

34 – L'exercice difficile

CM2 –

EN BREF

• Dans les textes officiels

Xxx :

Yyyy.

• Ce que les élèves vont revoir

- Lever une ambiguïté en compréhension ;
- Approcher la notion d'attribut du COD ;
- Commencer à comprendre l'accord du participe passé utilisé avec l'auxiliaire *avoir*.

• Description rapide

Dans des contextes différents, les élèves doivent trouver le sens de la phrase suivante : « J'ai trouvé l'exercice difficile. »

• Mot de la grammaire introduit ou réintroduit

Interjection ; COD ; sous-entendu

• Méthodologie

appariement, transformation

• Matériel

Diaporama Fiche photocopiable

1 - Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

- Afficher et faire décrire les deux images suivantes.

Image A



Image B



Afficher la phrase suivante et donner la consigne : « **Quelle est l'image qui illustre le mieux cette phrase ?** »

Salim a trouvé l'exercice difficile.

Réponse probable :

La plupart des élèves optent pour l'image B, quelques-uns pour l'image A.

- Annoncer : « **On va réfléchir à ce qu'on pouvait choisir.** »

Phase 2 – Appariement – Éprouver l'ambiguïté des phrases

Travail à deux, puis oral collectif, 5 min.

► Afficher les deux phrases :

A – Salim a trouvé l'exercice difficile.

B – Nora croit ces gens âgés.

Distribuer les quatre phrases (cf. *Fiche photocopiable*) :

1 – L'exercice a plein de mots compliqués. Alors Salim a trouvé l'exercice difficile avant de bien le comprendre.

2 – Salim ne range pas bien ses affaires de classe. Il a trouvé l'exercice difficile dans son livre de bibliothèque.

3 – Nora est un peu naïve, elle croit tout ce que les gens lui disent, surtout quand ils sont âgés.

4 – Nora ne sait pas trop quand ces gens sont nés. Elle en a parlé à Leïla, Leïla ne sait pas trop non plus.

Donner la consigne : « Parmi les quatre phrases, choisissez-en une qui puisse bien marcher avec la phrase A (= qu'on pourrait trouver dans le même texte que la phrase A), puis une autre qui puisse bien marcher avec la phrase B. »

► Animer ensuite une discussion collective.

Les élèves devraient peu à peu percevoir qu'à la phrase A on pouvait associer les phrases 1 ou 2 ; à la phrase B les phrases 3 ou 4.

Phase 3 – Transformation et observation – Établir la pronominalisation comme procédure d'identification de l'attribut du COD

Travail à deux, puis oral collectif. 20 min.

► Donner la consigne : « Mettez un pronom pour remplacer les groupes du nom. »

Réponse attendue :

Les élèves découvrent les quatre possibilités :

Il l'a trouvé.

Il l'a trouvé difficile.

Elle les croit.

Elle les croit âgés.

Le mot du pédagogue

Dans un premier temps, on peut ne s'occuper que de la phrase avec *l'exercice difficile* et soutenir la compréhension de l'ambiguïté à lever grâce aux deux images.

► Afficher la phrase :

Il l'a trouvé.

Donner la consigne : « Comptez les compléments du verbe et identifiez leur type en vous aidant de l'étiquette du verbe. »

Réponse attendue :

Il y a un seul complément : *l'*, C'est un COD. *Trouver qqch.*

Afficher ensuite la phrase :

Il l'a trouvé difficile.

Donner la même consigne : « Comptez les compléments du verbe. »

Réponse attendue :

Il y a deux compléments : *l'* et *difficile*.

Sous cette phrase, afficher la phrase suivante

Il l'a trouvé difficile.

Je l'ai trouvé au milieu du livre.

