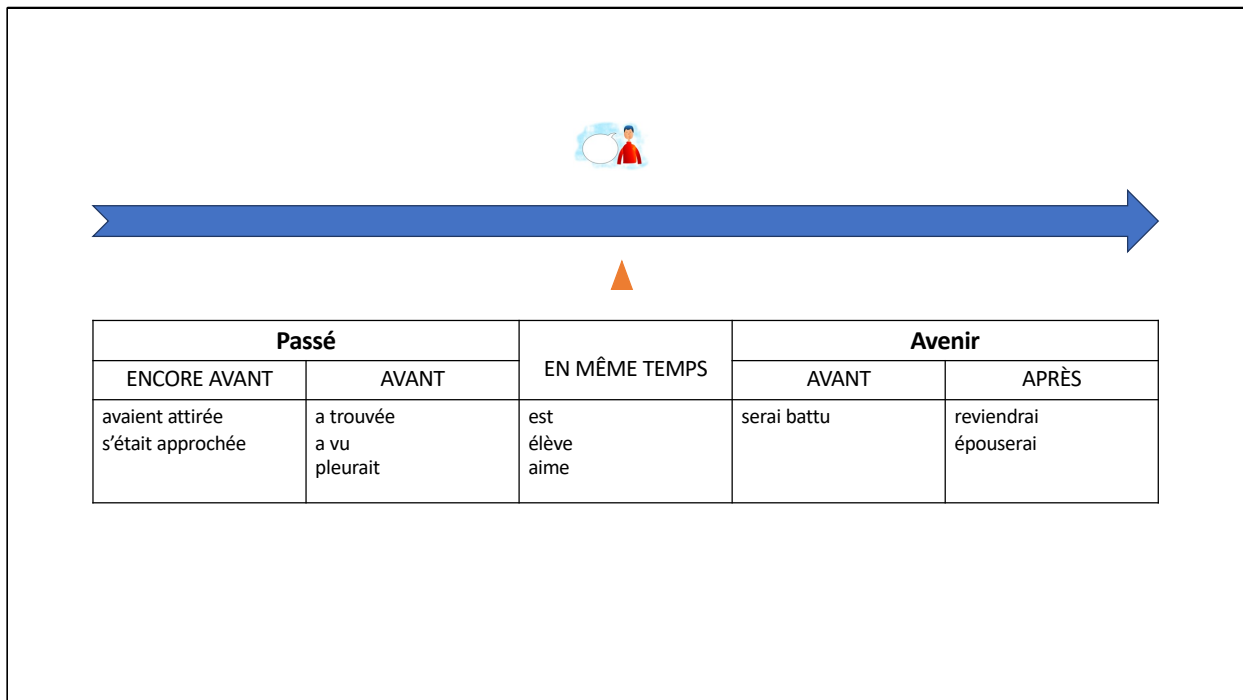
je me serai battu contre les Anglais / je reviendrai à Saint-Malo, j'épouserai Toinette



