

3 - À quoi reconnaître le sujet grammatical ?

CM2- À quoi reconnaître le sujet grammatical ?

EN BREF

Cette leçon reprend et approfondit la leçon CM1-43 qui porte le même titre.

- **Dans les textes officiels**

Approfondir la connaissance du sujet : sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux...

- **Ce que les élèves vont apprendre**

- Préciser les caractéristiques du sujet et remettre en question des représentations et des procédures d'identification erronées ou limitées
- Préciser les procédures les plus efficaces pour identifier le sujet

- **Description rapide**

Les élèves évaluent la justesse d'affirmations à propos du sujet grammatical : certaines correspondent à des représentations erronées ou limitées, d'autres à des procédures de reconnaissance efficaces.

- **Mot de la grammaire (ré)introduit**

Sujet inversé ; *il* impersonnel ; coordonner

- **Méthodologie**

Complètement - classement

- **Matériel** Diaporama Fiche photocopiable

1 - Enrôlement

Travail individuel, puis oral collectif

► Lire la phrase suivante sans la montrer :

Dans l'air froid du matin, s'éloignait la troupe des chasseurs.

Donner la consigne : « **Écrivez s'éloignait sur votre ardoise.** »

Recueillir les propositions *s'éloignait* et *s'éloignaient*... et demander de les justifier.

Réponses probables :

- Ce sont les chasseurs qui s'éloignent, qui font l'action.
- C'est le mot matin qui est juste avant le verbe
- Une troupe, c'est au singulier même s'il y a plusieurs personnes pour faire une troupe...

► Annoncer : « **Tout à l'heure, on verra comment il faut écrire s'éloignait dans la phrase que je vous ai dite.** » et demander : « **Quel est le mot donneur qu'il faut trouver pour savoir comment écrire le verbe ?** »

Réponse attendue :

Il faut trouver la brique-sujet parce que le verbe s'accorde avec la brique-sujet.

La brique-sujet permet de savoir quelle marque de la personne il faut mettre.

« **Maintenant, on va se demander de manière générale à quoi on peut reconnaître le sujet d'une phrase. Qu'est-ce que vous en savez ?** »

Réponse probable :
Il dit de quoi on parle dans la phrase.
...

Recueillir les propositions sans les commenter. Annoncer : « On y reviendra. »

2 – Observation - Prendre conscience de ses représentations

Travail individuel, puis oral collectif 15 min.

► Distribuer la liste d'affirmations à propos du sujet grammatical (cf. *Fiche photocopiable*). Annoncer : « Voilà des affirmations pour aider à trouver le sujet et donc savoir comment accorder le verbe. » et donner la consigne : « Est-ce qu'il y a des affirmations vous paraissent fausses ? Rayez-les avec un crayon de papier – parce qu'on y reviendra. »

- a - Le sujet peut être remplacé par les pronoms : *il / elle / ils / elles*
- b - Le sujet est avant le verbe.
- c - Le sujet est le mot immédiatement à gauche du verbe.
- d - Le sujet est une personne ou un animal.
- e - Le sujet peut être encadré par *c'est... qui...*
- f - Le sujet, c'est celui qui fait l'action.
- g - Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.
- h - Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.
- i - Le sujet ne peut pas être effacé.
- j - Le sujet, c'est ce dont on parle.
- k - S'il y a un de ces pronoms : *il / elle / ils / elles*, c'est ce pronom qui est le sujet...
- l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.

Le mot du didacticien

L'affirmation g est rédigée dans les termes qu'utilisent souvent les élèves pour l'énoncer. Cette formulation néglige, de fait, le déterminant qui souvent précède le nom.

3 – Confronter ses représentations à un corpus

Travail à deux, oral collectif, puis travail à deux, 20 min.

Différenciation : Bien sûr, selon l'habileté de la classe, on peut ne pas donner toutes les phrases. Il importe cependant que tous les CM2 aient entendu parler de sujet inversé. Les phrases sont ordonnées depuis celles qui sont les plus faciles à traiter jusqu'à celles qui posent les problèmes plus ardues.