Donner la consigne : « Comparez le groupe verbal de ces deux phrases. Est-ce que *difficile* et *au milieu du livre* sont comparables ? »

Réponse attendue :

Dans les deux cas, il y a deux compléments. *l'* est COD. Mais dans le cas de la première phrase, *difficile* parle de la même chose que *l'*, il s'agit toujours de l'exercice. Dans le cas de la seconde phrase, ça parle de deux choses : il y a l'exercice et il y a le livre. Et *au milieu du livre*, ça dit un lieu.

► Afficher la phrase suivante et demander : « Quelles sont les briques de la phrase ? Comment est fabriquée la brique du verbe ? »

Réponse attendue :

L'exercice // était difficile.

Dans la brique du verbe, il y a le verbe *être* et un adjectif qui se rapporte au sujet, c'est un attribut.

Afficher les phrases suivantes :

Salim a trouvé que l'exercice était difficile.

Salim a trouvé l'exercice difficile.

Expliquer : « Ces deux phrases disent à peu près la même chose. Et dans les deux cas, l'adjectif *difficile* parle de la même chose que *l'exercice*, c'est un attribut qui se rapporte au groupe du nom *l'exercice*. Dans la première phrase, *l'exercice* est sujet du verbe *être*, alors c'est un 'attribut du sujet'. Dans l'autre phrase, *l'exercice* est COD, alors *difficile* est un 'attribut du COD'. »

► Afficher la phrase :

Nora les croit âgés.

Donner la consigne : « Trouvez une autre phrase pour dire à peu près la même chose. »

Réponse attendue :

Elle croit qu'ils sont âgés.

Afficher les deux phrases et demander : « Alors, pouvez-vous dire ce qu'est le mot *âgés* ? »

Elle croit qu'ils sont âgés.

Elle les croit âgés.

Réponse attendue :

C'est aussi un attribut du COD.

► Afficher les deux phrases

Il a trouvé l'exercice difficile. Il l'a trouvé.

Il a trouvé l'exercice difficile. Il l'a trouvé difficile.

Expliquer : « Dans le cas des premières phrases *l'exercice difficile* est un groupe du nom avec un adjectif qui explique de quel exercice on parle. Dans le cas des secondes, *l'exercice* est le COD et l'adjectif *difficile* dit comment est l'exercice.

L'étiquette du verbe n'est pas facile à formuler. On peut dire *trouver que qqch est + attribut*
On peut dire aussi *trouver qqch + att.*

Quand on hésite devant une phrase, on peut passer par un pronom. Si le COD est un groupe du nom étendu avec un adjectif, alors le pronom remplace les deux, le nom et l'adjectif. C'est le cas des phrases :

Il a trouvé l'exercice difficile. Il l'a trouvé.

Elle croit ces gens âgés. Elle les croit.

S'il y a un attribut du COD, alors le pronom ne remplace que le COD et dans le groupe verbal il reste le pronom et l'attribut du COD :

Il a trouvé l'exercice difficile. Il l'a trouvé difficile.

Elle croit ces gens âgés. Elle les croit âgés. »

Phase 4 – Mise en œuvre – Identifier des verbes qui peuvent se construire avec un COD et un attribut du COD – approcher le cas du verbe *avoir*

Travail à deux, 15 min.

Annoncer : « On a vu deux verbes qui peuvent avoir un COD et un attribut du COD, les verbes *trouver* et *croire*. Il y en a d'autres, vous allez les trouver. »

Distribuer les phrases suivantes (cf. *Fiche photocopiable*)

- Dans le conte, le roi fait princesse la petite bergère.
- Jeanne a rendu le livre à la bibliothèque.
- La femme avait des lunettes dorées.
- La femme avait les yeux clairs.
- La fête a rendu toute la famille joyeuse.
- Le roi a fait des lois contre les vagabonds.

Donner la consigne : « Regardez si les groupes du verbe de ces phrases sont avec un attribut du COD ou non. »

Demander : « Comment allez-vous faire pour le savoir ? »

Réponse attendue :

On va mettre des pronoms, et comme cela on pourra le savoir.