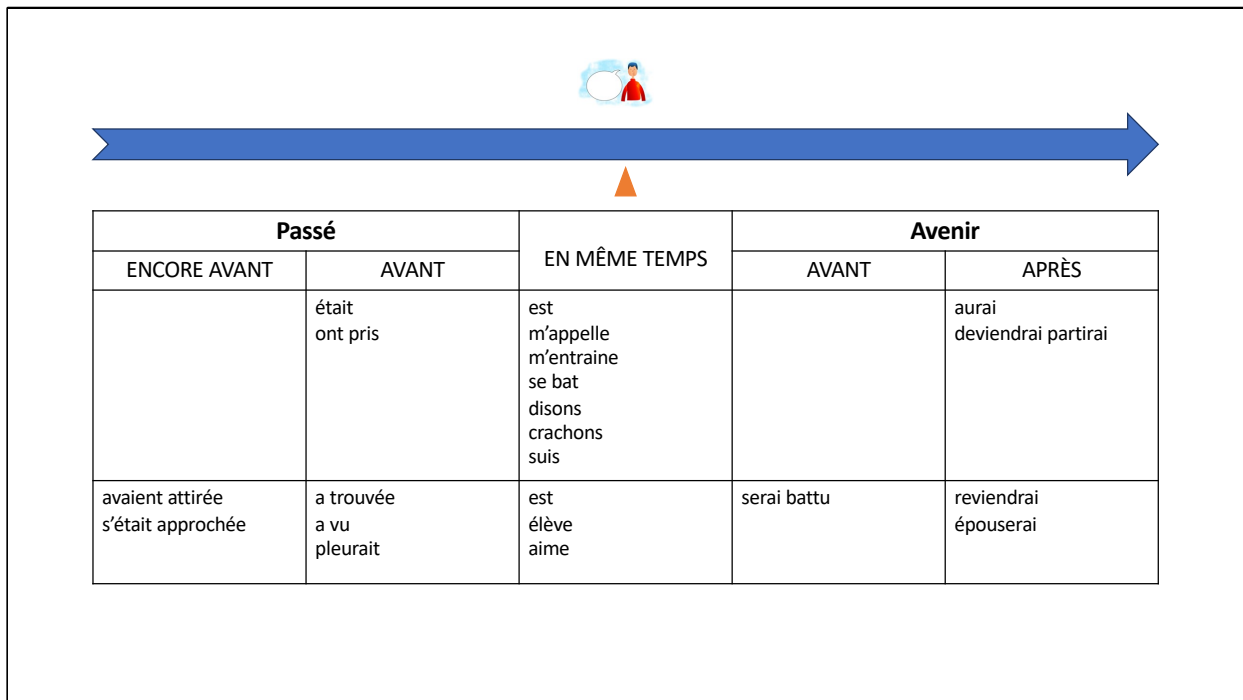
Avenir	
AVANT	APRÈS
serai battu	reviendrai épouserai

**Expliquer :** « La première phrase ('quand je me serai battu') est dans le passé des deux dernières phrases. On peut donc réorganiser la colonne AVENIR ainsi. »





**Annoncer :** « Finalement, ça donne un tableau comme cela. »



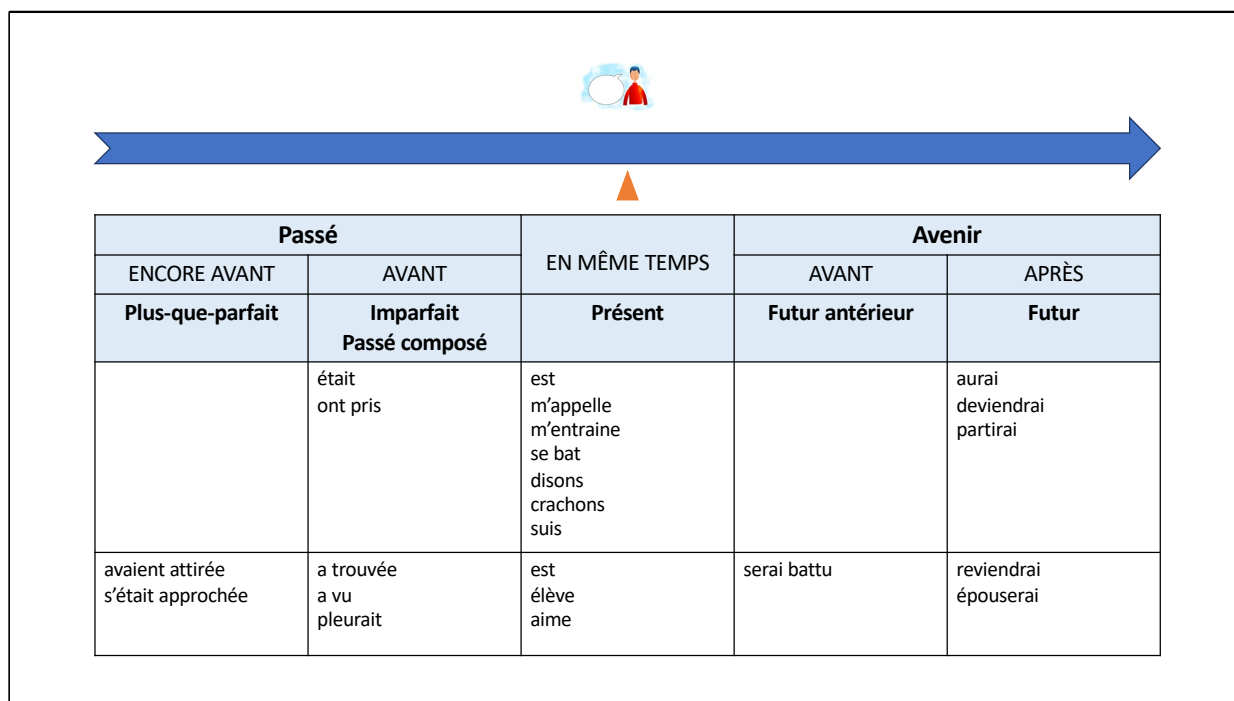
**PHASE 4 – Établir la valeur temporelle des temps sans référence à une chronologie précise**

