

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Jouer avec le présent

CONJUGAISON – Réviser le présent

CM1 ou CM2 – Comment écrit-on les verbes au présent ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur en deux parties lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

Annoncer : « Le présent est le temps le plus difficile à écrire. À quelles difficultés peut-on penser ?

Différentes réponses possibles (selon l'état des connaissances de la classe)

- Il y a des verbes irréguliers
- Il y a les verbes en –e et les verbes en –s
- Il y a des verbes où des consonnes disparaissent...
- Parfois la voyelle change
- etc.

Interrompre assez rapidement cet inventaire et annoncer : « Aujourd'hui, on va réviser comment on écrit les verbes au présent. Mais on ne va pas s'intéresser aux verbes les plus irréguliers »

je cour- -s
je cour-ai-s

PHASE 2 – *Production orale* - Rappeler les savoirs de base sur la conjugaison au présent

« Quelles lettres pour la marque de temps pour le présent ? »

Réponse attendue :

Aucune, c'est l'absence de cette marque qui signale le présent.

Accueillir les réponses aux questions suivantes sans tenter d'obtenir les réponses attendues.

« Quelles sont les marques de personne ? »

Réponses attendues :

-e, -es, -e ou -s, -s, -t, et -ons, -ez, -ent, ...

Réponses supplémentaires possibles mais non attendues :

-x, -tes (pour *dites* ou *faites*), et -ont (pour *ont*, *vont*, *font*)

je cour- -s
je cour-ai-s

« Comment sait-on qu'un verbe se conjugue avec -e, -es, -e ou avec -s, -s, -t ? »

Réponse attendue :

Si on entend [e] à l'infinitif, le verbe se conjugue en -e, -es, -e (sauf *aller*)

Si on entend [r] à l'infinitif, le verbe se conjugue en -s, -s, -t (sauf *souffrir, offrir, ouvrir, couvrir* et *cueillir*)

« Que savez-vous sur la disparition de la consonne ? »

Réponse attendue :

Devant -s, -s ou -t, il arrive que la consonne de la fin du radical disparaisse.

Annoncer : « On va vérifier tout cela »

Phrase A : Nous partons en voyage.
Phrase B : Vous finissez votre repas.
Phrase C : Vous regardez un beau match.
Phrase D : Elles rient plus discrètement que vous.

PHASE 3 – Variation – Réviser les savoirs de base

Désigner un élève et demander : « Dis-nous la phrase A à la personne 5 »

Réponse attendue :

Vous partez en voyage

Désigner un autre élève et demander : « Dis-nous la phrase A à la personne 6 »

Réponse attendue :

Ils partent en voyage

Interroger ainsi plusieurs élèves pour faire varier les quatre phrases entre les personnes 4, 5 et 6

nous	partons	nous	regardons	nous	finissons	nous	rions
vous	partez	vous	regardez	vous	finissez	vous	riez
ils / elles	partent	ils / elles	regardent	ils / elles	finissent	ils / elles	rient

« Quel est le radical de 'nous partons' ? De 'nous regardons' ? De 'nous finissons' ?
De 'nous rions' ?
de 'vous partez' ? de 'vous regardez' ? ... etc.

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

nous	part- ons	nous	regard- ons	nous	finiss- ons	nous	ri- ons
vous	part- ez	vous	regard- ez	vous	finiss- ez	vous	ri- ez
ils / elles	part- ent	ils / elles	regard- ent	ils / elles	finiss- ent	ils / elles	ri- ent

Phrase A : Nous partons en voyage.
Phrase B : Vous finissez votre repas.
Phrase C : Vous regardez un beau match.
Phrase D : Elles rient plus discrètement que vous.

Désigner un élève et demander : « Dis-nous la phrase A à la personne 1 »

Réponse attendue :

Je pars en voyage

Désigner un autre élève et demander : « Dis-nous la phrase A à la personne 2 »

Réponse attendue :

Tu pars en voyage

Interroger ainsi plusieurs élèves pour faire varier les quatre phrases entre les personnes 1, 2 et 3

je	pars	je	regarde	je	finis	je	ris
tu	pars	tu	regardes	tu	finis	tu	ris
il / elle	part	il / elle	regarde	il / elle	finit	il / elle	rit
nous	part- ons	nous	regard- ons	nous	finiss- ons	nous	ri- ons
vous	part- ez	vous	regard- ez	vous	finiss- ez	vous	ri- ez
ils / elles	part- ent	ils / elles	regard- ent	ils / elles	finiss- ent	ils / elles	ri- ent

« Dans ces nouvelles formes, quelles sont les marques de la personne ? »
[voir diapositive suivante]

je	par- s	je	regard- e	je	fini- s	je	ri- s
tu	par- s	tu	regard- es	tu	fini- s	tu	ri- s
il / elle	par- t	il / elle	regard- e	il / elle	fini- t	il / elle	ri- t
nous	part- ons	nous	regard- ons	nous	finiss- ons	nous	ri- ons
vous	part- ez	vous	regard- ez	vous	finiss- ez	vous	ri- ez
ils / elles	part- ent	ils / elles	regard- ent	ils / elles	finiss- ent	ils / elles	ri- ent

« Quelle remarque pouvez-vous faire sur le radical du verbe *regarder*? »

Réponse attendue :

Il reste pareil à toutes les personnes.

