

GROUPE DU VERBE

La structure du groupe verbal

Les compléments du verbe

14 – Comment s’y retrouver dans les différentes sortes de compléments d’un verbe ?

EN BREF

• Dans les textes officiels

Xxx :

Yyyy.

• Ce que les élèves vont revoir ou apprendre

Le sens de certains verbes change selon les différentes étiquettes du verbe. Les articles de certains dictionnaires sont organisés selon ces étiquettes différentes

• Description rapide

Les élèves observent un article de dictionnaire, le réécrivent avec l’aide de l’enseignant puis s’exercent à en écrire seuls.

• Méthodologie

Observation - production

• Matériel

Diaporama Fiches photocopiables

1- Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Afficher le texte suivant :

Jules arriva en fin de journée, tout penaud. L’aile avant droite de la voiture était toute abimée : il n’avait pas vu une plaque de verglas, la voiture avait glissé et elle était allée heurter une glissière de l’autoroute. « Je suis désolé » conclut-il.

En voyant cela, Maman glissa un mot à l’oreille de Papa. Alors Papa glissa sa main dans sa poche et en retira un papier qu’il tendit à Jules. « Tiens, l’adresse du carrossier. » Maman ajouta avec un sourire : « On n’était pas trop d’accord pour que tu empruntes la voiture. Alors on avait préparé l’adresse. Enfin, glissons... Tu fais réparer et n’en parlons plus. Un accident peut toujours arriver. Au moins, tes amis allaient bien ? Vous avez passé une bonne journée ? »

Demander : « Qu’est-ce qu’il y a de particulier dans ce texte ? »

Réponse attendue :

Il y a souvent le verbe *glisser*.

Demander un rappel de texte pour s’assurer de la compréhension puis donner la consigne :

« Trouvez les différentes étiquettes du verbe *glisser*. »

Réponse attendue :

La voiture avait glissé : *glisser (sans complément)*

glissa un mot : *glisser qqch*

glissa sa main dans sa poche : *glisser qqch qq part*

glissons, n’en parlons plus : *glisser (sans complément)*

Demander : « Est-ce que le verbe a le même sens ? Ou bien est-ce qu’il change de sens selon son étiquette ? »

Réponse attendue :

Il change de sens.

► Expliquer : « Dans un texte, quand on hésite sur le sens qu'il faut donner à un verbe, il peut être utile de réfléchir à l'étiquette du verbe. » et annoncer : « On va voir si on retrouve ces étiquettes dans le dictionnaire. »

2 – Observation – Comprendre un article de dictionnaire

Oral collectif, 10 min.

► Afficher la définition, la lire puis demander : « Comment est fabriqué cet article dans ce dictionnaire ? Qu'est-ce qu'on trouve comme informations ? »

Glisser :

1. Se déplacer rapidement et dans un mouvement continu sur une surface lisse. *Les patineurs glissent sur le lac gelé. Le bateau glisse sur l'eau.*
2. Être emporté par un mouvement sur une surface glissante. *La voiture a glissé sur le verglas.*
3. Être glissant. *Ça glisse (= on dérape). Attention, la baignoire est mouillée, elle glisse.*
4. Faire passer qqch discrètement ou en secret. *Glisser une lettre sous la porte, glisser un mot à l'oreille de qqn.*

Glisser des mains de qqn : lui échapper. *Le savon m'a glissé des mains.*

D'après le Larousse Super Major

Réponse attendue :

On trouve les différents sens avec chaque fois un exemple. Une fois, il y a un synonyme.

À la fin, il y a une expression.

« Quelle aide est-ce que ce dictionnaire peut nous apporter si on hésite sur le sens du verbe dans un texte ? »

Réponse attendue :

Il donne les différents sens. Il peut y avoir un sens auquel on n'avait pas pensé et qui va bien dans le contexte.

Annoncer : « Ce dictionnaire ne nous apporte pas l'aide des étiquettes. On va essayer de faire un article de dictionnaire qui les indiquent. »

3 – Production modélisante – Comprendre l'organisation d'un article de dictionnaire

Oral collectif, 15 min.

► Afficher les étiquettes élaborées :

glisser (sans complément). *La voiture avait glissé.*

glisser qqch. *glissa un mot*

glisser qqch qq part. *glissa sa main dans sa poche*

glisser (sans complément). *glissons*

Demander : « Qu'est-ce que j'affiche là ? »

Réponse attendue :

C'est les étiquettes qu'on avait trouvées, avec l'exemple à chaque fois.