**Annoncer** : « Si on regroupe tous les verbes dans un seul tableau, ça donne ce tableau-là. »

**Demander** : « Vous souvenez-vous du nom des temps qui sont utilisés ? »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]



**Rappeler** le sens des appellations des différents temps :

**Présent** : ce temps *représente* le moment où le fait rapporté était, ou est, ou sera *présent* pour celui qui parle ;

**Imparfait** : n'est pas *fait jusqu'au bout* ;

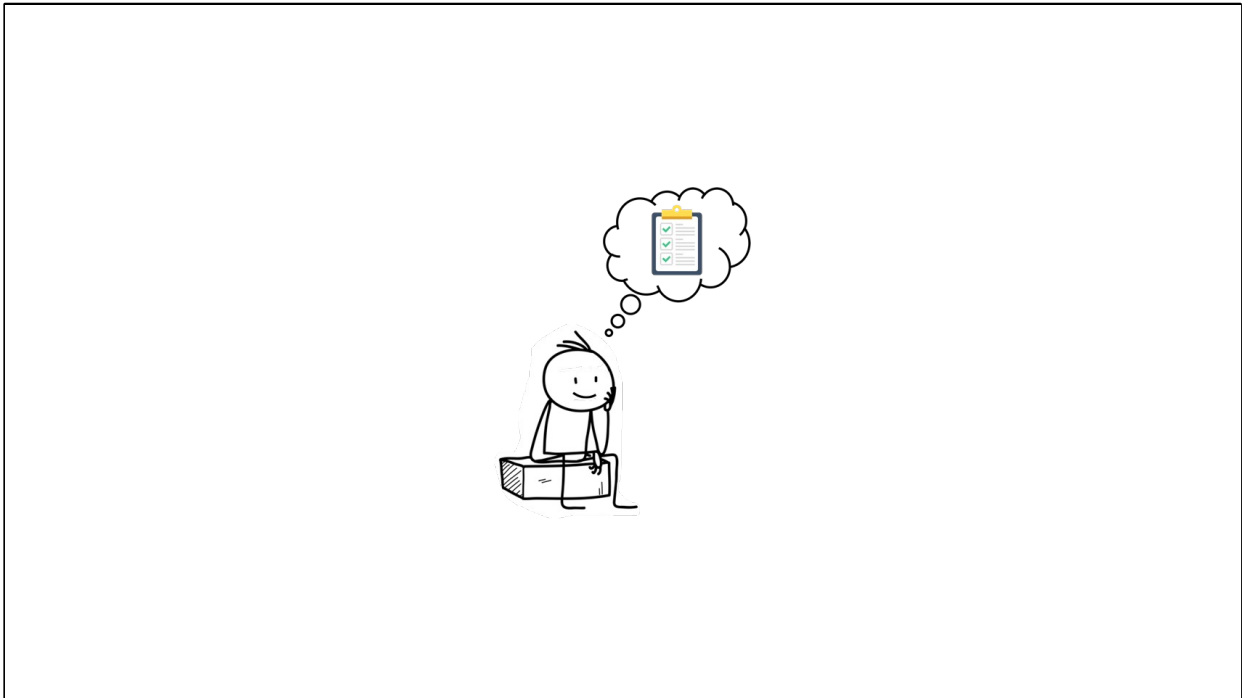
**Passé composé** : un temps du passé en deux morceaux, forme *composée* de l'auxiliaire et du **participe** ;