« Quelles remarques pouvez-vous faire sur le radical du verbe *partir* ? sur le radical du verbe *finir* ? »

Réponses possibles :

Il n'est pas pareil à toutes les personnes.

Il y a deux radicaux pour partir et finir.

Aux personnes *je*, *tu* et *il / elle*, le *-t-* disparaît pour le verbe *partir*. C'est la même chose pour les *-ss-* du verbe *finir*.

je	regard- e	je	ri- s
tu	regard- es	tu	ri- s
il / elle	regard- e	il / elle	ri- t
nous	regard-ons	nous	ri-ons
vous	regard- ez	vous	ri- ez
ils / elles	regard- ent	ils / elles	ri- ent

Rappeler : « Pour fabriquer la conjugaison d'un verbe au présent, on prend le radical de la personne 4 (*nous*) et on ajoute les marques de personne. »

Demander : « Procédons de la même manière avec les verbes *partir* et *finir*. Que se passe-t-il pour ces verbes ? »

je ~~part-s~~ par--s
tu ~~part-s~~ par--s
il / elle ~~part-t~~ par--t
nous **part-ons**
vous part-ez
ils / elles part-ent

je ~~finiss-s~~ fini--s
tu ~~finiss-s~~ fini--s
il / elle ~~finiss-t~~ fini--t
nous **finiss-ons**
vous finiss-ez
ils / elles finiss-ent

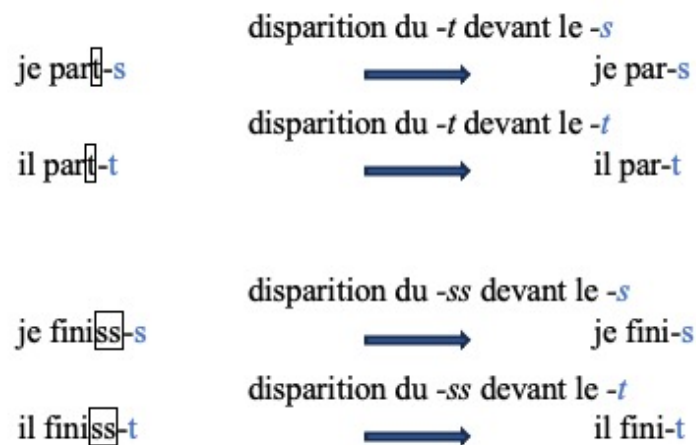
Réponse attendue :

Avec les personnes *je, tu* et *il / elle*, le -t- et les -ss- ont disparu.

Demander : « Pourquoi est-ce qu'on n'a pas les formes construites simplement radical + marque de la personne ? Pourquoi le -t- et les -ss- disparaissent dans le radical ? »

Réponse attendue :

Ils disparaissent parce que la marque de personne qui suit est une consonne.



Rappeler : « Le *-t* et les *-ss* disparaissent devant les consonnes des marques de personne. »

je	par-s	je	regard-e	je	fini-s	je	ri-s
tu	par-s	tu	regard-es	tu	fini-s	tu	ri-s
il / elle	par-t	il / elle	regard-e	il / elle	fini-t	il / elle	ri-t
nous	part-ons	nous	regard-ons	nous	finiss-ons	nous	ri-ons
vous	part-ez	vous	regard-ez	vous	finiss-ez	vous	ri-ez
ils / elles	part-ent	ils / elles	regard-ent	ils / elles	finiss-ent	ils / elles	ri-ent

Demander : « Ici, combien de verbes sont en -e, -es, -e, combien de verbes en -s, -s, -t ? »

Réponse attendue :

Un seul verbe est en -e, -es, -e, c'est *regarder*.

Trois verbes sont en -s, -s, -t, ce sont *partir*, *finir* et *rire*.

Demander : « Pouvez-vous dire comment on sait qu'un verbe est en -e, -es, -e ou en -s, -s, -t ? »

Réponse attendue :

- Tous les verbes dont l'infinitif est en -er / [e] sont des verbes en -e, -es, -e (sauf *aller*).

- Tous les verbes dont l'infinitif se termine en [r] sont des verbes en -s, -s, -t (sauf souffrir, offrir, ouvrir, couvrir)

Si la remarque suivante n'est pas rappelée pas, le **faire constater** aux élèves : « Si le radical perd une consonne, c'est que l'on a ajouté -s ou -t au radical, c'est donc un verbe en -s, -s, -t. »

je dorm-s. ➡ je dor--s

Expliquer : « Le radical a perdu le *-m-*, c'est donc qu'on a ajouté la consonne *-s*, c'est donc un verbe en *-s*. On peut donc dire que tous les verbes dont le radical perd une consonne aux personnes 1, 2 et 3 sont des verbes en *-s*, *-s*, *-t*. »

Revenir sur l'enrôlement et rectifier éventuellement certaines réponses.



