

Le passé simple

CM2 – Est-ce qu'on a vu tous les temps ?

EN BREF

• Dans les textes officiels

Xxx :

Yyyy.

• Ce que les élèves vont apprendre

- identifier les marques des personnes 3 et 6 ;
- réguler un peu les analogies ;
- monter et entraîner les procédures pour retrouver des formes en mémoire.

• Description rapide

En deux phrases, ce qui se passe dans la situation

• Mot de la grammaire introduit

Passé simple

• Méthodologie

Classement, variation, appariement, complètement, transformation, observation, production

• Matériel

Diaporama Fiche photocopiable

1 - Enrôlement

► Afficher la phrase :

Ils se marièrent et eurent beaucoup d'enfants.

Demander : « Où peut-on trouver une phrase comme celle-là ? »

Réponse attendue :

À la fin d'un conte de fée.

« Où peut-on placer ce qui est dit sur la ligne du temps ? »

Réponse attendue :

Dans le passé.

« Quels sont les mots qui nous l'indiquent ? »

Réponse attendue :

Ce sont les verbes : *se marièrent* et *eurent*



se marièrent
eurent

« Quels sont les infinitifs de ces verbes ? »

Réponse attendue :

Se marier, avoir

« C'est quel temps ? »

Réponse probable :

On ne sait pas.

► Annoncer : « Ce temps du passé, on l'appelle *passé simple*. En réalité, il n'est pas si simple que cela, parce qu'on ne l'utilise pas à l'oral. Mais on l'appelle 'simple' parce qu'il n'est pas 'composé', il n'est pas en deux mots. »

2 – Complètement et classement – Observer les formes du passé simple à la personne 3

► Afficher et lire le texte suivant :

À peine posé, le vaisseau (s'ouvrir) et un effroyable monstre en (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » rugit-il.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il (renverser) leurs statues, (éparpiller) leurs livres, se (conduire) abominablement.

Il (dévorer) les montagnes, (engloutir) les océans, et (garder) les méduses pour le dessert. Il (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

D'après *Attends que je t'attrape !*, Tony Ross, Folio Gallimard.

Demander : « Qu'est-ce qui a été enlevé ? Qu'est-ce qui est mis entre parenthèses ? »

Réponse attendue :

On a enlevé les verbes, on les a mis entre parenthèses à l'infinitif.

► Distribuer le texte et demander : « Est-ce qu'on a enlevé tous les verbes ? Soulignez ceux que vous trouverez et dites si cette histoire se passe dans le présent de celui qui raconte ou dans son passé. »

Réponse attendue :

Il y a des verbes au présent dans le passage où le personnage parle.

Il y a des imparfaits : l'histoire a lieu dans le passé

À peine posé, le vaisseau (s'ouvrir) et un effroyable monstre en (sortir). « Attendez un peu que je vous attrape ! » rugit-il.

Le monstre sema la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Il (renverser) leurs statues, (éparpiller) leurs livres, se (conduire) abominablement.

Il (dévorer) les montagnes, (engloutir) les océans, et (garder) les méduses pour le dessert. Il (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

D'après *Attends que je t'attrape !*, Tony Ross, Folio Gallimard.

Donner la consigne : « Trouvez les deux verbes qui ne sont ni au présent ni à l'imparfait. »

Réponse attendue :

Il y a rugit et sema.

Expliquer : « Ces deux verbes sont au passé simple. » et annoncer : « Maintenant, ensemble, on va essayer de compléter les trous. »

► Procéder lacune après lacune, en interrogeant les élèves avant de donner la forme correcte.

Avec les classes plus habiles, on peut confier la tâche de complètement aux élèves en binôme. Cela dépend de leur familiarité avec les récits écrits au passé simple. Si les élèves travaillent par deux, il est possible de préciser aux plus fragiles qu'ils peuvent s'aider des formes déjà présentes, *rugit-il* et *il sema*.

À peine posé, le vaisseau **s'ouvrit** (s'ouvrir) et un effroyable monstre en **sortit** (sortir). « **Attendez** un peu que je vous **attrape** ! » **rugit-il**.

Le monstre **sema** la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui **vivait** là. Il **renversa** (renverser) leurs statues, **éparpilla** (éparpiller) leurs livres, **se conduisit** (conduire) abominablement.

Il **dévora** (dévorer) les montagnes, **engloutit** (engloutir) les océans, et **garda** (garder) les méduses pour le dessert. Il **voulut** (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui **était** vraiment trop chaud, et les deux bouts qui **étaient** vraiment trop froids.

