

# DES LETTRES ET DES MOTS PARTICULIERS

## Les valeurs de la lettre -e

### Collecte du -e

CM2-9 À quoi sert la lettre -e ?

#### EN BREF

##### Dans les textes officiels

Cycle 2

Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots

Repérer dans un mot la présence de lettres muettes

Identifier le radical et la terminaison

Cycle 3

Maitriser la variation et les marques morphologiques du genre, à l'oral et à l'écrit

Connaitre les régularités des marques de personne

##### • Ce que les élèves vont revoir

Ils mettent de l'ordre dans les différentes valeurs de la lettre -e.

Les élèves ont déjà travaillé ces différentes valeurs au CE2 et au CM1. (Leçon CE2-39 *Collecte de -e* ; leçon CM1-31 même titre)

##### • Description rapide

Les élèves décontextualisent puis classent des mots qui contiennent la lettre -e selon sa valeur.

#### Méthodologie

Collecte et classement

##### • Matériel

Diaporama

### 1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min.

#### ► Demander : « À quoi sert une lettre ? »

Réponses possibles :

- Une lettre, seule ou avec d'autres, sert à noter un son.
- certaines lettres sont muettes et joue un rôle grammatical.

Demander des exemples :

Exemples possibles

La lettre *a* : seule, le son [a] *banane*, avec d'autres lettres [o] *seau, eau, [ã] chant, sang...*

La lettre *-s* du pluriel : *des chants*

#### ► Annoncer l'objet du travail : « La classe va vérifier tout cela à propos d'une lettre particulière. »

### 2 – Complètement – Constitution du corpus

Travail à deux, 10 min

#### ► Distribuer le texte suivant amputé de la lettre *e* et donner la consigne : « Ajoutez les lettres qui manquent. Cherchez pourquoi cette lettre manque, à quoi elle sert. »

Aux élèves fragiles, on peut suggérer de commencer par compléter les mots longs qu'on reconnaît plus facilement malgré les trous.

On a r-trouv- l'otari-. Mais s-s nag-oir-s étais-nt bl-ss--s.

« R-gard- bi-n. Ça n- s-mbl- pas inf-ct-, dit l- v-t-rinair- à son p-tit -l-v-. J- vais n-ttoy-r l-s plai-s . On v-rra si c-st d-s p-ch-urs qui l'ont pris- dans l-urs fil-ts. »

L- stagjair- d-pos- d-licat-m-nt la b-t-.

### Le gout des mots

On peut indiquer aux élèves que la lettre *e* est, de loin, la plus fréquente en français : 12 % des lettres. Les suivantes sont *a* et *i* (7 %)... Les plus rares : *z* (0,15 %) ou *ç* (0, 06 %)  
Source : université de Toulouse

Demandeur : « Quelle(s) lettre(s) avai(en)t été supprimée(s) ? »  
Réponse attendue :  
C'est la lettre -*e*, avec ou sans accent.

Demandeur : « Et à quoi sert cette lettre ? Est-ce qu'elle note un son ? Est-ce qu'elle est parfois muette ? »  
Réponse attendue :  
Parfois elle note un son, parfois elle marque le féminin,...

Annoncer : « On va regarder ça précisément. »

### 3 – Classement – Identification des valeurs sonores et grammaticales de base

Travail à 2 puis oral collectif, 15 min.

► Distribuer la série d'étiquettes et donner la consigne : « Demandez-vous à quoi sert la lettre -*e* dans tel ou tel mot. Puis classez les mots en fonction de votre réponse. »

► Après 5 minutes demander : « Quelles grandes distinctions avez-vous faites ? »

Réponse attendue :

On a classé selon que la lettre écrit un son ou pas, qu'elle est muette.

On a classé selon que la lettre a un rôle grammatical ou qu'elle appartient au mot.

► Demander : « Quand elle n'appartient pas au mot, est-ce qu'elle a toujours le même rôle grammatical ? »

Réponse attendue :

Dans le mot *blessée*, elle marque le féminin.

Dans le mot *étaient*, elle appartient à la marque de la personne.

► Projeter le mot

élève

et demander : « Quand elle note un son, est-ce que la lettre se présente toujours de la même manière ? »

Réponse attendue :

Elle peut avoir un accent, un accent aigu pour faire le son [e], un accent grave pour faire le son [ɛ] ou un accent circonflexe pour faire aussi le son [ɛ].

