

## LE GROUPE DU NOM

### Les expansions du groupe nominal

#### 5 – Faire maigrir une phrase pour mieux la comprendre

CM2 – Comment comprendre certaines phrases longues ?

##### EN BREF

Cette leçon reprend et approfondit la leçon CM1-37 qui porte le même titre.

##### • Dans les textes officiels

###### Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales

Être capable de repérer ses difficultés et de chercher comment à les résoudre

Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser

Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom

Connaitre la notion de groupe nominal

##### • Ce que les élèves vont apprendre

Enlever dans une phrase compliquée les expansions des groupes nominaux étendus pour mieux la comprendre

##### • Description rapide

Les élèves sélectionnent la phrase que ne peut pas illustrer une image, parmi autre autres qui, elles, peuvent être illustrées par cette même image. Ils identifient que les différences entre les quatre phrases ne tiennent qu'aux expansions des groupes nominaux.

##### • Matériel Diaporama Fiche photocopiable

#### 1 Enrôlement

► Afficher l'image suivante et distribuer les phrases qui suivent (cf. *Fiche photocopiable*).  
Donner la consigne : « [Trouvez la phrase qui ne peut pas être illustrée par cette image.](#) »



A - La jeune secrétaire consulte l'ordinateur de l'entreprise qu'elle a enfin trouvé et qui était sur la table.

B – Le gentil secrétaire dort devant son ordinateur.

C - La nouvelle secrétaire que les médecins viennent d'embaucher consulte l'ordinateur du cabinet qui montre tous les dossiers médicaux.

D - La secrétaire malade et difficilement réveillée consulte l'ordinateur qu'elle vient d'ouvrir pour voir la météo.

E - La secrétaire prénommée Adélaïde comme sa cousine consulte son petit mais bien utile ordinateur portable.

Réponse attendue :

La phrase que l'image ne peut pas illustrer est la phrase B : Le gentil secrétaire dort devant l'ordinateur.

Demander : « Pourquoi est-ce que cette phrase ne peut pas être illustrée par l'image ? C'est quels mots qui empêchent ? »

Réponse attendue :

La secrétaire ne dort pas, elle consulte un ordinateur. C'est le verbe *dort*.

On voit bien que c'est une femme. Ce qui gêne, c'est *le gentil secrétaire* – la brique-sujet – qui est au masculin.

Commenter : « Donc, ce qui empêche cette phrase B d'être illustrée par l'image, c'est la brique-sujet et c'est le verbe : les deux éléments importants pour comprendre une phrase. »

puis demander : « Les quatre autres phrases peuvent-elles être illustrées par cette même image ? »

Réponse attendue :

Oui. Elles ont le même sujet et le même verbe.

► Annoncer : « Comment se fait-il que quatre phrases puissent être illustrées par une même image ? C'est ce qu'on va voir maintenant. »

## 2 Observation - Établir le caractère supprimable des expansions du groupe nominal

Travail à deux et oral collectif, 20 min.

► Afficher la phrase suivante et demander : « Est-ce que sur l'image on a les mêmes informations que dans la phrase ? »

C - La nouvelle secrétaire que les médecins viennent d'embaucher consulte l'ordinateur du cabinet qui montre tous les dossiers médicaux.

Réponse attendue :

Il y a beaucoup de choses qu'on ne voit pas sur l'image :

- la secrétaire est nouvelle et elle vient d'être embauchée ;
- elle travaille dans un cabinet de médecins ;
- elle regarde des dossiers médicaux.

Demander : « Quels sont les mots qui nous donnent ces informations ? » et afficher les réponses.

L'image ne permet pas de savoir qu'elle est nouvelle.

L'image ne permet pas de savoir qu'elle vient d'être embauchée par des médecins

L'image ne permet pas de savoir que l'ordinateur est celui du cabinet

La nouvelle secrétaire que les médecins viennent d'embaucher consulte l'ordinateur du cabinet qui montre tous les dossiers médicaux.

L'image ne permet pas de savoir ce que montre l'ordinateur.

Demander : « Finalement, cette image peut correspondre à quelle phrase plus facile à comprendre ? »

Réponse attendue :

La secrétaire consulte l'ordinateur.

