

## CONJUGAISON

### Choix de l'auxiliaire

#### Elle sort de la maison et son parapluie <sup>1</sup>

CM2 – Comment savoir s'il faut mettre l'auxiliaire *être* ou l'auxiliaire *avoir* ?

##### EN BREF

- Dans les textes officiels

Xxx :  
Yyyy.

- Ce que les élèves vont apprendre

quelques repères pour choisir entre l'auxiliaire *être* et l'auxiliaire *avoir*

- Description rapide

En deux phrases, ce qui se passe dans la situation

- Mot de la grammaire introduit

imparfait.

- Méthodologie

Variation, classement, observation.

- Matériel Ardoises Diaporama Fiche photocopiable

#### 1 - Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Afficher la phrase :

Les poussins ..... éclos la nuit dernière.

Demander : « À votre avis, est-ce qu'on va mettre l'auxiliaire *être* ou l'auxiliaire *avoir* ? »

Réponse attendue :

On ne sait pas trop...

► Annoncer : « Parfois, on hésite sur l'auxiliaire qu'il faut utiliser, s'il faut mettre *être* ou *avoir* pour faire le passé composé. Aujourd'hui, on va voir s'il est possible de trouver de 'petites règles' qui nous aideraient à choisir. »

#### 2 – Variation – Identifier l'auxiliaire des verbes de changement de lieu

► Distribuer les paires de phrases suivantes et donner la consigne : « Mettez ces phrases au passé composé et cherchez ce qui est pareil pour toutes les paires de phrases. »

Travail individuel, ou à deux, puis discussion collective

Juliette sort de la maison.  
Juliette sort son parapluie.

Le bandit descend dans le souterrain.  
Le bandit descend le chien de garde.

Aucun athlète ne passe les 6, 20 m en saut à la perche.  
Aucun athlète ne passe par cet accès aux tribunes.

Avec les élèves fragiles, on peut commencer par traiter collectivement une paire de phrase, puis les laisser traiter les autres tout seuls.

<sup>1</sup> Le titre est un zeugma. Les zeugmas ont été étudiés dans la situation d'écriture CM1 *Zeugmas*

Maman monte les livres sur l'étagère.  
Maman monte sur l'escabeau.  
Paul rentre le chat.  
Paul rentre au collège.

Réponse attendue :

Juliette est sortie de la maison.  
Juliette a sorti son parapluie.  
Le bandit est descendu dans le souterrain.  
Le bandit a descendu le chien de garde.  
Aucun athlète n'a passé les 6, 20 m en saut à la perche.  
Aucun athlète n'est passé par cet accès aux tribunes.  
Maman a monté les livres sur l'étagère.  
Maman est montée sur l'escabeau.  
Paul a rentré le chat.  
Paul est rentré au collège.

Dans chaque paire de phrases, on utilise une fois l'auxiliaire *être* et une fois l'auxiliaire *avoir*.

► Annoncer : « Maintenant, on va chercher pourquoi avec ces verbes on utilise parfois *être*, et parfois *avoir*. »

Donner la consigne : « Vous allez classer toutes les phrases avec l'auxiliaire *être* d'un côté et toutes les phrases avec l'auxiliaire *avoir* de l'autre. Ensuite vous allez chercher ce qu'il peut y avoir de commun pour chacun des deux groupes. »

Résultat attendu :

| avec l'auxiliaire <i>être</i>                                                                                                                                                | avec l'auxiliaire <i>avoir</i>                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - le verbe exprime un changement de lieu<br>- il y a un Complément Circonstanciel de lieu dans le Groupe du Verbe                                                            | - le verbe exprime une action<br>- Il y a un Complément d'Objet dans le Groupe du Verbe                                                                                            |
| Juliette est sortie de la maison.<br>Le bandit est descendu dans le souterrain.<br>Aucun athlète n'est passé par cet accès aux tribunes.<br>Maman est montée sur l'escabeau. | Juliette a sorti son parapluie.<br>Le bandit a descendu le chien de garde.<br>Aucun athlète n'a passé les 6, 20 m en saut à la perche.<br>Maman a monté les livres sur l'escabeau. |

Annoncer : « On va essayer d'aller plus loin, et mieux comprendre pourquoi il y a ces deux possibilités. »

## 2 - Classement – Identifier des verbes qui n'offrent pas les deux possibilités

Réflexion individuelle et oral collectif, 15 min.

