

# CONJUGAISON

## Réviser le présent

### Jouer avec le présent (s'entraîner)

#### CM2-2 Comment savoir écrire les verbes au présent ?

Cette situation reprend les apprentissages des leçons CE2-11 *Machine à conjuguer (3)* – distinction radical / marque de personne – et CE2-18 *Des consonnes qui disparaissent* – chute de consonne dans le radical. Si les élèves n'ont pas travaillé ces notions, il est souhaitable de mener ces deux situations.

#### EN BREF

##### • Dans les textes officiels

Connaître les régularités des marques de personne  
Mémoriser le présent

##### • Ce que les élèves vont revoir

Réviser le « mécano » de la conjugaison au présent et s'y entraîner.

##### • Description rapide

Les élèves revoient rapidement les savoirs de base sur le présent, puis ils créent les étiquettes qu'il faut et qui suffisent pour que d'autres élèves reconstituent la conjugaison au présent de verbes précis.

##### • Méthodologie

Variation

##### • Matériel Diaporama Papier pour faire des étiquettes Enveloppes

### 1 - Enrôlement

Oral collectif, 5 min

► Annoncer : « Le présent est le temps le plus difficile à écrire. » et demander : « À votre avis, pourquoi peut-on penser ça ? Quelles sont ces difficultés ? »

Différentes réponses possibles (selon l'état des connaissances de la classe) - demander aux élèves d'exemplifier chaque fois la difficulté :

- Il y a des verbes irréguliers, comme *je peux* (verbe *pouvoir*).
- Il y a les verbes en *-e* et les verbes en *-s*, comme *je mange* / *je dors*.
- Il y a des verbes où des consonnes disparaissent, comme *nous parlons*, *je pars*.
- Parfois le son-voyelle change, comme *je veux*, *nous voulons*.
- etc.

Interrompre assez rapidement cet inventaire et annoncer : « Aujourd'hui, on va réviser comment on écrit les verbes au présent. Mais on ne va pas s'intéresser aux verbes les plus irréguliers. »

### 2 – Production orale - Rappeler les savoirs de base sur la conjugaison au présent

Oral collectif, 5 min

► Demander : « Quelles lettres pour la marque de temps pour le présent ? »

Réponse attendue :

Aucune, c'est l'absence de cette marque qui signale le présent.

#### Le mot du pédagogue

Si la réponse à cette première question n'est pas claire, revenir à ce qu'est une marque du temps en faisant comparer le *-ai-* (ou le *-i-*) de l'imparfait : *je chant-* *-e* / *je chant-ai-s*

Demander : « Quelles lettres pour la marque de personne ? »

Réponses attendues :

*-e, -es, -e* ou *-s, -s, -t*, et *-ons, -ez, -ent, ...*

Réponses supplémentaires possibles mais non attendues :

*-x, -tes, et -ont*

Demander : « **Comment sait-on qu'un verbe se conjugue avec -e, -es, -e ou avec -s, -s, -t ?** »

Réponse attendue :

Si on entend [e] à l'infinitif, le verbe se conjugue en *-e, -es, -e* (sauf *aller*)

Si on entend [r] à l'infinitif, le verbe se conjugue en *-s, -s, -t* (sauf pour : *souffrir, offrir, ouvrir, couvrir, cueillir*)

Demander : « **Que savez-vous sur la disparition de la consonne ?** »

Réponse attendue mais peu probable :

Devant *-s, -s* ou *-t*, il arrive que la consonne de la fin du radical disparaisse.

► Annoncer : « **On va vérifier tout ça.** »

### 3 – **Variation** – Réviser les savoirs de base

Oral collectif, 10 min

► Proposer quelques phrases et demander aux élèves de successivement transposer à l'oral

- de la personne 4 aux personnes 5 et 6 : Nous partons en voyage.

- de la personne 5 aux personnes 4 et 6 : Vous finissez votre repas.  
Vous regardez un beau match.

- de la personne 6 aux personnes 4 et 5 : Elles rient plus discrètement que vous.

Afficher les conjugaisons et faire retrouver le radical et les marques de la personne

nous	part- <b>ons</b>	nous	regard- <b>ons</b>	nous	finiss- <b>ons</b>	nous	ri- <b>ons</b>
vous	part- <b>ez</b>	vous	regard- <b>ez</b>	vous	finiss- <b>ez</b>	vous	ri- <b>ez</b>
ils / elles	part- <b>ent</b>	ils / elles	regard- <b>ent</b>	ils / elles	finiss- <b>ent</b>	ils / elles	ri- <b>ent</b>

Demande de transposer à l'oral les phrases suivantes

- de la personne 1 aux personnes 2 et 3 : Je pars en voyage.

- de la personne 2 aux personnes 1 et 3 : Tu finis ton repas.  
Tu regardes un beau match.