« Cette phrase toute maigre correspond-elle aussi aux autres phrases que je vous avais données ? »

Réponse attendue :

Oui, elle correspond.

► Demander : « Trouvez les briques / les groupes de la phrase. »

Réponse attendue :

La nouvelle secrétaire que les médecins viennent d'embaucher // consulte l'ordinateur du cabinet qui montre tous les dossiers médicaux.

« Comment ces groupes sont-ils fabriqués ? »

Réponse attendue :

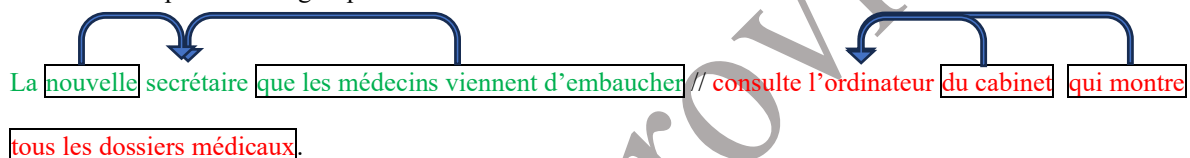
Le groupe-sujet est un groupe du nom étendu.

Le groupe du verbe est fait avec le verbe et un groupe du nom étendu (le complément d'objet).

« Que sont les groupes de mots qui disaient les informations qu'on n'a plus avec l'image ? »

Réponse attendue :

Ce sont des expansions du groupe du nom.



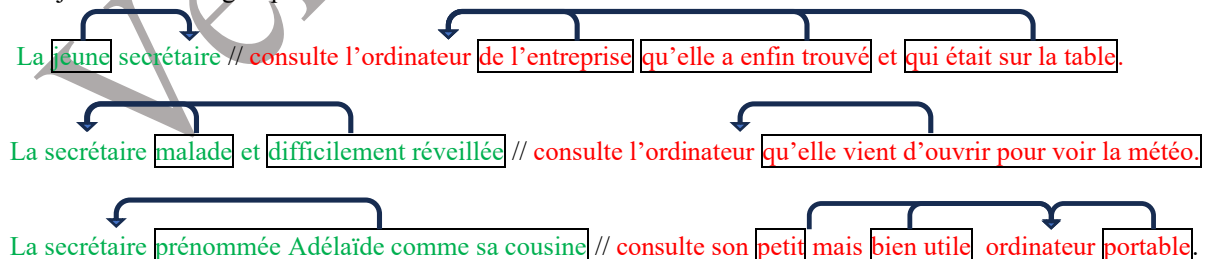
Commenter : « Dans le groupe-sujet, l'adjectif *nouvelle* porte sur le nom *secrétaire*. La proposition subordonnée relative *que les médecins viennent d'embaucher* porte aussi sur le nom *secrétaire*. Le nom *secrétaire* est bien le nom chef du groupe.

Dans le groupe du verbe, le complément du nom *du cabinet* complète le nom *ordinateur*, et la proposition subordonnée *qui montre les dossiers médicaux* complète aussi le nom *ordinateur*. »

► Afficher les autres phrases et demander : « Est-ce que les autres phrases sont faites de la même façon ? »

Réponse attendue :

Oui. À chaque fois le groupe sujet comporte un groupe du nom étendu et dans le groupe du verbe, le complément d'objet est aussi un groupe du nom étendu.



Si besoin, faire commenter par les élèves la classe grammaticale (adjectif, complément du nom ou proposition relative) de chaque expansion ainsi que le nom qu'il complète.

Expliquer : « Quand on veut comprendre une phrase, il est nécessaire de bien identifier le groupe sujet (ce dont on parle), le groupe du verbe (ce qui se passe) et, éventuellement, le (ou les) groupe(s)

complément(s) circonstanciel(s).

Quand on veut comprendre une phrase compliquée, pour trouver plus facilement les groupes de la phrase, il est parfois utile de supprimer dans sa tête les adjectifs et les compléments du nom (et les relatives). On fait ainsi maigrir la phrase. Après ça, on peut relire la phrase et s'intéresser aux autres informations, qui souvent donnent de l'intérêt à la phrase. »

« Finalement, dans toutes ces phrases, les informations sur la secrétaire, l'ordinateur et ce qu'elle regarde sont apportées par quoi ? »

Réponse attendue :

Elles sont apportées par des expansions des groupes du nom : adjectifs, compléments du nom ou propositions subordonnées relatives.