Expliquer : « Si le lecteur de notre dictionnaire ne connaît pas le texte qu'on a lu, il faut mettre des phrases complètes en exemples. »

glisser (sans complément). *La voiture avait glissé.*

glisser qqch. *Maman glissa un mot.*

glisser qqch qq part. *Il glissa sa main dans sa poche*

glisser (sans complément). *Glissons, n'en parlons plus.*

Faire remarquer : « On n'a pas mis de définitions. » et demander : « Est-ce qu'on peut s'aider du dictionnaire qu'on a lu pour fabriquer nos définitions ? »

Réponses possibles :

glisser (sans complément). Dérapier. *La voiture avait glissé.*

glisser qqch qq part. Faire passer discrètement ou en secret. *Il glissa sa main dans sa poche.*

Réactions possibles

Dans le dictionnaire

- il n'y a pas le sens de « n'en parlons plus ».

- *glisser un mot* est mis avec *glisser un une lettre sous la porte.*

Expliquer : « 'à l'oreille de Papa', c'est un peu comme 'sous la porte'. 'L'oreille de Papa', c'est aussi un lieu. » et annoncer : « Je vous propose une expression synonyme pour le sens qui n'était pas dans le dictionnaire. »

glisser (sans complément). Dérapier. *La voiture avait glissé.*

glisser qqch qq part. Faire passer discrètement ou en secret. *Il glissa sa main dans sa poche. Maman glissa un mot à l'oreille de Papa.*

glisser (sans complément). Ne pas expliquer en détail. *Glissons, n'en parlons plus.*

► Demander : « Quand on dit 'glisser qqch', comment est-ce que s'appelle le complément *qqch* ? »

Réponse attendue :

C'est un COD.

« *Et qq part* ? »

Réponse attendue :

C'est un complément circonstanciel de lieu.

Glisser

Sans complément

1. Dérapier. *La voiture avait glissé.*

2. Ne pas expliquer en détail. *Glissons, n'en parlons plus.*

Avec un COD et un complément de lieu

Faire passer discrètement ou en secret. *Il glissa sa main dans sa poche. Maman glissa un mot à l'oreille de Papa.*

► Demander : « Est-ce qu'on a maintenant tout ce qu'on avait vu ? »

Réponse attendue :

Il n'y a pas le sens qu'il y a dans le dictionnaire mais pas dans le texte, 'la baignoire est mouillée, elle glisse'.

« On va l'ajouter. Quelle est l'étiquette du verbe ? »

Réponse attendue :

Le verbe est sans complément.

« Ça fait un troisième sens pour la rubrique 'sans complément'. Il faut qu'on réfléchisse à l'ordre. Il y a : 'dérapier', 'ne pas expliquer en détail' et 'être glissant'. Quel est le sens qui vient le premier à l'esprit ? »

Réponses possibles :

C'est 'dérapier'

C'est 'être glissant'

« On peut hésiter. En tout cas, ce n'est pas 'ne pas expliquer en détail'. Je vous propose qu'on mette d'abord 'dérapier'. »

Glisser

Sans complément

1. Dérapier. *La voiture avait glissé.*
2. Être glissant. *Attention, la baignoire est mouillée, elle glisse.*
3. Ne pas expliquer en détail. *Glissons, n'en parlons plus.*

Avec un COD et un complément de lieu

Faire passer discrètement ou en secret. *Il glissa sa main dans sa poche. Maman glissa un mot à l'oreille de Papa.*

► Demander : « Est-ce qu'on peut dire comment on a fait pour écrire notre article de dictionnaire ? »

Réponses attendues (dans le désordre) :

- On a cherché les étiquettes du verbes dans les phrases.
- On a mis les phrases (un peu simplifiées) en exemple.
- On a mis des synonymes pour les définitions.
- On a classé les sens selon les étiquettes, et selon que le sens est plus ou moins habituel.

4 – Mise en œuvre

Travail en petits groupes puis oral collectif, 15 min.

► Répartir les élèves en groupes de 4. Distribuer à chacun un des ensembles de phrases suivants et donner la consigne : « Écrivez un article de dictionnaire sur le verbe souligné. Pour y parvenir, cherchez d'abord les étiquettes du verbe dans les phrases que je vous donne. Puis cherchez des synonymes qui disent à peu près la même chose pour écrire la définition. Enfin, réfléchissez à l'ordre dans lequel vous allez mettre les différentes significations. »

Ensemble A

Attendez, je sers ce client puis je m'occupe de vous.