**Plus-que-parfait** : c'était déjà *fait jusqu'au bout* avant un autre temps du passé ;

**Futur antérieur** : avant le futur (comme les pattes antérieures d'un animal = les pattes avant).

**Expliquer** : « Les formes verbales donnent bien des informations sur le temps. Elles nous permettent de situer les événements d'un récit les uns par rapport aux autres. »

et **faire remarquer** : « Les formes qui sont en deux morceaux (plus-que-parfait, passé composé, futur antérieur) indiquent toujours des faits qui ont lieu avant d'autres. »



**Reformuler avec les élèves** ce qu'on a appris ou revu :

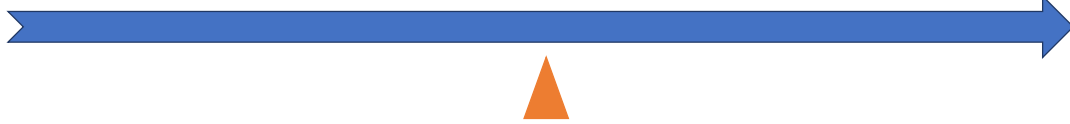
Que nous apprennent les formes des verbes ?

Les formes verbales donnent des informations sur le temps. Elles permettent de situer les événements d'un récit les uns par rapport aux autres.

On a revu les différents temps, leur nom.

On a aussi revu comment trouver les verbes dans le début des groupes du verbe.

## Les temps des verbes



Passé		EN MÊME TEMPS	Avenir	
ENCORE AVANT	AVANT		AVANT	APRÈS
<b>Plus-que-parfait</b>	<b>Passé composé</b>	<b>Présent</b>	<b>Futur antérieur</b>	<b>Futur</b>
elle <b>s'était</b> <b>approchée</b>	ils <b>ont pris</b>	je <b>m'appelle</b>	quand je me <b>serai</b> <b>battu</b>	je <b>partirai</b>
	<b>Imparfait</b>			
	elle <b>pleurait</b>			

Distribuer la trace écrite (cf. *Fiche photocopiable*)

« Avec votre crayon bleu, coloriez légèrement les cases indiquant les éléments de définition. »

**As-tu bien compris ?**

1. Aristobule a écrit : *Les enfants ont bien évidemment, et avec la manière, gagné le tournoi d'échecs.*

Voilà son raisonnement :



La phrase est au présent parce que le verbe conjugué, c'est le verbe *avoir* au présent *ont*. Ce qui se passe se passe dans le présent de celui qui raconte.

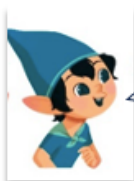
Es-tu d'accord avec son raisonnement ? .....

Si non, réécris le bon raisonnement.

.....

1. Aristobule a écrit : *Les enfants ont bien évidemment, et avec la manière, gagné le tournoi d'échecs.*

Voilà son raisonnement :



La phrase est au présent parce que le verbe conjugué, c'est le verbe *avoir* au présent *ont*. Ce qui se passe se passe dans le présent de celui qui raconte.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ? ... **Non** .....

Si non, réécris le bon raisonnement.

... **La phrase est au passé, parce que le verbe, c'est *ont gagné*.** .....

Aristobule a raison : *ont* fait bien partie du verbe conjugué. Là où Aristobule se trompe, c'est que cela ne se passe pas dans le présent de celui qui raconte mais dans son passé. La phrase n'est donc pas au présent. En fait, Aristobule a oublié la deuxième partie du verbe *gagné*. C'est donc un verbe en deux morceaux, c'est du passé composé. *ont* est l'auxiliaire avoir, *gagné* est le participe passé du verbe *gagner*.