PHASE 4 – *Mise en œuvre* – S’entraîner à la conjugaison du présent

Annoncer : « Maintenant qu’on a bien révisé ce qu’on savait, on va faire un jeu. Vous allez vous mettre par deux et je vais vous donner trois verbes, à la personne 4 ou à la personne 5. Ils seront différents pour chaque binôme. Vous allez donner dans un enveloppe le matériel nécessaire pour reconstituer n’importe quelle forme de chacun des trois verbes.

Pour cela, il faut :

- trouver le radical (ou les radicaux) de chacun des verbes ;
- trouver les pronoms personnels nécessaires ;
- trouver les marques de la personne nécessaires.



Ensuite, vous découperez autant d'étiquettes – et pas plus ! - qu'il faut pour écrire sur les unes les pronoms, sur d'autres les marques de la personne, sur d'autres les radicaux.

Quand les étiquettes seront faites, vous viendrez chercher une enveloppe et vous les glisserez dedans (**mettre les enveloppes à disposition**) puis vous échangerez avec un autre binôme.

Le but du jeu est que l'autre binôme ait **toutes** les étiquettes nécessaires pour pouvoir reconstituer n'importe quelle forme des verbes, et **pas une de plus.** »

« Je vais vous montrer ce qu'il faut faire. »

nous aimons

nous chantons

nous sortons

« Voilà les verbes que j'ai reçus.

Comment est-ce qu'il faut découper ces verbes pour avoir le radical ? »

Réponse attendue :

Voir diapositive suivante

nous aimons

nous chantons

nous sortons

aim- chant- sort-

« Voilà les radicaux.
Combien de pronoms me faut-il ? »
Réponse probable :
Voir diapositive suivante

nous aimons

nous chantons

nous sortons

aim- chant- sort-

je tu il / elle nous vous ils / elles

« Combien d'étiquettes de marques de la personne faut-il ? »

Réponse probable :

Il en faut 9

nous aimons

nous chantons

nous sortons

aim- chant- sort-

je tu il / elle nous vous ils / elles

-e -es -e -s -s -t -ons -ez -ent

« Ah ! Est-ce qu'il n'y a pas des étiquettes en trop, en double ? Il n'y en a pas qui peuvent servir à plusieurs choses ? »

Réponse attendue :

Il y a deux fois –e, et deux fois -s

nous aimons

nous chantons

nous sortons

aim- chant- sort-

je tu il / elle nous vous ils / elles

-e -es -s -t -ons -ez -ent

« Est-ce que c'est bon cette fois ? »

Réponse probable :

Oui

« On va vérifier »

j'aime	je chante	je sors
tu aimes	tu chantes	tu sors
il / elle aime	il / elle chante	il / elle sort
nous aimons	nous chantons	nous sortons
vous aimez	vous chantez	vous sortez
ils / elles aiment	ils / elles chantent	ils / elles sortent

aim-	chant-	sort-			
je	tu	il / elle	nous	vous	ils / elles
-e	-es	-s	-t	-ons	-ez -ent

« Est-ce qu'il n'y a pas des étiquettes qui manquent ? Regardez bien ! »

j'aime

tu aimes

il / elle aime

nous aimons

vous aimez

ils / elles aiment

je chante

tu chantes

il / elle chante

nous chantons

vous chantez

ils / elles chantent

je sors

tu sors

il / elle sort

nous sortons

vous sortez

ils / elles sortent

aim- chant- sort-

je tu il / elle nous vous ils / elles

-e -es -s -t -ons -ez -ent

« Combien en manque-t-il ? »

Réponse attendue :

Il en manque deux : le j' et le radical sor-

j'aime	je chante	je sors
tu aimes	tu chantes	tu sors
il / elle aime	il / elle chante	il / elle sort
nous aimons	nous chantons	nous sortons
vous aimez	vous chantez	vous sortez
ils / elles aiment	ils / elles chantent	ils / elles sortent

aim- chant- sort- sor-
j' je tu il / elle nous vous ils / elles
-e -es -s -t -ons -ez -ent

« Il faut donc dans mon enveloppe 4 étiquettes radicaux + 7 étiquettes pronoms + 7 étiquettes marques de la personne, soit 18 étiquettes au total.

Dans les triplettes que je vais vous proposer, c'est toujours une quantité d'étiquettes à peu près semblable.

Vous saurez faire ça, découper et écrire 18 étiquettes ? À deux ? »

Réponse attendue :

Oui

« Mais il faut bien réfléchir. Vous avez vu, c'est facile de se tromper... »

Distribuer les verbes à traiter, sélectionnés (voir *Fiche photocopiable*) selon les connaissances de la classe et l'habileté des élèves