► Donner la consigne : « **Regardez les formes de passé simple et proposez un classement.**
Attention ! Sur votre feuille laissez bien de la place. On ajoutera ensuite d'autres formes. »
Résultat attendu :

s'ouvrit	voulut	sema
sortit		renversa
rugit		éparpilla
engloutit		garda
se conduisit		

Demander : « **Comment avez-vous classé ?** »

Réponse attendue :

On a regardé comment les formes se terminaient.

« **Pourquoi n'avez-vous pas mis *voulut* avec *s'ouvrit*, *sortit*... ?** »

Réponse attendue :

Parce que les voyelles ne sont pas les mêmes.

► Demander : « **Est-ce que vous reconnaissez une marque de la personne ?** »

Réponse attendue :

On voit le *-t*

Autre réponse possible :

Est-ce que le *-a* est une marque de la personne ?

Ça ressemble à la marque au futur.

Si cette réaction est constatée, annoncer qu'on y reviendra tout à l'heure.

Le mot du linguiste

Le passé simple français dérive du parfait latin :

amavi	aimai
amavisti	aimas
amavit	aima
amavimus	aimâmes
amavistis	aimâtes
amaverunt	aimèrent

Ces terminaisons n'ont donc rien à voir avec celles du futur, qui sont des formes du verbe *avoir* (cf. leçon CE2-46 *Les secrets du futur* ou *La fabrique de grammaire*, p. 96-97)

3 – **Variation** – Observer les formes du passé simple à la personne 6

► Distribuer la version du texte à trous, avec passage au pluriel et donnez la consigne :
« **Maintenant il y a plusieurs vaisseaux et plusieurs monstres. Remplissez les trous.** »

*Vous pouvez rappeler que les formes déjà présentes, **rugirent-ils** et **ils semèrent**, constituent des aides.*

À peine posé, les vaisseaux (s'ouvrir) et d'effroyables monstres en (sortir). « Attendez un peu que nous vous attrapions ! » rugirent-ils.

Les monstres semèrent la terreur parmi l'aimable peuple des bananes qui vivait là. Ils(renverser) leurs statues, (éparpiller) leurs livres, se.....(conduire) abominablement.

Ils (dévorer) les montagnes, (engloutir) les océans, et (garder) les méduses pour le dessert. Ils (vouloir) dévorer la planète entière, sauf le cœur, qui était vraiment trop chaud, et les deux bouts qui étaient vraiment trop froids.

Donner la consigne : « **Reprenez le classement que vous aviez fait et ajoutez ces nouvelles formes.** »

s'ouvri- t s'ouvrirent	voulu- t voulurent	sema semèrent
sorti- t sortirent		renversa renversèrent
rugi- t rugirent		éparpilla éparpillèrent
englouti- t engloutirent		garda gardèrent
se conduisi- t se conduisirent		

► Demander : « **Est-ce que vous reconnaissez une marque de la personne ?** »

Réponse attendue :

On voit **-ent**, la marque habituelle pour la personne 6.

« **Et devant ce -ent ?** »

Réponse attendue :

Il y a un **-r-**.

« **À votre avis, à quoi correspond ce -r- ?** »

Réponse attendue :

C'est la marque du temps.

Afficher le tableau remanié :

s'ouvri- t s'ouvri- r-ent	voulu- t voulu- r-ent	sema semè- r-ent
sorti- t sorti- r-ent		renversa renversè- r-ent
rugi- t rugi- r-ent		éparpilla éparpillè- r-ent
englouti- t englouti- r-ent		garda gardè- r-ent
se conduisi- t se conduisi- r-ent		

4 – **Observation** – Comprendre (?) les formes du passé simple

► Afficher les deux premières colonnes du tableau avec l'ajout des formes de la personne 1

m'ouvri- s	voulu- s
s'ouvri- t	voulu- t
s'ouvri- r-ent	voulu- r-ent
sorti- s	
sorti- t	
sorti- r-ent	
rugi- s	
rugi- t	
rugi- r-ent	
englouti- s	
englouti- t	
englouti- r-ent	
me conduisi- s	
se conduisi- t	
se conduisi- r-ent	

Expliquer : « On n'utilise pas beaucoup ce temps à l'oral, on l'utilise surtout à l'écrit pour raconter des histoires. Voilà pourquoi on n'utilise guère que ces personnes 1, 3 et 6 – la personne 1 pour les récits en « je ». En effet, on s'adresse pas à quelqu'un en utilisant le passé simple. Donc, pas de « tu », ni de « vous » ni de « nous »... ou, alors très, très rarement. »

Expliquer encore : « Dans les deux premières colonnes, on reconnaît bien les formes de la personne. Il n'y a une marque du temps qu'à la personne 6, le -r-.

