

## Liste des traces écrites

### Lettres et sons

#### CM2-9 Les sons du E

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Les élèves construisent la règle : « on ne met pas d'accent sur un -e- qui note le son [e] quand il est suivi par deux consonnes, sauf si la seconde consonne est un -r- ou un -l-. »

##### Les accents

On met un accent sur le -e- quand il ne fait pas le son [ø]

forêt - régulier

**sauf qu'**on ne met pas d'accent sur le -e- quand il est suivi de 2 (ou 3) consonnes

forestier – fenestron

**à moins que** la seconde consonne soit un -l- ou un -r-

règle - fenêtré

#### CM2-35 La meule est dans le moulin

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Observer quelques changements de voyelles et acquérir un outil pour interpréter et mémoriser des mots inconnus

##### Les voyelles peuvent changer selon leur place dans le mot

À l'intérieur du mot	Dans la dernière syllabe du mot
un moulin	la meule
nous mourons	je meurs
le pelage	un poil
vous recevez	tu reçois
un chenil	un chien
nous venons	il/elle vient
un élevage	un élève
vous élevez	j' élève

#### CM2-35 Salade en sauce

##### • Dans les textes officiels

Activités (observations, classements) permettant de clarifier le rôle des graphèmes dans l'orthographe lexicale

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Prendre conscience des changements de voyelles -el / -eau et -al / -au- dans les familles de mots, conjugaison... etc

**-al est devenu -au-**

**-el est devenu -eau**

il faut  
chevaux  
chaud

il fallait  
cheval  
chaleur

nouveau  
cerveau  
ruisseau

nouvelle  
cervelle  
ruisseler