► Donner les consignes : « Essayez de trouver les briques de la phrase. Soulignez le sujet du verbe, le mot de la brique-sujet qui impose au verbe la marque de la personne. »

Réponses attendues :

- 1 - *On* a toujours besoin d'un plus petit que soi.
- 2 - La *lumière* qui nous éclairait s'est éteinte d'un coup.
- 3 - 3 - Le *carré* des poireaux et des oignons recevait toute l'eau de l'arrosoir.
- 4 - L'*enfant*, dans le silence de la nuit, entendait des bruits suspects.
- 5 - Que lui voulaient donc ces *gens* ?
- 6 - Cette série, mes parents, *ils* ne la connaissent même pas...
- 7 - Au foot, *courir* vite donne un avantage important.
- 8 - Lisez bien la consigne pour ne pas faire d'erreurs.
- 9 - Tout au bord de la mer s'étaient des *landes* inhabitées.
- 10 - Le jeune *ouvrier* regardait souvent son chien et le trouvait beau.
- 11 - Aujourd'hui, il manque deux élèves.

Le mot du linguiste

Rappelons les quatre cas d'inversion du sujet :

- dans certaines interrogations (cf. phrase 5) ;
- quand la proposition commence par un circonstanciel un peu long (cf. phrase 9) ;
- dans les propositions incises (*dit-il* ; *demandait-elle*...) ;
- dans certaines relatives (*le plat que dévorait cet ogre affamé et glouton*).

► Donner immédiatement après la consigne : « Maintenant, reprenez la liste des affirmations que je vous ai donnée tout à l'heure. Il s'agit toujours de trouver quelles phrases sont toujours vraies, quelles phrases ne sont pas toujours vraies... Regardez si vous avez fait des erreurs.

Cherchez parmi les phrases dont vous avez cherché le sujet s'il n'y en a pas une qui permettrait d'expliquer pourquoi cette affirmation-ci ou cette affirmation-là n'est pas toujours vraie. »

► Lors de la réflexion collective, afficher l'une après l'autre les phrases dans l'ordre où elles sont présentées ici.

Faire raisonner les élèves pour qu'ils trouvent le mot recherché, éventuellement en rappelant de chercher les briques de la phrase.

Ensuite, demander : « Dans la liste des affirmations sur le sujet, est-ce qu'il y en a qui sont contredites par les exemples qu'on vient de voir ? »

Voilà l'état final attendu :

1 - <i>On // a toujours besoin d'un plus petit que soi.</i>
a - Le sujet peut être remplacé par les pronoms : il / elle / ils / elles
b - Le sujet est avant le verbe.
c - Le sujet qui donne la marque de la personne est le mot à gauche du verbe.
d - Le sujet est une personne ou un animal.
e - Le sujet peut être encadré par c'est... qui...
f - Le sujet, c'est celui qui fait l'action.
g - Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.
h - Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.
i - Le sujet ne peut pas être effacé.
j - Le sujet, c'est ce dont on parle.
k - S'il y a un de ces pronoms : il / elle / ils / elles, c'est ce pronom qui est le sujet...
l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.

Expliquer : « Le pronom *on* est toujours un sujet. Mais on ne peut pas le remplacer par un autre pronom : ça changerait le sens – ou alors, il faut le remplacer par *nous*.

On ne peut pas non plus dire **c'est on qui...*

Et dans la phrase qui commence par Le dimanche, le sujet n'est pas le premier mot de la phrase. »

2 - <i>La lumière qui nous éclairait // s'est éteinte // d'un coup.</i>
a - Le sujet peut être remplacé par les pronoms : il / elle / ils / elles
b - Le sujet est avant le verbe.
c - Le sujet qui donne la marque de la personne est le mot à gauche du verbe.
d - Le sujet est une personne ou un animal.
e - Le sujet peut être encadré par c'est... qui...
f - Le sujet, c'est celui qui fait l'action.
g - Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.
h - Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.
i - Le sujet ne peut pas être effacé.
j - Le sujet, c'est ce dont on parle.
k - S'il y a un de ces pronoms : il / elle / ils / elles, c'est ce pronom qui est le sujet...
l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.

Expliquer : « La lumière n'est ni un animal ni un humain.

Peut-être qu'un coup de vent a soufflé la bougie, ou que les plombs ont sauté, on ne sait pas pourquoi la lumière s'est éteinte, on ne sait pas quelle action a conduit à ce résultat... Le sujet n'est pas toujours celui qui fait l'action.

