

QUI PARLE ? À QUI ? DE QUOI ?

Les valeurs temporelles des verbes.

Le temps des corsaires

CM2-8 - que nous apprennent les temps des verbes ?

EN BREF

- Dans les textes officiels

Xxx :

Yyyy.

- Ce que les élèves vont revoir

Chercher les verbes dans le début des groupes du verbe ;
comprendre la valeur temporelle des formes verbales.

- Description rapide

Les élèves extraient les verbes d'un texte et les classent.

- Mot de la grammaire introduit

imparfait.

- Méthodologie

Classement

- Matériel Diaporama Fiche photocopiable

1 – Enrôlement

Oral collectif, 3 min.

► Demander : « Que nous apprennent la forme des verbes ? »

Réponse attendue :

Elle nous donne des informations sur le temps.

► Annoncer : « Aujourd'hui, on va vérifier ça. »

2 – Observation et classement – Les valeurs temporelles absolues (par rapport au temps de l'énonciation)

Travail à deux puis oral collectif, 15 min.

► Afficher et lire le texte suivant :

Mon papa Quiquenpleure était corsaire au service du roi de France mais ces maudits Anglais l'ont pris. Il est là-bas. Il est prisonnier en Angleterre.
Moi, je m'appelle Jean Quiquenmousse. J'aurai bientôt neuf ans. Ce jour-là, je deviendrai mousse et corsaire au service du roi de France. En attendant, je m'entraîne avec les enfants du port sur les remparts de Saint-Malo. On se bat avec des sabres de bois, nous disons des gros mots et crachons à dix pas. Je suis le chef de notre bande car moi, je partirai le premier.
Toinette, c'est ma fiancée.

Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension.

► Distribuer les phrases du texte (cf. Fiche photocopiable) et demander : « Comment fait-on pour trouver rapidement le verbe d'une phrase ? »

Réponse attendue :

On cherche les groupes de la phrase. Le verbe est dans le début du groupe du verbe, le groupe qui dit 'ce qui se passe'.

Si cette réponse n'est pas donnée, rappeler l'intérêt de cette démarche.

Donner la consigne : « Cherchez les groupes de la phrase. »

Réponse attendue :

Mon papa Quiquenpleure // était corsaire // au service du roi de France mais ces maudits Anglais // l'ont pris.

Il // est là-bas. Il // est prisonnier // en Angleterre.

Moi, je // m'appelle Jean Quiquenmousse.

J' // aurai // bientôt // neuf ans.

Ce jour-là, // je // deviendrai mousse et corsaire // au service du roi de France.

En attendant, // je // m'entraîne // avec les enfants du port // sur les remparts de Saint-Malo.

On // se bat // avec des sabres de bois, // nous // disons des gros mots et crachons à dix pas.

Je // suis le chef de notre bande car moi, je // partirai le premier.

« Cherchez les verbes et ranger-les dans l'ordre chronologique de ce qui se passe. »

était ont pris	est m'appelle m'entraîne se bat disons crachons suis	aurai deviendrai partirai
-------------------	--	---------------------------------

► Afficher la phrase :

Je m'entraîne sur les remparts de Saint-Malo

Demander : « Quand est-ce que ça se passe cet entraînement ? »

Réponse possible A :

Ça se passe maintenant.

Réponse possible B :

C'est quand il était enfant, pas encore mousse.

« Ah bon ? Nous sommes sur les remparts de Saint-Malo et les enfants se battent maintenant ? »

« Mais alors, pourquoi c'est au présent ? Que représente ce présent ? »

Expliquer : « Ce présent, c'est celui du moment où parle Quiquenmousse. C'est par rapport à ce temps qu'on peut situer l'avant et l'après. Ce n'est pas le nôtre, ce n'est pas celui du lecteur. »

Puis afficher :



Passé

AVANT
était
ont pris

EN MÊME TEMPS

est
m'appelle
m'entraîne
se bat
disons
crachons
suis

Avenir

APRÈS
aurai
deviendrai
partirai

3 – Observation et classement – Les valeurs temporelles relatives

Travail à deux puis oral collectif, 10 min.

► Afficher le texte complet

Mon papa Quiquenpleure était corsaire au service du roi de France mais ces maudits Anglais l'ont pris. Il est là-bas, il est prisonnier en Angleterre.
Moi, je m'appelle Jean Quiquenmousse. J'aurai bientôt neuf ans. Ce jour-là, je deviendrai mousse et corsaire au service du roi de France. En attendant, je m'entraîne avec les enfants du port sur les remparts de Saint-Malo. On se bat avec des sabres de bois, nous disons des gros mots et crachons à dix pas. Je suis le chef de notre bande car moi, je partirai le premier.
Toinette, c'est ma fiancée.
Toinette est une fille étrange. La vieille Anne qui l'élève dit qu'elle l'a trouvée. Un bébé pleurait de faim alors la vieille Anne s'était approchée. Près de la grotte elle a vu Toinette, enveloppée de langes de soie à fils dorés.
C'est une fille étrange, c'est pour ça que je l'aime. Quand je me serai battu contre les Anglais, je reviendrai à Saint-Malo couvert d'or et de blessures et j'épouserai Toinette.
Inspiré par le *Chien des Mers*, Marie Aude Murail, l'école des loisirs, coll. Mouche