C'est une autre raison pour laquelle on peut appeler ce temps 'simple' : aux autres personnes que la personne 6, les marques de la personne se collent directement, simplement, au radical. Mais le radical n'est pas toujours un de ceux du présent, souvent la voyelle change et il n'y a pas de règle. Pour le verbe *vouloir*, par exemple, il y a un -u- qu'on ne retrouve jamais dans la conjugaison, sinon au participe passé. »

► Afficher le tableau entier.

m'ouvri- s	voulu- s	semai
s'ouvri- t	voulu- t	sema
s'ouvri- r-ent	voulu- r-ent	semè- r-ent
sorti- s		renversai
sorti- t		renversa
sorti- r-ent		renversè- r-ent
rugi- s		éparpillai
rugi- t		éparpilla
rugi- r-ent		éparpillè- r-ent
englouti- s		gardai
englouti- t		garda
englouti- r-ent		gardè- r-ent
me conduisi- s		
se conduisi- t		
se conduisi- r-ent		

► Demander : « Est-ce que vous pouvez trouver à quel groupe appartiennent les verbes qui se conjuguent comme ceux de la troisième colonne ? »

Réponse attendue :

Ce sont les verbes en -e, -es, -e dont l'infinitif est en -er

Le mot du pédagogue

Le critère à retenir est l'infinitif en -er, puisque ouvrir, souffrir... sont aussi des verbes en -e, -es, -e.

► Expliquer : « Pour ces verbes, le passé simple est tout à fait particulier. Il y a une voyelle particulière, le -a-, sauf à la personne 6.

À cette personne 6, on retrouve la marque du temps -r- et la marque de la personne -ent. Aux personnes 1 et 3, il n'y a pas de marque du temps.

À la personne 3 il n'y a pas de marque de la personne, et à la personne 1 la marque est très étrange, c'est le -i qui s'est combiné avec la voyelle -a-. Du coup, si on ne fait pas attention, on peut confondre avec l'imparfait . »

Afficher les formes suivantes et demander : « Où se trouve l'imparfait ? Où le passé simple ? Quelle différence y a-t-il entre l'imparfait et le passé simple à cette personne ? »

je semais je semai

Réponse attendue :

L'imparfait est à gauche, le passé simple est à droite.

La différence est qu'à l'imparfait il y a un -s, au passé simple, il n'y en a pas.

5 – Production – Retrouver en mémoire des formes de passé simple

Annoncer : « Maintenant, on va voir si on a en mémoire le passé simple de quelques verbes qu'on a peut-être lus dans une histoire. »

Afficher la phrase à trou suivante :

Ce jour-là, ce fut un jour de fête et le pirate de bon cœur.

Faire remarquer la forme de passé simple du verbe *être* puis donner la consigne : « Je vais vous dire des verbes ou des verbes et leur complément à l'infinitif, et vous allez compléter la phrase. »

Ce jour-là, le pirate ...but...	de bon cœur.
Ce jour-là, le pirate ...chanta...	de bon cœur.
Ce jour-là, le pirate ...mit son chapeau...	de bon cœur.
Ce jour-là, le pirate ...courut...	de bon cœur.
Ce jour-là, le pirate ...cria...	de bon cœur.
Ce jour-là, le pirate ...trouva son chef...	de bon cœur.
Ce jour-là, le pirate ...dansa...	de bon cœur.
Ce jour-là, le pirate ...découvrit un secret...	de bon cœur.
Ce jour-là, le pirate ...frémit...	de bon cœur.
Ce jour-là, le pirate ...rigola...	de bon cœur.
Ce jour-là, le pirate ...rugit...	de bon cœur.
Ce jour-là, le pirate ...se contenta...	de bon cœur.
Ce jour-là, le pirate ...élurent un chef...	de bon cœur.

Selon toute vraisemblance, les élèves vont hésiter pour trouver certaines formes. Systématiquement, l'enseignant va proposer les aides :

- rechercher plutôt la personne 6 (*Ce jour-là, les pirates...*)
- rechercher la forme d'un verbe dérivé qui est peut-être plus fréquent (*tenir* plus fréquent que *se contenir...*) ou inversement (*lire* est plus fréquent que *élire*)

Le mot du didacticien

La personne 6 se retrouve mieux parce que la marque du temps (-r-) la particularise mieux.