**2. Justifie les lettres encadrées.**

J'**ai fini** les exercices de maths, je range mes affaires. J'**avais** déjà **fait** les exercices de grammaire.

a. J'ai mis le verbe *finir* au passé composé (**ai fini**) parce que.....  
.....

b. J'ai mis le verbe *faire* au plus-que-parfait (**avais fait**) parce que .....  
.....

**2. Justifie les lettres encadrées.**

J'**ai fini** les exercices de maths, je range mes affaires. J'**avais** déjà **fait** les exercices de grammaire.

a. J'ai mis le verbe *finir* au passé composé (**ai fini**) parce que... **cela se passe dans le passé de celui qui raconte.** .....

b. J'ai mis le verbe *faire* au plus-que-parfait (**avais fait**) parce que ... **cela se passe dans le passé de celui qui raconte, encore avant le fait de finir les exercices.** .....



<b>PASSÉ</b>		
<b>ENCORE AVANT</b>	<b>AVANT</b>	<b>EN MÊME TEMPS</b>
<b>J'avais fait</b> les exercices de grammaire.	<b>J'ai fini</b> les exercices de maths.	<b>Je range</b> mes affaires.

### 3. Souligne les verbes et classe-les dans le tableau.

J'avais déjà parcouru presque la moitié de mon chemin, alors j'ai aperçu le petit chien perdu. L'animal s'était allongé sous la haie et me regardait avec de grands yeux. Je le ramène à la maison et demain, j'aurai fini le travail à la maison, je le ramènerai chez Justin. Il sera sûrement content !

Passé		EN MÊME TEMPS	Avenir	
ENCORE AVANT	AVANT		AVANT	APRÈS
Plus-que-parfait	Passé composé	Présent	Futur antérieur	Futur
	Imparfait			

**3. Souligne les verbes et classe-les dans le tableau.**

J'avais déjà parcouru presque la moitié de mon chemin, alors j'ai aperçu le petit chien perdu. L'animal s'était allongé sous la haie et me regardait avec de grands yeux. Je le ramène à la maison et demain, j'aurai fini le travail à la maison, je le ramènerai chez Justin. Il sera sûrement content !

Passé		EN MÊME TEMPS	Avenir	
ENCORE AVANT	AVANT		AVANT	APRÈS
<b>Plus-que-parfait</b>	<b>Passé composé</b>	<b>Présent</b>	<b>Futur antérieur</b>	<b>Futur</b>
	<b>Imparfait</b>			

**3. Souligne les verbes et classe-les dans le tableau.**

J'avais déjà parcouru presque la moitié de mon chemin, alors j'ai aperçu le petit chien perdu. L'animal s'était allongé sous la haie et me regardait avec de grands yeux. Je le ramène à la maison et demain, j'aurai fini le travail à la maison, je le ramènerai chez Justin. Il sera sûrement content !

Passé		EN MÊME TEMPS	Avenir	
ENCORE AVANT	AVANT		AVANT	APRÈS
Plus-que-parfait	Passé composé	Présent	Futur antérieur	Futur
avais parcouru s'était allongé	ai aperçu	ramène	aurai fini	ramènerai sera
	<b>Imparfait</b>			
	regardait			

### **Dictée**

.....  
.....

Je balaie ma chambre pendant que vous balayez les autres pièces poussiéreuses. Nos parents ont déjà balayé la terrasse.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/A/N/A)
- accord S/V
- verbes en *-ayer*
- verbes en *-e*, verbes en *-s*
- présent, passé composé (rupteur entre auxiliaire et participe passé)

**Dictée**

... Je balaie ma chambre pendant que vous balayez les autres pièces poussiéreuses.  
Nos parents ont déjà balayé la terrasse. ....

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/A/N/A)
- accord S/V
- verbes en *-ayer*
- verbes en *-e*, verbes en *-s*
- présent, passé composé (rupteur entre auxiliaire et participe passé)