► Distribuer le texte (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « **Trouvez les verbes dans la nouvelle partie du texte.** »

Résultat attendu :

Toinette **est** une fille étrange. La vieille Anne qui l'**élève** dit qu'elle l'**a trouvée**. Un bébé **pleurait** de faim alors la vieille Anne **s'était approchée**. Près de la grotte elle **a vu** Toinette, enveloppée de langes de soie à fils dorés.
C'**est** une fille étrange, c'est pour ça que je l'**aime**. Quand je **me serai battu** contre les Anglais, je **reviendrai** à Saint-Malo couvert d'or et de blessures et j'**épouserai** Toinette.

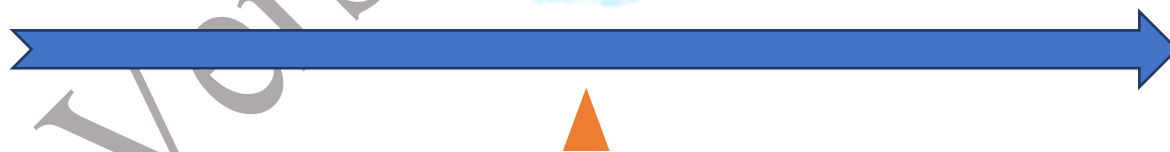
« **Cherchez où on va les placer dans le tableau.** »

Si les élèves sont embrassés pour le plus-que parfait, demander : « **Dans quel ordre est-ce que ça s'est passé, l'approche de la vieille Anne et le moment où elle a vu le bébé ?** »

Réponse attendue :

D'abord la vieille Anne s'est approchée, après elle a vu Toinette.

Résultat attendu :



	était ont pris	est m'appelle m'entraîne se bat disons crachons suis		aurai deviendrai partirai
s'était approchée	a trouvée a vu était pleurait	est élève aime	Serai battu	Reviendrai épouserai

► Demander : « Vous souvenez-vous du nom des temps qui sont utilisés ? »

Réponse attendue :



Passé		EN MÊME TEMPS	Avenir	
ENCORE AVANT	AVANT		AVANT LE FUTUR	APRÈS
Plus-que-parfait	Imparfait Passé composé	Présent	Futur antérieur	Futur
	était ont pris	est m'appelle m'entraîne se bat disons crachons suis		aurai deviendrai partirai
s'était approchée	a trouvée a vu était pleurait	est élève aime	serai battu	reviendrai épouserai

► Éventuellement, rappeler le sens des appellations des différents temps.

Présent : ce temps *représente* le moment où le fait rapporté était, ou est, ou sera *présent* ;

Imparfait : n'est pas *fait jusqu'au bout* ;

Passé composé : un temps du passé en deux morceaux, forme *composée* de l'auxiliaire et du **participe** ;

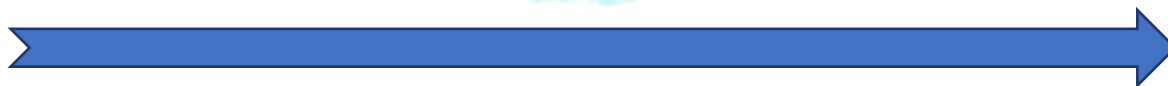
Plus-que-parfait : c'était déjà *fait jusqu'au bout* avant un autre temps du passé ;

Futur antérieur : avant le futur (comme les pattes antérieures d'un animal = les pattes avant)

Ce qu'on a revu

On a revu les différents temps, leur nom et leur valeur. On a revu comment trouver les verbes dans le début des groupes du verbe.

Trace écrite



Passé		EN MÊME TEMPS	Avenir	
ENCORE AVANT	AVANT		AVANT LE FUTUR	APRÈS
Plus-que-parfait	Passé composé		Futur antérieur	Futur
elle <i>s'était approchée</i>	ils <i>ont pris</i>	je <i>m'appelle</i>	quand je <i>me serai battu</i>	je <i>partirai</i>
	Imparfait elle <i>pleurait</i>			

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

Trouve les verbes et classe-les dans le tableau

J'avais déjà parcouru presque la moitié de mon chemin quand j'ai aperçu le petit chien perdu. L'animal s'était allongé sous la haie et me regardait avec de grands yeux. Je le ramène à la maison et demain, quand j'aurai fini le travail à la maison, je le ramènerai chez Justin. Sûrement il sera content que son chien soit retrouvé ! Et en bonne santé !

Passé		EN MÊME TEMPS	Avenir	
ENCORE AVANT	AVANT		AVANT LE FUTUR	APRÈS
Plus-que-parfait	Passé composé		Futur antérieur	Futur
	Imparfait			