

# DES LETTRES ET DES MOTS PARTICULIERS

## Les valeurs de la lettre -e

### Collecte du -e

CM2-9 À quoi sert la lettre -e ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

Cycle 2

Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots

Repérer dans un mot la présence de lettres muettes

Identifier le radical et la terminaison

Cycle 3

Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre, à l'oral et à l'écrit

Connaitre les régularités des marques de personne

##### • Ce que les élèves vont revoir

Ils mettent de l'ordre dans les différentes valeurs de la lettre -e.

**Les élèves ont déjà travaillé ces différentes valeurs au CE2 et au CM1.** (Leçon CE2-39 *Collecte de -e* ; leçon CM1-31 même titre)

##### • Description rapide

Les élèves décontextualisent puis classent des mots qui contiennent la lettre -e selon sa valeur.

##### Méthodologie

Collecte et classement

##### • Matériel Diaporama

### 1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min.

#### ► Demander : « À quoi sert une lettre ? »

Réponses possibles :

- Une lettre, seule ou avec d'autres, sert à noter un son.
- certaines lettres sont muettes et jouent un rôle grammatical.

Demander des exemples :

Exemples possibles

La lettre *a* : seule, le son [a] *banane*, avec d'autres lettres [o] *seau*, *eau*, [ã] *chant*, *sang*...

La lettre -s du pluriel : *des chants*

#### ► Annoncer l'objet du travail : « La classe va vérifier tout cela à propos d'une lettre particulière. »

### 2 – Complètement – Constitution du corpus

Travail à deux, 10 min

#### ► Distribuer le texte suivant amputé de la lettre *e* et donner la consigne : « Ajoutez les lettres qui manquent. Cherchez pourquoi cette lettre manque, à quoi elle sert. »

Aux élèves fragiles, on peut suggérer de commencer par compléter les mots longs qu'on reconnaît plus facilement malgré les trous.

On a r-trouv- l'otari-. Mais s-s nag-oir-s étai-nt bl-ss--s.

« R-gard- bi-n. Ça n- s-mbl- pas inf-ct-, dit l- v-t-rinair- à son p-tit -l-v-. J- vais n-ttoy-r l-s plai-s . On v-rra si c'-st d-s p-ch-urs qui l'ont pris- dans l-urs fil-ts. »

L- stagiair- d-pos- d-licat-m-nt la b-t-.

### Le gout des mots

On peut indiquer aux élèves que la lettre *e* est, de loin, la plus fréquente en français : 12 % des lettres. Les suivantes sont *a* et *i* (7 %)... Les plus rares : *z* (0,15 %) ou *ç* (0,06 %)  
Source : université de Toulouse

Demander : « Quelle(s) lettre(s) avai(en)t été supprimée(s) ? »

Réponse attendue :

C'est la lettre *-e*, avec ou sans accent.

Demander : « Et à quoi sert cette lettre ? Est-ce qu'elle note un son ? Est-ce qu'elle est parfois muette ? »

Réponse attendue :

Parfois elle note un son, parfois elle marque le féminin,...

Annoncer : « On va regarder ça précisément. »

### 3 – Classement – Identification des valeurs sonores et grammaticales de base

Travail à 2 puis oral collectif, 15 min.

► Distribuer la série d'étiquettes et donner la consigne : « Demandez-vous à quoi sert la lettre *-e* dans tel ou tel mot. Puis classez les mots en fonction de votre réponse. »

► Après 5 minutes demander : « Quelles grandes distinctions avez-vous faites ? »

Réponse attendue :

On a classé selon que la lettre écrit un son ou pas, qu'elle est muette.

On a classé selon que la lettre a un rôle grammaticale ou qu'elle appartient au mot.

► Demander : « Quand elle n'appartient pas au mot, est-ce qu'elle a toujours le même rôle grammaticale ? »

Réponse attendue :

Dans le mot  *blessée* , elle marque le féminin.

Dans le mot  *étaient* , elle appartient à la marque de la personne.

► Projeter le mot

élève

et demander : « Quand elle note un son, est-ce que la lettre se présente toujours de la même manière ? »

Réponse attendue :

Elle peut avoir un accent, un accent aigu pour faire le son [e], un accent grave pour faire le son [ɛ] ou un accent circonflexe pour faire aussi le son [ɛ].