► Annoncer : « Nous avons vu qu'il y a des verbes qui peuvent – selon leur sens – s'utiliser avec l'auxiliaire *avoir* ou avec l'auxiliaire *être*. Mais il y a aussi des verbes qui ne s'utilisent qu'avec l'un ou qu'avec l'autre. Je vais vous donner des verbes, et vous allez les tester en inventant dans votre tête des phrases au passé composé. Vous allez me dire si on les utilise avec l'auxiliaire *être* ou avec l'auxiliaire *avoir*. On regardera ensuite si on peut voir des points communs. » et donner les consignes : « Prenez vos ardoises. D'un côté, écrivez avoir, de l'autre écrivez être. Quand je dis un verbe, levez votre ardoise en me montrant l'auxiliaire que vous pensez être le bon. »

aller  
arriver

calculer  
devenir  
galoper  
jouer  
paraître  
rester  
rire  
se bagarrer  
se promener  
transformer  
venir  
vouloir

### Le mot du pédagogue

Attention ! Les élèves risquent de produire des formes de présent passif (*la grenouille est transformée en prince*). Il convient alors de remettre à phrase à l'actif (*la fée transforme la grenouille en prince*) et de faire mettre au passé composé la phrase remaniée. On peut aussi soit commencer un travail sur la construction du passif, soit dire aux élèves qu'ils étudieront plus tard ces formes-là.

### Le gout des mots

Dans la langue académique, *venir* et ses composés (*devenir, revenir, convenir, subvenir, survenir...*) se conjuguent avec l'auxiliaire *être* : *nous sommes convenus de nous réunir ici*. Dans la réalité de la langue ordinaire, l'usage est assez flottant, l'auxiliaire *avoir* est souvent préféré pour *convenir* et *subvenir* : *nous avons convenu de nous réunir...*

Remplir le tableau suivant au fur et à mesure des réponses.

Traiter les éventuelles erreurs en demandant quelle était la phrase que l'élève avait inventée dans sa tête et faire confronter avec celles que les camarades avaient inventées.

Résultat attendu :

| avec l'auxiliaire <i>être</i> | avec l'auxiliaire <i>avoir</i> |
|-------------------------------|--------------------------------|
| aller                         | calculer                       |
| arriver                       | galoper                        |
| devenir                       | jouer                          |
| partir                        | paraître                       |
| rester                        | rire                           |
| s'amuser                      | transformer                    |
| se bagarrer                   | vouloir                        |
| se promener                   |                                |
| venir                         |                                |

► Demander : « Qu'est-ce qu'il y a comme verbes dans la première colonne ? »

Réponse attendue :

On retrouve les verbes qui signifient un changement de lieu

Il y a aussi des verbes qui indiquent un changement d'état

Modifier le tableau et expliquer : « Les verbes pronominaux se conjuguent tous avec l'auxiliaire *être*, les verbes de changement de lieu (ou d'absence de changement de lieu : *rester* ; ou de point de départ ou d'arrivée d'un changement de lieu : *partir / arriver*) se conjuguent aussi avec l'auxiliaire *être*.

Les autres verbes, le plus souvent, ont l'auxiliaire *avoir*. »

| avec l'auxiliaire <i>être</i> | avec l'auxiliaire <i>avoir</i> |
|-------------------------------|--------------------------------|
| changement de lieu ou d'état  | autres verbes                  |
| aller                         | calculer                       |
| arriver                       | galoper                        |
| devenir                       | jouer                          |
| partir                        | paraître                       |
| rester                        | rire                           |
| venir                         | transformer                    |
| verbes pronominaux            | vouloir                        |
| s'amuser                      |                                |
| se bagarrer                   |                                |
| se promener                   |                                |

### 3 – Mise en œuvre – Quelques verbes qui offrent le choix

Oral collectif, 10 min.