Appartient au mot		On l'entend		On ne l'entend pas	
n'appartient pas au mot	conjugaison	la lettre - <i>e</i>		n'a qu'un rôle grammatical	
		sans accent	avec accent		
		blessées	élève élèves étaient blessées		
	marque le féminin			blessées	
	marque de personne			étaient	

► Afficher les mots :

bien      est

et demander : « Dans ces mots, à quoi sert la lettre -e ? »

Réponse attendue :

Elle note un son, mais avec d'autres lettres.

		On l'entend		On ne l'entend pas
		la lettre -e	la lettre -e- avec d'autres lettres : d'autres sons	n'a qu'un rôle grammatical
Appartient au mot		sans accent	avec accent	
n'appartient pas au mot	blessées	élève élève étaient blessées	bien <b>est</b>	
	marque le féminin			blessées
Conjugaison	marque de personne			étaient

► Projeter à nouveau le mot élève

demander encore : « Et le -e de la fin du mot élève, est-ce qu'il note un son ? À quoi il sert ? »

Réponse attendue :

Il indique que la consonne -v- qui est juste avant se prononce. Mais il ne note pas de son lui-même.

Afficher les couples de mots :

un point      une pointe

Expliquer : « Le plus souvent, quand un mot se termine par une consonne, on ne prononce pas cette consonne, elle est muette – et on risque parfois de l'oublier. Par exemple, on prononce [œ pwœ̂]. Mais s'il y a un -e après la consonne on prononce la consonne. On dit [yn pwœ̂t]. »

#### Le mot du linguiste

Les consonnes finales ne se prononcent pas sauf le -r (*fier, moteur...*) et le -l (*bol, fil...*), parfois le -t (*but, blet...*), le -s (*fils...*)...

#### Le mot du didacticien

On n'étudie pas le changement de son-voyelle lié à la présence ou non d'un -e final (comme dans *un / une* ou *fin / fine*) car ce changement n'entraîne pas de difficulté particulière.

Afficher le tableau

		On l'entend		On ne l'entend pas	
		la lettre -e	la lettre -e- avec d'autres lettres : d'autres sons	On entend la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical
Appartient au mot		blessées	élève élève étaient blessées	bien est	élève
n'appartient pas au <b>conjugaison</b>	marque le <b>féminin</b>				blessées
	marque de personne				étaient

4 – Classement – Identification des valeurs plus complexes

Travail à 2 puis oral collectif, 15 min.

- ▶ Distribuer la seconde série d'étiquettes et donner la consigne : « Complétez votre premier classement avec ces nouvelles étiquettes. »

- Après 5 minutes demander : « Où va-t-on placer les mots *nettoyer* et *retrouvé* ? »

Réponse attendue :

*Nettoyer* est un infinitif, *retrouvé* est un participe qui marche avec *on a retrouvé* – ça fait un passé composé. Il a fallu faire des lignes en plus, dans la partie ‘conjugaison’.

« Est-ce qu'on les met dans la même colonne ? »

Réponse attendue :

Non, parce que le *-er* de l'infinitif fait le son [e] mais il faut les deux lettres. Pour *retrouvé*, c'est juste un *-e* avec un accent.

Afficher :

Un regard il regarde

et demander : « Où va-t-on placer le mot *regarde* ? »

Réponse attendue :

Reponse attendue :  
Le -e est la marque de la personne 3.

« Est-ce que ce -e- n'a pas d'importance pour ce qu'on prononce ? Regardez les deux mots que j'ai affichés. »

Réponse attendue :

Il fait aussi sonner le *-d-* de la fin du radical.

## Afficher

Le morse, ils l'ont pris l'otarie, ils l'ont prise

et demander : « *Et le mot prise* ? Où faut-il le mettre ? »

Réponse attendue :

- C'est le participe du passé composé *ont prise*, mais la lettre *-e* marque seulement le féminin pour indiquer que ça va avec un nom féminin, *l'otarie*.

- Il fait sonner le -s de la fin du participe.