### 3 – Mise en œuvre – Faire maigrir une phrase

Annoncer : « Maintenant, on va essayer de comprendre une phrase longue. »

Dire la phrase suivante sans la montrer et demander : « Redites avec vos mots ce que cette phrase raconte. »

Réaction probable :

On ne peut pas, on n'a pas compris.

Un fin conteur, faux sorcier de la ville qui était venu vendre ses fables aux villageois crédules, avait raconté aux trois jeunes d'incroyables histoires sur des maisons géantes aux chapeaux de lumières et sur des avenues bondées de camions et de marchands.

D'après *Le masque de brume*, Claude Clément

Distribuer le texte et donner la consigne : « Essayez de trouver les groupes de la phrase. Pour cela cherchez s'il y a des expansions des groupes nominaux. »

Réponse attendue

Un fin conteur, faux sorcier de la ville, qui était venu vendre ses fables aux villageois crédules, // avait raconté aux trois jeunes d'incroyables histoires sur des maisons géantes aux chapeaux de lumières et sur des avenues bondées de camions et de marchands.

Un conteur // avait raconté aux trois jeunes des histoires.

Afficher les expansions et demander : « À quel temps est le verbe ? À votre avis pourquoi l'auteur écrit cette phrase ? »

Réponse attendue :

Le verbe est au plus-que-parfait : ça s'est passé avant un autre événement. L'auteur écrit cette phrase pour expliquer pourquoi il y a eu le second événement.

Expliquer : « Les trois jeunes dont il est question dans la phrase sont partis en voyage : c'est cela l'événement qui s'est passé après la venue du conteur. »

Afficher les expansions et demander : « À votre avis, où sont-ils partis ? Comment s'est passé leur voyage ? »

fin

faux sorcier de la ville

qui était venu vendre ses fables aux villageois crédules

incroyables

sur des maisons géantes aux chapeaux de lumières

sur des avenues bondées de camions et de marchands

Réponse attendue :

Ils sont partis à la ville : le conteur venait de la ville et il a parlé des maisons géantes (des gratte-ciels ? avec des enseignes lumineuses ?) et des avenues.

Le voyage se passe mal :

- le conteur est un « faux sorcier », il est « fin » (= rusé), ses histoires sont des « fables » qu'il « vend » (= il ne veut pas dire la vérité, mais veut gagner de l'argent)
- les villageois (dont font partie les trois jeunes) sont « crédules ».

Commenter : « Vous avez raison, c'est un voyage vers la ville qui se passe mal, les jeunes sont déçus » et expliquer : « Souvent les phrases longues font comprendre plus de choses que les phrases 'maigres', parce qu'elles indiquent aussi ce que pense ou ce que ressent celui qui parle (c-à-d ici : celui qui raconte l'histoire). Mais elles sont plus compliquées à comprendre, on retrouve moins bien les groupes. Pour retrouver les groupes, on peut supprimer dans sa tête les expansions des groupes du nom, on peut faire 'maigrir' la phrase qu'on peine à comprendre. »

### Ce qu'on a appris

Quand on veut comprendre une phrase, il est nécessaire de bien identifier la brique-sujet (ce dont on parle), la brique du verbe (ce qui se passe) et la brique complément circonstanciel (qui complète la phrase entière).

Quand on veut comprendre une phrase compliquée, pour trouver plus facilement les briques de la phrase, il est parfois utile de supprimer dans sa tête les adjectifs et les compléments du nom (et les relatives). Cela permet de comprendre globalement le sens de la phrase. Après ça, on peut relire la phrase et s'intéresser aux autres informations, qui souvent donnent de l'intérêt à la phrase.

### Trace écrite

#### Le groupe du nom étendu

Si on supprime dans sa tête les expansions du nom, on repère plus facilement les groupes de la phrase :

La nouvelle secrétaire que les médecins viennent d'embaucher // consulte l'ordinateur du cabinet qui montre tous les dossiers médicaux.

La.                    secrétaire

// consulte l'ordinateur