Un tirebouchon, ça sert à ouvrir les bouteilles.

Ce petit couteau peut servir de taille-crayon.

Ensemble B

L'équipe de Sartène arrivera-t-elle un jour à gagner le tournoi ?

À la foire, aux fléchettes, le plus habile gagnera le gros lot : la grande poupée bariolée.

Faut que je m'entraîne ! Nora me gagne trop souvent à la course.

Théo ne veut plus jouer au ping-pong avec mon copain. Mon copain gagne toujours à ce jeu.

Ensemble C

Qu'est-ce que tu fais ? Tu rêves, tu penses... ou bien tu dors ?

C'est très malin, cette essoreuse à salade. C'est un fameux bricoleur qui a pensé ce mécanisme.

Salim pense beaucoup à ses vacances, plus qu'au travail qu'il lui reste à faire...

Ensemble D

« Qui est-ce qui manque aujourd'hui ? Qui est malade ? » demanda la maitresse.

Raoul est un bon footballeur, n'empêche qu'il a manqué son but.

Maria est encore malade, elle va manquer ma fête d'anniversaire.

Le cuisinier nous avait promis des frites au menu. Mais il a manqué à sa parole...

Vous ne trouvez pas que la soupe manque de sel ?

Laisser les élèves travailler environ une dizaine de minutes puis faire lire quelques productions.
Éventuellement afficher les productions suivantes.

Production A

Servir

Avec COD

S'occuper de qqn. *Je sers ce client puis je m'occupe de vous.*

Avec COI introduit par à

Être utile pour faire qqch. *Un tirebouchon, ça sert à ouvrir les bouteilles.*

Avec COI introduit par de

Être utilisé à l'a place de qqch. *Ce petit couteau peut servir de taille-crayon.*

Production B

Gagner

Avec COD

1. remporter une épreuve, une compétition. *L'équipe de Sartène arrivera-t-elle un jour à gagner le tournoi ?*

2. Obtenir un gain. *Le plus habile gagnera le gros lot.*

Avec COI introduit par à

Être le vainqueur à un jeu, dans une compétition. *Il gagne toujours au ping-pong.*

Avec un COD et un COI introduit par à

Être plus fort que qqn dans une compétition. *Nora me gagne à la course.*

Le gout des mots

Gain et gagner sont de la même famille. On reconnaît le même changement de voyelle que dans *pain / panière, faim / famine...*

Production C

Penser

Sans complément

Réfléchir. *Tu rêves, tu penses... ou bien tu dors ?*

Avec un COD

Imaginer et créer qqch. *C'est un fameux bricoleur qui a pensé ce mécanisme.*

Avec un COI introduit par à

Réfléchir à qqch ou à qqn. *Salim pense beaucoup à ses vacances.*

Production D

Manquer

Sans complément

Être absent. *Qui est-ce qui manque aujourd'hui ?*

Avec COD

1. Ne pas réussir. *Raoul est un bon footballeur, mais il a manqué son but.*

2. Être absent à un événement. *Nora va manquer ma fête d'anniversaire.*

Avec COI introduit par de

Ne pas avoir assez de qqch. *La soupe manque de sel.*

Avec COI introduit par à

Ne pas respecter une obligation. *Il a manqué à sa parole.*

► Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Pour les verbes qui ont des sens différents selon leur étiquette, certains dictionnaires organisent leur article selon les différentes étiquettes. Ces dictionnaires donnent plus d'aide que ceux qui se contentent de donner les différents sens.

Trace écrite

Un article de dictionnaire

Glisser

Sans complément

1. Dérapier. *La voiture avait glissé.*

2. Être glissant. *Attention, la baignoire est mouillée, elle glisse.*

3. Ne pas expliquer en détail. *Glissons, n'en parlons plus.*

Avec un COD et un complément de lieu

Faire passer discrètement ou en secret. *Il glissa sa main dans sa poche. Maman glissa un mot à l'oreille de Papa.*

Pour s'assurer que les élèves ont compris la leçon

Écris un article de dictionnaire à partir des phrases suivantes. Tu peux t'aider de ces autres verbes : *briser, rompre, se disputer, ne plus voir*

La branche a cassé.

Nassim a cassé un verre.

Nour a cassé avec sa copine.

Corrigé

Casser

Sans complément

Rompre. *La branche a cassé.*

Avec COD

Briser. *Nassim a cassé un verre.*

Avec un COI introduite par avec

Se disputer. *Nour a cassé avec sa copine.*