		On l'entend		On ne l'entend pas	
		la lettre -e	la lettre -e- avec d'autres lettres : d'autres sons	On entend la consonne	n'a qu'un rôle grammatical
Appartient au mot		blessées	étaient blessées élève	bien est	élève
n'appartient pas au mot conjugaison	marque le féminin			prise	blessées
	marque de personne			regarde	étaient
	marque de participe passé		retrouvé		
	marque d'infinitif			nettoyer	

► Demander : « Où faut-il mettre le mot *nageoires* ? À quoi sert le -e- après le -g- ? »

Réponse attendue :

Ce -e- fait que la lettre -g- se prononce [ʒ].

Afficher et lire la phrase :

Le geai gigote gaiment.  
geai  
gaiment



Demander : « Pourquoi est-ce que le nom de l'oiseau *geai* ne se prononce pas comme l'adverbe *gaiment* ? »

Réponse attendue :

Parce qu'il y a un -e- après le -g-

Afficher les mots :

geai	cerise
gigote	ciment

et rappeler : « Les lettres -c- et -g- se prononcent souvent [k] et [g]. Mais les voyelles [i] et [ø] ont le pouvoir de transformer leur prononciation.

Le -e- a ainsi un pouvoir sur la consonne qui précède, non pas pour la faire sonner mais pour changer sa prononciation. »

		On l'entend		On ne l'entend pas	
		la lettre -e	la lettre -e- avec d'autres lettres : d'autres sons	a un pouvoir sur la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical
Appartient au mot		sans accent	avec accent	On entend la consonne	pour que la lettre -g- fasse [ʒ]
blessées	étaient blessées élève	bien est	élève	nageoires	
marque le féminin				prise	blessées
conjugaison	marque de personne			regarde	étaient
	marque de participe passé	retrouvé			
	marque d'infinitif		nettoyer		

► Afficher les listes de mots suivantes :

Sophie Sylvie l'Asie la Tunisie la Turquie l'énergie la jalousie une carie une envie une pie	une cerisaie une châtaigneraie une orangeraie une palmeraie la monnaie une baie une craie une haie une pagaille une raie	un faussaire un libraire un militaire un stagiaire une secrétaire  glaciaire imaginaire populaire scolaire vulgaire
---	---	---

et demander : « Pourquoi, à votre avis, j'affiche ces listes de mots ? »

Réponse attendue :

Parce qu'on a d'autres mots qui se terminent de la même façon.

Expliquer : « Le mot *otarie* se termine avec -ie, c'est une terminaison fréquente pour les prénoms de fille, les pays et pour d'autres encore.

Le mot *plaie* se termine par -aie, c'est une terminaison fréquente pour les noms de plantation d'arbres et pour d'autres mots encore.

Le mot *vétérinaire* se termine par -aire, c'est une terminaison fréquente pour les noms de métiers et pour d'autres mots encore. »

Afficher et lire avec les élèves le tableau final :

		On l'entend		On ne l'entend pas		
		la lettre -e-	la lettre -e- avec d'autres lettres : d'autres sons	a un pouvoir sur la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical	terminaisons fréquentes
Appartient au mot		sans accent	avec accent	On entend la consonne	pour que la lettre -g- fasse [ʒ]	
blessées	étaient	bien	élève	nageoires	otarie	
infecté	blessées	est			plaie	
retrouvé	élève				vétérinaire	
n'appartient pas au mot  <b>conjugaison</b>	marque le féminin			prise	blessées	
	marque de personne			regarde	étaient	
	marque de participe passé	retrouvé				
	marque d'infinitif		nettoyer			

### Ce qu'on a revu

On a revu le rôle de la lettre -e- quand elle est muette : marque du féminin pour les adjectifs ou les participes ; en conjugaison, marque de la personne.

On a revu que la lettre -e- peut noter des sons, avec ou sans accent, et avec d'autres lettres pour noter divers sons et, en conjugaison, avec un -r pour marquer l'infinitif

On a revu que la lettre -e- fait sonner la consonne qui précède, et qu'elle fait que la lettre -g- se prononce [ʒ]

Enfin, on a revu que la lettre -e- se retrouve à la fin de plusieurs terminaisons fréquentes.

### Trace écrite

Le tableau tel qu'il a été élaboré.

### Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

Compléter le tableau avec les autres mots du texte (cf. *Fiche photocopiable*).