			On l'entend		On ne l'entend pas
			la lettre <i>-e</i>		n'a qu'un rôle grammatical
			sans accent	avec accent	
Appartient au mot			<i> blessées </i>	<i> élève </i> <i> élève </i> <i> étaient </i> <i> blessées </i>	
	marque le féminin				<i> blessées </i>
n'appartient pas au mot	conjugaison	marque de personne			<i> étaient </i>

► Afficher les mots :

bien est

et demander : « Dans ces mots, à quoi sert la lettre -e ? »

Réponse attendue :

Elle note un son, mais avec d'autres lettres.

		On l'entend		On ne l'entend pas
		la lettre -e		n'a qu'un rôle grammatical
		sans accent	avec accent	
Appartient au mot		blessées	élève élève étaient blessées	bien est
n'appartient pas au mot	marque le féminin			blessées
	Conjugaison marque de personne			étaient

► Projeter à nouveau le mot

élève

demande encore : « Et de -e de la fin du mot élève, est-ce qu'il note un son ? À quoi il sert ? »

Réponse attendue :

Il indique que la consonne -v- qui est juste avant se prononce. Mais il ne note pas de son lui-même.

Afficher les couples de mots :

un point une pointe

Expliquer : « Le plus souvent, quand un mot se termine par une consonne, on ne prononce pas cette consonne, elle est muette – et on risque parfois de l'oublier. Par exemple, on prononce [œ pwœ]. Mais s'il y a un -e après la consonne on prononce la consonne. On dit [yn pwœt]. »

**Le mot du linguiste**

Les consonnes finales ne se prononcent pas sauf le -r (*fier*, *moteur*...) et le -l (*bol*, *fil*...), parfois le -t (*but*, *blet*...), le -s (*fil*)...

**Le mot du didacticien**

On n'étudie pas le changement de son-voyelle lié à la présence ou non d'un -e final (comme dans *un* / *une* ou *fin* / *fine*) car ce changement n'entraîne pas de difficulté particulière.

Afficher le tableau

			On l'entend		On ne l'entend pas	
			la lettre -e		On entend la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical
			sans accent	avec accent		
Appartient au mot			blessées	élève élève étaient blessées	bien est	élève
n'appartient pas au	marque le féminin					blessées
	conjugaison	marque de personne				étaient

#### 4 – Classement – Identification des valeurs plus complexes

Travail à 2 puis oral collectif, 15 min.

► Distribuer la seconde série d'étiquettes et donner la consigne : « Complétez votre premier classement avec ces nouvelles étiquettes. »

► Après 5 minutes demander : « Où va-t-on placer les mots *nettoyer* et *retrouvé* ? »

Réponse attendue :

*Nettoyer* est un infinitif, *retrouvé* est un participe qui marche avec *on a retrouvé* – ça fait un passé composé.

Il a fallu faire des lignes en plus, dans la partie 'conjugaison'.

« Est-ce qu'on les met dans la même colonne ? »

Réponse attendue :

Non, parce que le -er de l'infinitif fait le son [e] mais il faut les deux lettres. Pour *retrouvé*, c'est juste un -e avec un accent.

Afficher :

Un regard il regarde

et demander : « Où va-t-on placer le mot *regarde* ? »

Réponse attendue :

Le -e est la marque de la personne 3.

« Est-ce que ce -e- n'a pas d'importance pour ce qu'on prononce ? Regardez les deux mots que j'ai affichés. »

Réponse attendue :

Il fait aussi sonner le -d- de la fin du radical.

Afficher

Le morse, ils l'ont pris l'otarie, ils l'ont prise

et demander : « Et le mot *prise* ? Où faut-il le mettre ? »

Réponse attendue :

- C'est le participe du passé composé *ont prise*, mais la lettre -e marque seulement le féminin pour indiquer que ça va avec un nom féminin, *l'otarie*.

- Il fait sonner le -s de la fin du participe.