- de la personne 3 aux personnes 1 et 2 : Il rit plus discrètement que vous.

Afficher les conjugaisons et faire retrouver radical et marques de la personne.

je	par- <b>s</b>	je	regard- <b>e</b>	je	fini- <b>s</b>	je	ri- <b>s</b>
tu	par- <b>s</b>	tu	regard- <b>es</b>	tu	fini- <b>s</b>	tu	ri- <b>s</b>
il / elle	par- <b>t</b>	il / elle	regard- <b>e</b>	il / elle	fini- <b>t</b>	il / elle	ri- <b>t</b>
nous	part- <b>ons</b>	nous	regard- <b>ons</b>	nous	finiss- <b>ons</b>	nous	ri- <b>ons</b>
vous	part- <b>ez</b>	vous	regard- <b>ez</b>	vous	finiss- <b>ez</b>	vous	ri- <b>ez</b>
ils / elles	part- <b>ent</b>	ils / elles	regard- <b>ent</b>	ils / elles	finiss- <b>ent</b>	ils / elles	ri- <b>ent</b>

► Demander : « **Quelles remarques pouvez-vous faire sur le radical du verbe *regarder* ? sur le radical du verbe *rire* ?** »

Réponse attendue :

Il est le même à toutes les personnes.

Demander : « **Quelles remarques pouvez-vous faire sur le radical du verbe *partir* ? sur le radical du verbe *finir* ?** »

Réponses possibles :

Il n'est pas le même à toutes les personnes.

Il y a deux radicaux pour *partir* et *finir*.

Aux personnes *je, tu, il / elle*, le *-t-* disparaît, c'est la même chose pour les *-ss-* du verbe *finir*.

Rappeler : « Pour fabriquer la conjugaison d'un verbe au présent, on prend le radical de la personne 4 (nous) et on ajoute les marques de personne. »

radical <i>regard-</i> + marque de personne	radical <i>ri-</i> + marque de personne
je regard- <b>e</b>	je ri- <b>s</b>
tu regard- <b>es</b>	tu ri- <b>s</b>
il / elle regard- <b>e</b>	il / elle ri- <b>t</b>
nous <span style="border: 1px solid black;">regard-</span> <b>ons</b>	nous <span style="border: 1px solid black;">ri-</span> <b>ons</b>
vous regard- <b>ez</b>	vous ri- <b>ez</b>
ils / elles regard- <b>ent</b> .	ils / elles ri- <b>ent</b>

Demander : « Procédons de la même manière avec les verbes *partir* et *finir*. Que se passe-t-il pour ces verbes ? »

radical <i>part-</i> + marque de personne	radical <i>finiss-</i> + marque de personne		
je part- <b>s</b>	je par- <b>s</b>	je finiss- <b>s</b>	je fini- <b>s</b>
tu part- <b>s</b>	tu par- <b>s</b>	tu finiss- <b>s</b>	tu fini- <b>s</b>
il / elle part- <b>t</b>	il / elle par- <b>t</b>	il / elle finiss- <b>t</b>	il / elle fini- <b>t</b>
nous <span style="border: 1px solid black;">part-</span> <b>ons</b>	nous <span style="border: 1px solid black;">finiss-</span> <b>ons</b>		
vous part- <b>ez</b>	vous finiss- <b>ez</b>		
ils / elles part- <b>ent</b>	ils / elles finiss- <b>ent</b>		

Réponse attendue :

Avec les personnes *je*, *tu* et *il / elle*, le *-t* et les *-ss* ont disparu.

Demander : « Pourquoi le *-t* et les *-ss* disparaissent dans le radical ? »

Réponse attendue :

Ils disparaissent parce que la marque de personne qui suit est une consonne.

Rappeler : « Le *-t* et les *-ss* disparaissent devant les consonnes des marques de personne. »

je part-s      disparition du *-t* devant le *-s*      je par-s

➡

il part-t      disparition du *-t* devant le *-t*      il par-t

➡

je finiss-s      disparition du *-ss* devant le *-s*      je fini-s

➡

il finiss-t      disparition du *-ss* devant le *-t*      il fini-t

➡

► Demander : « Combien de verbes sont en *-e*, *-es*, *-e*, combien de verbes en *-s*, *-s*, *-t* ? »

Réponse attendue :

Un seul verbe est en *-e*, *-es*, *-e*, c'est *regarder*.

Trois verbes sont en *-s*, *-s*, *-t*, ce sont *partir*, *finir* et *rire*.

Demander : « Pouvez-vous dire comment on sait qu'un verbe est en *-e*, *-es*, *-e* ou en *-s*, *-s*, *-t* ? »

Réponse attendue :

- Tous les verbes dont l'infinitif est en *-er* / [e] sont des verbes en *-e*, *-es*, *-e* (sauf *aller*).