Sans trop attendre, afficher les phrases pronominalisées et regroupées par verbe :

- Dans le conte, le roi la fait princesse.
- Le roi les a faites contre les vagabonds.
- Jeanne l'a rendu à la bibliothèque.
- La fête l'a rendue joyeuse.
- La femme avait des lunettes dorées.
- La femme les avait clairs.

Distribuer les étiquettes (cf. *Fiche photocopiable*) et le tableau vide. Donner la consigne : « Classe les étiquettes au bon endroit. »

Verbe + COD	Verbe + COD + Attribut du COD
Jeanne a rendu le livre à la bibliothèque le roi a fait des lois contre les vagabonds. elle avait des lunettes dorées.	la fête a rendu toute la famille joyeuse. le roi a fait princesse la petite bergère. elle avait les yeux clairs.

Ce qu'on a appris :

Certaines phrases peuvent avoir deux sens différents.

Salim a trouvé l'exercice difficile

Soit il a repéré où était l'exercice difficile, soit il a fait l'exercice et il l'a trouvé difficile.

Dans le premier cas, *l'exercice difficile* est COD. Un seul complément dans le groupe verbal.

Dans le second cas, *l'exercice* est COD, *difficile* est attribut du COD. Deux compléments dans le groupe verbal.

Trace écrite possible

COD

Salim a trouvé l'exercice difficile dans son livre de bibliothèque.

Il l' a trouvé.



COD

Attribut du COD



Salim a trouvé l'exercice difficile avant de bien le comprendre.

Il l' a trouvé difficile.

Pour aller plus loin

On peut attirer l'attention des élèves sur le changement qui affecte les participes passés : *faites ; rendue*.

Si la classe s'y prête, on peut expliquer que lorsque c'est possible, avec l'auxiliaire *avoir*, on fait comme si le participe passé était un attribut du COD.

On fait alors comparer :

La femme avait les yeux clairs.

-> *Les yeux, la femme les avait clairs. Ils étaient clairs.*

La femme avait maquillé ses yeux.

-> *Ses yeux, la femme les avait maquillés. Ils étaient maquillés.*

Le mot du linguiste

Pour qu'il y a un attribut du COD dans un groupe verbal construit avec le verbe *avoir*, il faut toujours l'ordre COD puis attribut du COD, comme dans *La femme avait les yeux clairs*. C'est une particularité du verbe *avoir*. On n'a pas **clairs les yeux*, on a *les yeux clairs*, on *les a clairs*.

C'est cette particularité qui explique qu'on ne puisse pas assimiler à un attribut du COD (et donc qu'on n'accorde pas) le participe passé utilisé avec l'auxiliaire *avoir* quand ce participe est placé avant le COD ; on ne le peut que lorsque l'ordre COD puis participe est respecté, c'est-à-dire, le plus souvent, quand c'est un pronom, pronom personnel, relatif ou interrogatif :

Ces livres, je les ai déjà lus

Les livres que j'ai lus...

Lesquels as-tu lus ?.

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris

Lis la phrase suivante :

Mon père estime cet homme très savant.

Écris deux textes courts où tu insèreras cette phrase. Dans un texte, *cet homme très savant* sera un COD ; dans l'autre texte, *très savant* sera un attribut du COD.

Corrigé et conseil

L'homme parlait et parlait. Il parlait des étoiles, il parlait des trous noirs, il parlait des comètes... Et il en parlait avec tant de détails ! Mon père estime cet homme très savant mais moi je crois que c'est de la poudre aux yeux.

Mon père l'estime très savant, mais je le crois charlatan.

Mon père, son ami Roger et moi avons rencontré ma cousine en rentrant de promenade. Quand Roger fut parti, elle demanda :

- Qui est cet homme ? Je crois ne l'avoir jamais vu.

- C'est un professeur bien connu. Un grand professeur.

J'ajoutais : « Mon père estime beaucoup cet homme très savant. Et c'est vrai qu'il est cool. »

Mon père l'estime. Moi, je le trouve cool.

Version provisoire