Le groupe du nom sujet est ici étendu, il y a une proposition relative : 'qui nous éclairait'. Alors le sujet n'est pas le mot à gauche du verbe, il est un peu plus loin. »

3 - <i>Le carré des poireaux et des oignons // recevait toute l'eau de l'arrosoir.</i>
--

- a - Le sujet peut être remplacé par les pronoms : *il / elle / ils / elles*
- b - Le sujet est avant le verbe.
- c - ~~Le sujet qui donne la marque de la personne est le mot à gauche du verbe.~~
- d - ~~Le sujet est une personne ou un animal.~~
- e - Le sujet peut être encadré par *c'est... qui...*
- f - ~~Le sujet, c'est celui qui fait l'action.~~
- g - Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.
- h - Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.
- i - Le sujet ne peut pas être effacé.
- j - Le sujet, c'est ce dont on parle.
- k - S'il y a un de ces pronoms : *il / elle / ils / elles*, c'est ce pronom qui est le sujet...
- l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.

Expliquer : « *Le carré du potager ne sont ni un animal ni un humain.* »

Le groupe du nom sujet est fabriqué avec des expansions (des compléments du nom) alors le sujet n'est pas juste à gauche du verbe, il est un peu plus loin.

Le sujet n'est pas toujours celui qui fait l'action. Tous les verbes n'expriment pas tous une action. Ici, s'il y a une action, c'est celle de celui qui tient l'arrosoir. »

4 - *L'enfant, dans le silence de la nuit, // entendait des bruits suspects.*

- a - Le sujet peut être remplacé par les pronoms : *il / elle / ils / elles*
- b - Le sujet est avant le verbe.
- c - ~~Le sujet qui donne la marque de la personne est le mot à gauche du verbe.~~
- d - Le sujet est une personne ou un animal.
- e - Le sujet peut être encadré par *c'est... qui...*
- f - Le sujet, c'est celui qui fait l'action.
- g - Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.
- h - Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.
- i - Le sujet ne peut pas être effacé.
- j - Le sujet, c'est ce dont on parle.
- k - S'il y a un de ces pronoms : *il / elle / ils / elles*, c'est ce pronom qui est le sujet...
- l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.

Expliquer : « *Dans cette phrase, il y a un complément de phrase entre le sujet et le verbe.* »

5 - *Que lui voulaient // donc // ces gens ?*

- a - Le sujet peut être remplacé par les pronoms : *il / elle / ils / elles*
- b - ~~Le sujet est avant le verbe.~~
- c - ~~Le sujet qui donne la marque de la personne est le mot à gauche du verbe.~~
- d - Le sujet est une personne ou un animal.
- e - ~~Le sujet peut être encadré par *c'est... qui...*~~
- f - Le sujet, c'est celui qui fait l'action.
- g - ~~Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.~~
- h - Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.
- i - Le sujet ne peut pas être effacé.
- j - Le sujet, c'est ce dont on parle.
- k - S'il y a un de ces pronoms : *il / elle / ils / elles*, c'est ce pronom qui est le sujet...
- l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.

Expliquer : « *C'est une phrase interrogative. Comme souvent dans les phrases interrogatives qui ne commencent pas par *est-ce que*, le sujet est placé après le verbe. On dit qu'il est inversé par rapport à l'ordre le plus fréquent.* »

Et comme toujours dans les phrases interrogatives, on ne peut pas encadrer le sujet par *c'est... qui...* »

6 - *Cette série, mes parents, ils // ne la connaissent même pas...*

- a - Le sujet peut être remplacé par les pronoms : *il / elle / ils / elles*

- b - Le sujet est avant le verbe.
- c - Le sujet qui donne la marque de la personne est le mot à gauche du verbe.
- d - Le sujet est une personne ou un animal.
- e - Le sujet peut être encadré par *c'est... qui...*
- f - Le sujet, c'est celui qui fait l'action.
- g - ~~Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.~~
- h - Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.
- i - Le sujet ne peut pas être effacé.
- j - ~~Le sujet, c'est ce dont on parle.~~
- k - S'il y a un de ces pronoms : *il / elle / ils / elles*, c'est ce pronom qui est le sujet...
- l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.

Expliquer : « Les phrases fabriquées comme cela, on les rencontre souvent à l'oral mais on ne les utilise pas beaucoup à l'écrit parce qu'on y parle deux fois de la même chose. »

Afficher la phrase :

Cette série, // mes parents, ils // ne la connaissent même pas.



Expliquer : « Les pronoms reprennent des groupes du nom qui ont déjà été dits. On dit d'abord les choses importantes dont on veut parler avec les groupes du nom, puis on utilise les pronoms pour fabriquer la phrase comme on les fabrique d'habitude. Quand on écrit une phrase comme cela, on met une virgule entre le groupe du nom qui dit la chose importante et le reste de la phrase.

Du coup, le sujet n'est pas forcément la chose la plus importante dont on parle. Et ce n'est pas le premier mot de la phrase. »

7 - Au foot, // courir vite // donne un avantage important.

