

J'ai bientôt fini
CM2

EN BREF

• Dans les textes officiels

Xxx :

Yyyy.

• Ce que les élèves vont apprendre

La valeur accomplie et résultative du passé composé

• Description rapide

Les élèves associent des phrases au passé composé et des phrases au présent, les secondes exprimant les conséquences des premières.

• Méthodologie

Appariement, observation

• Matériel Diaporama Fiche photocopiable

Le mot du didacticien

Quand les élèves doivent rechercher les verbes dans les textes, il arrive régulièrement que certains s'arrêtent à l'auxiliaire des formes composées parce qu'il porte les marques de la personne. Leur prendre conscience de la dimension sémantique et de la valeur accomplie de ces formes est une manière de leur mettre « la puce à l'oreille » afin qu'ils n'oublient pas le participe passé.

1 – Enrôlement

Oral collectif, 3 min.

► Demander : « Quels temps est-ce que vous connaissez pour parler d'un fait qui se situe dans le passé de celui qui parle ? »



Réponse attendue :

Il y a l'imparfait, le passé composé et le passé simple.

Demander : « Quand est-ce qu'on utilise l'imparfait ? quand est-ce qu'on utilise le passé composé ? Quand est-ce qu'on utilise le passé simple ? »

Réponse probable :

On a déjà appris que l'imparfait dit ce qui se passe en même temps qu'un autre fait du passé.

On ne sait pas trop pour le passé simple et le passé composé.

► Annoncer : « Aujourd'hui, on va s'intéresser au passé composé. »

2 – **Observation** - Prendre conscience de la valeur résultative du passé composé

Oral collectif, 5 min.

► Annoncer : « **Voici une comptine pour les petits que vous connaissez peut-être.** » et distribuer le texte (cf. *Fiche photocopiable*).

Un jour un hippopotame
S'en allait se promener.
Il rencontra une dame
Qui allait faire son marché.

Il lui dit : « Bonjour Madame,
Je m'en vais me promener.
Vous pouvez rester très calme :
J'ai fini mon déjeuner. »

« Hippopo... Hippopo... Hippopotame »
Se mit-elle à bégayer...
« Hippopo... Hippopo... Hippopotame,
J'ai eu peur d'être mangée. »

accessible à l'adresse :
youtube.com/watch?v=SsrYiJ_2s-w

Le mot du pédagogue

On peut préciser qu'en réalité que le régime alimentaire des hippopotames est strictement végétarien : nénufars, algues, roseaux, herbe...

► Demander : « **Redites avec vos mots l'explication de l'hippopotame, et pourquoi la dame peut rester très calme.** »

Réponse attendue :

L'hippopotame a déjà mangé, alors il n'a plus faim. Comme il n'a pas faim, il ne va pas manger la dame.

Faire remarquer aux élèves l'équivalence entre le « j'ai fini mon déjeuner » et quelque chose comme « je n'ai plus faim ».

3 - Appariement -

Travail à deux puis oral collectif, 15 min.

► Distribuer les phrases suivantes dans le désordre (cf. *Fichier photocopiable*) et donner la consigne : « **Ces phrases vont par deux. Reconstituez les paires.** »

Résultat attendu :

Il a fini son déjeuner. Il n'a plus faim.
Raoul a fini sa journée. Maintenant il se repose.
La route a été longue. Ses pieds sont tout endoloris.
Le maître de maison est parti au travail. Il n'est pas possible de le rencontrer.
L'été est enfin arrivé. Il fait vraiment beau.
Le réveil a sonné. Elle se lève et s'habille.
Le noir s'est fait. Le spectacle commence.

Demander : « **Qu'est-ce qui vous a permis de mettre ensemble les bonnes phrases ?** »

Réponse probable :

C'est le sens des phrases.

« **Quelle relation y a-t-il entre le sens d'une phrase et celui de l'autre phrase ?** »

Réponse attendue :

Une phrase donne l'explication de ce que raconte l'autre phrase.

► Donner la consigne : « **Soulignez les verbes. À quel temps sont-ils ?** »

Résultat attendu :

Passé composé	Présent
Il a fini son déjeuner	Il n'a plus faim
Raoul a fini sa journée.	Maintenant il se repose .
La route a été longue.	Ses pieds sont tout endoloris.
Le maître de maison est parti au travail.	Il n'est pas possible de le rencontrer.
L'été est enfin arrivé.	Il fait vraiment beau.
Le réveil a sonné .	Elle se lève et s'habille .
Le noir s'est fait .	Le spectacle commence .

► Expliquer : « Le passé composé dit des faits qui se sont passés dans le passé de celui qui raconte, mais qui sont en lien avec ce qui se passe dans le présent de celui qui raconte. Ce lien est souvent que les faits racontés au passé composé sont une cause ou une explication des faits racontés au présent, ces faits racontés au présent sont le résultat de ce qui s'est passé au passé composé. »

4 – Observation – Quand la valeur d'accompli est plus importante que la valeur temporelle...

Oral collectif, 10 min.

► Afficher la ligne du temps. Afficher simultanément une des phrases suivantes et demander : « Où va-t-on placer les faits exprimés ? »

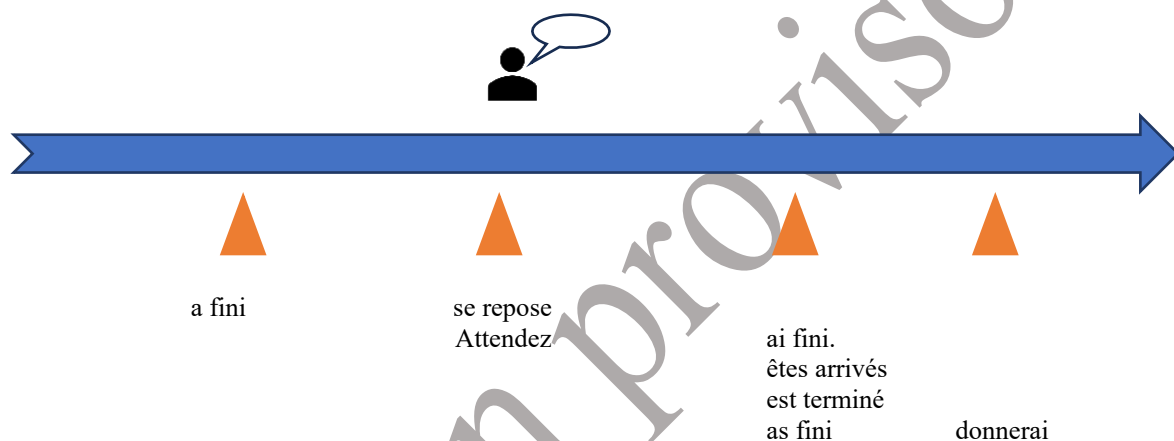
Raoul a fini sa journée, maintenant il se repose.

Attendez ! J'ai bientôt fini.

En y allant à pied, tu n'es pas arrivé avant au moins une demi-heure !

Le film est terminé dans un quart d'heure.

Si tu n'as pas fini d'ici ce soir, je te donnerai un coup de main.



► Expliquer : « Parfois – surtout quand on parle à l'oral – le passé composé ne dit pas quelque chose qui est dans le passé de celui qui parle. On choisit le passé composé parce qu'il exprime un fait totalement terminé :

Tu n'es pas arrivé

Tu n'as pas fini

un fait qui peut avoir des conséquences :

J'ai bientôt fini : je serai disponible pour venir avec vous

Le film est terminé : on sera libre de faire autre chose »

► Revenir à l'enrôlement – ce qu'on a appris – et **trace écrite**