		On l'entend		On ne l'entend pas	
		la lettre -e		On entend la consonne	n'a qu'un rôle grammatical
		sans accent	avec accent		
Appartient au mot		blessées	étaient blessées élève	bien est	élève
	marque le féminin				prise
	conjugaison	marque de personne			regarde
		marque de participe passé	retrouv		étaient
		marque d'infinitif		nettoyer	

► Demander : « Où faut-il mettre le mot *nageoires* ? À quoi sert le -e- après le -g- ? »

Réponse attendue :

Ce -e- fait que la lettre -g- se prononce [ʒ].

Afficher et lire la phrase :

Le geai gigote gaiment.

geai  
gaiment



Demander : « Pourquoi est-ce que le nom de l'oiseau *geai* ne se prononce pas comme l'adverbe *gaiment* ? »

Réponse attendue :

Parce qu'il y a un -e- après le -g-

Afficher les mots :

geai                      cerise  
gigote                  ciment

et rappeler : « Les lettres -c- et -g- se prononcent souvent [k] et [g]. Mais les voyelles [i] et [ø] ont le pouvoir de transformer leur prononciation.

Le -e- a ainsi un pouvoir sur la consonne qui précède, non pas pour la faire sonner mais pour changer sa prononciation. »

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		la lettre -e- avec d'autres lettres : d'autres sons	a un pouvoir sur la consonne qui précède		n'a qu'un rôle grammatical
		sans accent	avec accent		On entend la consonne	pour que la lettre -g- fasse [3]	
Appartient au mot		blessées	étaient blessées élève	bien est	élève	nageoires	
	marque le féminin				prise		blessées
	conjugaison	marque de personne			regarde		étaient
		marque de participe passé		retrouv			
		marque d'infinitif		nettoyer			

► Afficher les listes de mots suivantes :

Sophie	une cerisaie	un faussaire
Sylvie	une châtaigneraie	un libraire
l'Asie	une orangerie	un militaire
la Tunisie	une palmeraie	un stagiaire
la Turquie	la monnaie	une secrétaire
l'énergie	une baie	glaciaire
la jalousie	une craie	imaginaire
une carie	une haie	populaire
une envie	une pagaie	scolaire
une pie	une raie	vulgaire

et demander : « Pourquoi, à votre avis, j'affiche ces listes de mots ? »

Réponse attendue :

Parce qu'on a d'autres mots qui se terminent de la même façon.

Expliquer : « Le mot *otarie* se termine avec *-ie*, c'est une terminaison fréquente pour les prénoms de fille, les pays et pour d'autres encore.

Le mot *plaie* se termine par *-aie*, c'est une terminaison fréquente pour les noms de plantation d'arbres et pour d'autres mots encore.

Le mot *vétérinaire* se termine par *-aire*, c'est une terminaison fréquente pour les noms de métiers et pour d'autres mots encore. »

Afficher et lire avec les élèves le tableau final :

		On l'entend			On ne l'entend pas		
		la lettre -e		la lettre -e- avec d'autres lettres : d'autres sons	a un pouvoir sur la consonne qui précède		terminaisons fréquentes
		sans accent	avec accent		On entend la consonne	pour que la lettre -g- fasse [3]	
Appartient au mot		blessées infecté retrouvé	étaient blessées élève	bien est	élève	nageoires	otarie plaie vétérinaire
n'appartient pas au mot	marque le féminin				prise	blessées	
	conjugaison				regarde	étaient	
	marque de personne						
	marque de participe passé		retrouv				
	marque d'infinitif			nettoyer			

### Ce qu'on a revu

On a revu le rôle de la lettre -e- quand elle est muette : marque du féminin pour les adjectifs ou les participes ; en conjugaison, marque de la personne.

On a revu que la lettre -e- peut noter des sons, avec ou sans accent, et avec d'autres lettres pour noter divers sons et, en conjugaison, avec un -r pour marquer l'infinitif

On a revu que la lettre -e- fait sonner la consonne qui précède, et qu'elle fait que la lettre -g- se prononce [3]

Enfin, on a revu que la lettre -e se retrouve à la fin de plusieurs terminaisons fréquentes.

### Trace écrite

Le tableau tel qu'il a été élaboré.

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

Compléter le tableau avec les autres mots du texte (cf. *Fiche photocopiable*).