► Afficher les phrases suivantes et demander : « **Qu'en pensez-vous ?** »

Ces historiens ont ressuscité la vie quotidienne des gaulois

Le vieux prunier qu'on croyait mort est ressuscité au printemps dernier.

Ce livre est paru l'an dernier chez plusieurs éditeurs

Le gaillard n'a pas paru déplacé dans cette troupe de gens.

Réaction attendue :

Pour ces verbes *paraître* et *ressusciter*, on a le choix.

Demander : « **Est-ce que nos 'petites règles' sont valables ? Est-ce qu'on retrouve d'un côté des changements – de lieu ou d'état – et de l'autre des actions ?** »

Réponse attendue :

*Ces historiens ont ressuscité la vie quotidienne des gaulois* : ça dit une action.

*Le vieux prunier qu'on croyait mort est ressuscité au printemps dernier* : ça dit un changement d'état, de mot à vivant.

*Ce livre est paru l'an dernier chez plusieurs éditeurs* : ça dit un changement d'état, du manuscrit au livre.

*Le gaillard n'a pas paru déplacé dans cette troupe de gens* : ça dit un état, mais sans changement.

► Revenir à la phrase d'entrainement et demander : « **Qu'en pensez-vous maintenant ?** »

Les poussins ..... éclos la nuit dernière.

Indiquer rapidement : « **Les deux sont possibles.** »

Les poussins sont éclos la nuit dernière.

Les poussins ont éclos la nuit dernière.

Expliquer : « **Avec *sont éclos*, on insiste sur le changement d'état : c'étaient des œufs, maintenant, ce sont des poussins. Avec *ont éclos*, c'est une action, un événement : les poussins ont bien travaillé pour sortir de l'œuf, maintenant, il va falloir faire grandir ces poussins pour qu'ils deviennent des poules.** »

► Expliquer : « **Il y a quelques verbes qui peuvent se conjuguer avec l'auxiliaire *avoir* ou avec l'auxiliaire *être*. Mais souvent il n'y a pas le choix.**

Quand on hésite, on peut penser à nos 'petites règles'. Si cela ne suffit pas, il faut inventer des phrases dans sa tête et chercher ce qui va le mieux. »

### Ce qu'on a appris

Quand on hésite sur l'auxiliaire être ou avoir qu'il faut utiliser pour une forme composée, on peut suivre ces 'petites règles' :

- les verbes qui expriment un changement de lieu se conjuguent avec l'auxiliaire *être* ;
- les verbes pronominaux se conjuguent avec l'auxiliaire *être* ;
- les verbes qui ont un COD se conjuguent avec l'auxiliaire *avoir* ;
- la plupart des autres verbes se conjuguent avec l'auxiliaire *avoir*.

## Trace écrite

### Les temps composés : choisir l'auxiliaire

Verbe *sortir* + compl. circ. : changement de lieu

Juliette **est sortie** de la maison.

Auxiliaire *être*

Verbe *sortir* + COD : action

Juliette **a sorti** son parapluie.

Auxiliaire *avoir*

Verbe *se mouiller* : verbe pronominal

Juliette ne **s'est pas mouillée**.

Auxiliaire *être*

### As-tu bien compris ?

Pour Aristobule : Il a retourné chez lui.

« On dit : *Maman a retourné les matelas*, alors il faut l'auxiliaire *avoir*. »

**Écris une courte phrase au passé composé avec chacun de ces verbes. Explique le choix de l'auxiliaire.**

Attraper : .....

.....

C'est l'auxiliaire..... parce que .....

.....

Donner : .....

.....

C'est l'auxiliaire..... parce que .....

.....

Naitre : .....  
.....

C'est l'auxiliaire..... parce que .....  
.....

Tomber : .....  
.....

C'est l'auxiliaire..... parce que .....  
.....

Voler : .....  
.....

C'est l'auxiliaire..... parce que .....  
.....

Version provisoire