- Tous les verbes dont l'infinitif se termine en [r] sont des verbes en *-s*, *-s*, *-t* (sauf souffrir, offrir, ouvrir, couvrir)

Si la remarque suivante n'est pas rappelée pas, le faire constater aux élèves : « Si le radical perd une consonne, c'est que l'on a ajouté -s ou -t au radical, c'est donc un verbe en -s, -s, -t. »

je dorm-s → je dor[s] / nous dormons

Le radical a perdu le -m, c'est donc qu'on a ajouté la consonne -s, c'est donc un verbe en -s, -s, -t.

Conclure : « On peut donc dire que tous les verbes dont le radical perd une consonne aux personnes 1, 2 et 3 sont des verbes en -s, -s, -t. »

► Revenir sur l'enrôlement et rectifier éventuellement certaines réponses.

#### 4 – Mise en œuvre – S'entraîner à la conjugaison du présent

Travail à deux, 20 min – ou davantage

► Annoncer : « Maintenant qu'on a bien révisé ce qu'on savait, on va faire un jeu.

Vous allez vous mettre par deux et je vais vous donner trois verbes, à la personne 4 ou à la personne 5. Ils seront différents pour chaque binôme. Vous allez donner dans un enveloppe le matériel nécessaire pour reconstituer n'importe quelle forme de chacun des trois verbes.

Pour cela, il faut :

- trouver le radical (ou les radicaux) de chacun des verbes ;
- trouver les pronoms personnels nécessaires ;
- trouver les marques de la personne nécessaires.

Ensuite, vous découperez autant d'étiquettes – et pas plus ! – qu'il faut pour écrire sur les unes les pronoms, sur d'autres les marques de la personne, sur d'autres les radicaux.

Quand les étiquettes seront faites, vous viendrez chercher une enveloppe et vous les glisserez dedans (les mettre à disposition) puis vous échangerez avec un autre binôme.

Le but du jeu est que l'autre binôme ait **toutes** les étiquettes nécessaires pour pouvoir reconstituer n'importe quelle forme des verbes, et **pas une de plus**. »

► Annoncer : « Je vais vous donner un exemple. » et afficher l'exemple (cf. *Diaporama*)

► Distribuer les triplettes de verbes à conjuguer.

► Après la phase de confection des enveloppes, organiser les échanges entre binômes.

L'évaluation se fait entre pairs : si une enveloppe ne fonctionne pas, le binôme qui l'avait reçue pour jouer en réfère aux élèves qui l'avaient conçue.

Le jeu élaboré reste ensuite à la disposition des élèves pour les moments d'autonomie.

On peut aussi laisser à disposition des triades de verbes (qu'on pourra aussi faire élaborer par les élèves : l'intérêt des élèves glisse régulièrement du jeu à la conception du jeu).

Les verbes en -c-, -g-, -y- ont été vus dans les leçons **CE2-48 *Se balancer et plonger*** et **CM1-10 *Je balaie, je nettoie, puis j'essuie***.

Les verbes *être, avoir, aller, faire, pouvoir, vouloir, tenir* et *prendre* ont été vus dans les leçons **CE2-26 *Être avoir aller faire*** et **CE2-58 *Pouvoir, vouloir, tenir, prendre***.

Le phénomène de la disparation de la consonne peut être travaillé avec le jeu ***Disparition de la consonne*** CM1.

## Corpus de triplettes

Liste des triplettes de verbes possibles (liste ordonnée selon une difficulté croissante) :

(en -c- ou -g- / radical sans changement + en -e )

aidons plaçons jouons  
plongez rangez sautez  
rincez amusez pincez

(en -y- + en -e / radical sans changement + en -e )

noyons tutoyons adressons  
côtroyons payons filons

(en -y- + en -s / en -y- + en -e)

fuyons voyons bégayons  
ennuyons croyons payons

(disparition de consonne / sans disparition + en -e)

finissons parlons écrivons  
fermons frémissons suivons  
partons saisissons regardons  
punissons remercions conduisons  
frémissons chantons partons  
vivons arrivons dormons  
servons lisons réclamons

(disparition de consonne / sans disparition + en -s)

concluons obéissons courons  
rions courons choisissons

(disparition de consonne / en -y-)

balayons rugissons lisons  
engloutissons détruisons croyons  
fuyons remplissons nettoyons

(disparition de consonne avec maintien à l'écrit / sans maintien)

partons descendons écrivons  
permettons sortons conduisons  
prédisons vendons connaissons  
perdons rougissons poursuivons

(verbe complexe / verbe simple)

venons soutenons attrapons  
savons éteignons restons  
peignons racontons retenons

### Le mot du pédagogue

On peut compliquer ou simplifier ces ensembles de trois verbes en introduisant ou en éliminant tel ou tel phénomène. On choisira selon les connaissances de la classe, et aussi selon l'habileté des différents élèves.