- a - ~~Le sujet peut être remplacé par les pronoms : il / elle / ils / elles~~
- b - Le sujet est avant le verbe.
- c - ~~Le sujet qui donne la marque de la personne est le mot à gauche du verbe.~~
- d - ~~Le sujet est une personne ou un animal.~~
- e - Le sujet peut être encadré par *c'est... qui...*
- f - Le sujet, c'est celui qui fait l'action.
- g - ~~Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.~~
- h - ~~Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.~~
- i - Le sujet ne peut pas être effacé.
- j - Le sujet, c'est ce dont on parle.
- k - S'il y a un de ces pronoms : *il / elle / ils / elles*, c'est ce pronom qui est le sujet...
- l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.

Expliquer : « Le sujet, ça peut être un verbe à l'infinitif avec son complément (un groupe infinitif). »

8 - Lisez bien la consigne // pour ne pas faire d'erreurs.

- a - ~~Le sujet peut être remplacé par les pronoms : il / elle / ils / elles~~
- b - ~~Le sujet est avant le verbe.~~
- c - ~~Le sujet qui donne la marque de la personne est le mot à gauche du verbe.~~
- d - Le sujet est une personne ou un animal.
- e - ~~Le sujet peut être encadré par c'est... qui...~~
- f - Le sujet, c'est celui qui fait l'action.
- g - ~~Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.~~
- h - ~~Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.~~
- i - ~~Le sujet ne peut pas être effacé.~~

- j - Le sujet, c'est ce dont on parle.
- k - S'il y a un de ces pronoms : *il / elle / ils / elles*, c'est ce pronom qui est le sujet...
- l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.

Expliquer : « Les verbes sont à l'impératif : ils donnent des ordres. Et à l'impératif, on n'indique pas de sujet. Il n'y a donc pas de sujet, même si on comprend bien qu'on parle de 'vous'. »

9 - *Tout au bord de la mer // s'étaient // des landes inhabitées.*

- a - Le sujet peut être remplacé par les pronoms : *il / elle / ils / elles*
- b - Le sujet est avant le verbe.
- c - Le sujet qui donne la marque de la personne est le mot à gauche du verbe.
- d - Le sujet est une personne ou un animal.
- e - Le sujet peut être encadré par *c'est... qui...*
- f - Le sujet, c'est celui qui fait l'action.
- g - Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.
- h - Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.
- i - Le sujet ne peut pas être effacé.
- j - Le sujet, c'est ce dont on parle.
- k - S'il y a un de ces pronoms : *il / elle / ils / elles*, c'est ce pronom qui est le sujet...
- l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.

Expliquer : « Parfois, quand la phrase commence par une brique complément de phrase, quand le groupe du verbe est court et la brique-sujet longue, on place cette brique-sujet longue après le verbe. Ça fait une phrase avec un sujet inversé. »

10 - *Le jeune ouvrier // regardait souvent son chien et le trouvait beau.*

- a - Le sujet peut être remplacé par les pronoms : *il / elle / ils / elles*
- b - Le sujet est avant le verbe.
- c - Le sujet qui donne la marque de la personne est le mot à gauche du verbe.
- d - Le sujet est une personne ou un animal.
- e - Le sujet peut être encadré par *c'est... qui...*
- f - Le sujet, c'est celui qui fait l'action.
- g - Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.
- h - Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.
- i - Le sujet ne peut pas être effacé.
- j - Le sujet, c'est ce dont on parle.
- k - S'il y a un de ces pronoms : *il / elle / ils / elles*, c'est ce pronom qui est le sujet...
- l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.

Expliquer : « Dans ces phrases, il y a deux verbes : *mangea* et *but* pour l'une ; *regardait* et *trouvait* pour l'autre. Mais il n'y a qu'un seul sujet. Est-ce que les seconds verbes n'ont pas de sujet ? Non, le sujet est le même pour les deux verbes mais il n'est pas répété. »

Afficher :

Le jeune ouvrier // *regardait souvent son chien* et *le trouvait beau.*

Le jeune ouvrier // *regardait souvent son chien* et *il // le trouvait beau.*

Continuer l'explication : « On pourrait aussi avoir un pronom *il* pour reprendre le sujet. Dans le premier cas, ce sont les deux groupes du verbe qui sont coordonnés par *et*, dans l'autre cas ce sont les deux propositions qui sont coordonnées. »

11 - *Aujourd'hui, // il manque deux élèves.*

- a - Le sujet peut être remplacé par les pronoms : *il / elle / ils / elles*
- b - Le sujet est avant le verbe.