Revenir à la phrase d'entraînement :

Ils se marièrent et eurent beaucoup d'enfants.

Demander : « C'est quel temps ? À quel temps est-ce que les contes de fées sont écrits, le plus souvent ? »

Réponse attendue :

C'est le passé simple. Les contes sont souvent écrits au passé simple.

Ce que nous avons appris

- Le passé simple ne s'utilise qu'aux personnes 1, 3 et 6
 - Le passé simple se construit avec différentes voyelles selon les verbes.
 - verbes en -e et infinitif en -er : chanter - rigoler - crier - danser
 - verbes en -e et infinitif en -ir : souffrir - découvrir
 - verbes en -t : courir - boire - croire
 - rugir - frémir - combattre
 - verbes venir / tenir
 - il est plus facile de retrouver en mémoire la personne 6 pour savoir quelle est la bonne voyelle.
- => il cri-a / ils cri-è-r-ent
=> il ouvri-t / ils ouvri-r-ent
=> il bu-t / ils bu-r-ent
=> il rugi-t / ils rugi-r-ent
=> il tin-t / ils tin-r-ent

Trace écrite

Le passé simple

je	semai	je	voulu-s	je	consuisi-s
tu					
il/elle	sema	il/elle	voulu-t	il/elle	conduisi-t
nous					
vous					
ils/elles	semè-r-ent	ils/elles	voulu-r-ent	ils/elles	conduisi-r-ent

Marques de la personne

Marque du temps

Prolongement

Avec les classes habiles, on peut expliquer : « Autrefois, le passé simple était davantage utilisé, et il y avait toutes les personnes. » puis afficher les conjugaisons entières :

je	semai	je	voulu-s	je	consuisi-s
tu	semas	tu	voulus	tu	conduisis
il/elle	sema	il/elle	voulu-t	il/elle	conduisi-t
nous.	semâmes	nous	voulûmes	nous	conduisîmes
vous.	semâtes	vous	voulûtes	vous	conduisîtes
ils/elles	semè-r-ent	ils/elles	voulu-r-ent	ils/elles	conduisi-r-ent

Continuer l'explication : « Dans les autres langues qui viennent aussi du latin, le passé simple existe aussi et il est utilisé beaucoup plus qu'en français. Voici ce que ça donne en italien et en espagnol. »

Latin	Français		Italien		Espagnol	
seminavi	je	semai	io	seminai	yo	sembré
seminavisti	tu	semas	tu	seminasti	tu	sembraste
seminavit	il/elle	sema	lui / lei	semino	el/ella	sembro
seminavimus	nous	semâmes	noi	seminammo	nosotros	sembramos
seminavistis	vous	semâtes	voi	seminaste	vosotros	sembrasteis
seminaverunt	ils/elles	semèrent	loro	seminarono	ellos/ellas	sembraron

Recueillir les remarques que les élèves peuvent faire en comparant ces conjugaisons, par exemple :

- sur le maintien ou non de la voyelle [a]
- sur l'évolution de la marque de la personne 5 et de la personne 2,
- sur le -r- de la personne 6,
- etc.

Le mot du linguiste

Pour éclairer l'éventuelle curiosité des élèves :

- en français et en espagnol, les sons [in] du latin ont disparu : ils étaient prononcés plus faiblement que le reste du mots (cf. *La Fabrique de grammaire*, p. 20. Voir aussi la concurrence entre *matinal* et *matutinal*...)
- en espagnol, un [b] s'est glissé entre le [m] et le [r]. Le cas est fréquent aussi en français, voir le -b- dans le mot *nombre* (en latin : *numerus*).

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

Lis le texte suivant et réécris-le en utilisant le passé composé.

Ç'a été une folle soirée. Quiquengrogne a regardé tout autour de lui et il n'a vu personne. Il s'est avancé sur la pointe des pieds et il a pris la clef du coffre. Vite il l'a ouvert, les bijoux ont resplendi. Alors vite il l'a saisi et l'a emporté. Mais ses camarades ont entendu du bruit. Ils sont accourus, l'ont attrapé et l'ont puni : il a dû laver tout le bateau.

Ce fut une folle soirée. Quiquengrogne regarda tout autour de lui et il ne vit personne. Il s'avança sur la pointe des pieds et il prit la clef du coffre. Vite il l'ouvrit, les bijoux resplendirent. Alors vite il le saisit et l'emporta. Mais ses camarades entendirent du bruit. Ils accoururent, l'attrapèrent et le punirent : il dut laver tout le bateau.