- c - Le sujet qui donne la marque de la personne est le mot à gauche du verbe. ??
- d - Le sujet est une personne ou un animal.
- e - Le sujet peut être encadré par *c'est... qui...*
- f - Le sujet, c'est celui qui fait l'action.
- g - Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.
- h - Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.
- i - Le sujet ne peut pas être effacé.
- j - Le sujet, c'est ce dont on parle.
- k - S'il y a un de ces pronoms : *il / elle / ils / elles*, c'est ce pronom qui est le sujet... ??
- l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.

Expliquer : « Ici, il n'y a pas vraiment de sujet : le *il* ne désigne personne et ne représente rien, on le met seulement parce qu'on ne peut pas laisser le verbe 'tout nu', sans un semblant de sujet. On dit que ce *il* est impersonnel.

D'ailleurs on pourrait dire 'Deux élèves manquent aujourd'hui.' »

Afficher et demander : « Quelle est la phrase qu'on dit quand on regarde le matin si tout le monde est en classe ? Dans quelles circonstances est-ce qu'on dirait plutôt l'autre phrase ? »

Deux élèves manquent aujourd'hui.

Il manque deux élèves aujourd'hui.

Réponse probable :

Quand on regarde si tout le monde est en classe, on dit plutôt 'il manque deux élèves'.

L'autre phrase, on ne sait pas trop.

Expliquer : « L'autre phrase, elle n'est pas fréquente. On la dirait plutôt à quelqu'un qui n'est pas de la classe, à la directrice, à la dame de la cantine...

C'est un tour qui met en valeur le ressenti : en l'occurrence, l'absence. Dans l'autre phrase, le besoin... »

4 – Synthèse – Évaluer les affirmations sur le sujet

Annoncer : « Vous allez récapituler tout ce que nous avons vu. »

Distribuer le tableau (cf. *Fiche photocopiable*) et donner la consigne : « Classez les affirmations dans le tableau. Dans la troisième colonne, mettez les phrases qui expliquent votre classement. »

Préciser : « On ne va pas s'occuper des deux phrases qui n'ont pas vraiment de sujet : la phrase à l'impératif (n°8) et la phrase avec un *il* impersonnel (n°11). »

Préciser encore : « Vous pouvez mettre seulement la lettre repère et les numéros des phrases. »

Réponse attendue (avec inscrits en violet les commentaires à faire) :

Affirmations apparemment vraies	Affirmations fausses (qui ne sont pas toujours vraies)	Phrases qui permettent de justifier la fausseté des affirmations
	a – Le sujet peut être remplacé par les pronoms : <i>il / elle / ils / elles</i>	1 - <i>On</i> a toujours besoin d'un plus petit que soi. <i>On</i> ne se remplace pas. 7 - Au foot, <i>courir vite</i> donne un avantage important. Ne pas oublier qu'un infinitif peut être sujet (cf. CM1-7 <i>Le nom des verbes</i>). On peut remplacer par <i>ça</i> , mais <i>ça</i> peut remplacer d'autres choses que le sujet.
	b - Le sujet est avant le verbe.	5 - <i>Que lui voulaient donc ces gens ?</i> 9 - Tout au bord de la mer s'étaient <i>des landes inhabitées</i> . Sujet inversé :

		- dans les phrases interrogative - quand la phrase commence par un complément de phrase long.
	c - Le sujet qui donne la marque de la personne est le mot à gauche du verbe.	2 – <i>La lumière qui nous éclairait</i> s'est éteinte d'un coup. 3 – <i>Le carré des poireaux et des oignons</i> recevait toute l'eau de l'arrosoir. 4 – <i>L'enfant</i>, dans le silence de la nuit, entendait des bruits suspects. 7 - Au foot, <i>courir vite</i> donne un avantage important. Disjonction entre sujet et verbe : - expansion du groupe sujet ; - insertion d'un complément de phrase ; - groupe infinitif. 5 - <i>Que lui voulaient donc ces gens ?</i> 9 - <i>Tout au bord de la mer s'étaient des landes inhabitées.</i> Ne pas oublier les sujets inversés
	d - Le sujet est une personne ou un animal.	2 – <i>La lumière qui nous éclairait</i> s'est éteinte d'un coup. 3 – <i>Le carré des poireaux et des oignons</i> // recevait toute l'eau de l'arrosoir. 7 - Au foot, // <i>courir vite</i> // donne un avantage important.
	e - Le sujet peut être encadré par c'est... qui...	1 - <i>On</i> a toujours besoin d'un plus petit que soi. <i>On</i> ne peut pas être encadré 5 - <i>Que lui voulaient donc ces gens ?</i> 9 - <i>Tout au bord de la mer s'étaient des landes inhabitées.</i> Ne pas oublier les sujets inversés
	f - Le sujet, c'est celui qui fait l'action.	2 – <i>La lumière qui nous éclairait</i> s'est éteinte d'un coup. 3 – <i>Le carré des poireaux et des oignons</i> recevait toute l'eau de l'arrosoir. Les verbes disent ce qui se passe, mais ce n'est pas toujours une action. ? 7 - Au foot, <i>courir vite</i> donne un avantage important.
	g - Le sujet, c'est le premier mot de la phrase.	5 - <i>Que lui voulaient donc ces gens ?</i> 9 - <i>Tout au bord de la mer s'étaient des landes inhabitées</i> Inversion du sujet 6 - Cette série, <i>mes parents</i>, <i>ils</i> ne la connaissent même pas... Chose importante exprimée en tête de phrase et reprise par un pronom. 7 - Au foot, <i>courir vite</i> donne un avantage important Complément de phrase en tête de phrase 10 - <i>Le jeune ouvrier</i> regardait souvent son chien et le trouvait beau. Adjectif entre le déterminant et le nom
	h - Le sujet est un nom, un Groupe Nominal ou un pronom.	7 - Au foot, <i>courir vite</i> donne un avantage important. Ne pas oublier qu'un infinitif peut être sujet (cf. CM1-7 Le nom des verbes)
	i - Le sujet ne peut pas être effacé.	10 - <i>Le jeune ouvrier</i> regardait souvent son chien et le trouvait beau. Deux verbes peuvent avoir le même sujet.
	j - Le sujet, c'est ce dont on parle.	6 - Cette série, <i>mes parents</i>, <i>ils</i> ne la connaissent même pas...

		Chose importante exprimée en tête de phrase et reprise par un pronom.
	k - S'il y a un de ces pronoms : <i>il / elle / ils / elles</i> , c'est ce pronom qui est le sujet...	? <i>Il - Aujourd'hui, il manque deux élèves.</i> Certains verbes peuvent être « impersonnels ».
l - Le sujet impose au verbe la marque de la personne.		

► Demander : « Dans quels cas est-ce qu'on peut hésiter pour trouver le sujet ? »

Réponse attendue :

- quand la phrase commence par un complément de phrase ;
- quand le sujet est après le verbe : les phrases qui commencent par un long complément de phrase, les phrases interrogatives qui ne sont pas introduites par *est-ce que...* ;
- quand la brique-sujet est un groupe du nom étendu ;
- quand il y a un complément de phrase entre la brique-sujet et la brique du verbe ;
- quand le sujet est un infinitif ;
- ...

« Que peut-on faire pour s'assurer qu'on a bien trouvé le sujet ? »

Réponse probable :

On peut essayer de remplacer par un pronom sujet (toute la liste des pronoms personnels sujets : *je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles* et aussi *on* et *ça*), mais ça ne marche pas toujours.

On peut essayer d'encadrer par *c'est... qui...*, mais ça ne marche pas toujours.

Expliquer : « Pour trouver le sujet, il faut utiliser un ensemble de caractéristiques, un faisceau d'indices. Un seul est sûr : le sujet donne au verbe la marque de la personne. »

Trouver le sujet, accorder le verbe

On peut reconnaître le sujet parce que :

- il donne au verbe l'ordre de se mettre à telle ou telle personne ;
- on peut souvent (mais pas toujours) le remplacer par un pronom personnel sujet : *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles* ou le pronom *on*.

Un autre moyen de reconnaissance est parfois efficace, mais pas toujours possible : encadrer par *c'est... qui...*

La lumière qui nous éclairait s'est éteinte tout à coup.

C'est *la lumière qui nous éclairait* qui s'est éteinte tout à coup.

Attention !

Parfois le sujet est après le verbe

- quand la phrase commence par un complément de phrase long :

Tout au bord de la mer // s'étaient // des landes inhabitées.

- dans certaines phrases interrogatives :

Que lui voulait donc // ces gens ?

Parfois le sujet est un infinitif ou un groupe infinitif :

Au foot, // courir vite // donne un avantage important.

Parfois il y a un mot pour dire une chose importante au début de la phrase :

Cette série, // mes parents, ils // ne la connaissent même pas.

