

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Petits problèmes de quantité

GROUPE DU NOM – Marquer le pluriel

CM1-56 – Pour marquer le nombre, on s'appuie sur le sens ou sur la grammaire ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.

Aristobule a écrit :

Les petits chiens jouent dans la cour.



On parle de plusieurs chiens donc *les*, *petits* et *chiens* prennent la marque du pluriel *-s*. *Jouent* prend la marque de la personne 6 *-nt* parce que le verbe s'accorde avec son sujet *les petits chiens* qui désigne plusieurs chiens. Ce sont bien les chiens qui jouent.

PHASE 1 – Enrôlement

Demander : « Qu'en pensez-vous ? »

Réponse attendue :

Aristobule a raison.

Aristobule a écrit :

Notre équipes de foot jouent le match de dimanche..



Équipes prend un -s parce que c'est plusieurs joueurs. Je sais qu'une équipe de foot, c'est onze joueurs. *Jouent* prend la marque de la personne 6 -ent parce que le verbe s'accorde avec son sujet qui désigne les onze joueurs de l'équipe. Ce sont bien les onze joueurs qui jouent.

Demander : « Qu'en pensez-vous ? »

Débat attendu :

- Aristobule a raison : il y a bien plusieurs joueurs qui jouent dans l'équipe. Il faut donc mettre un -s à *équipe* et -ent à *jouent*.

- Aristobule a tort. Il y a bien plusieurs joueurs qui jouent dans l'équipe mais il y a une seule équipe. **Notre équipe**, c'est **une** équipe, donc pas de -s à *équipe* et pas marque de personne 6 sur *joue*. Donc le verbe *joue* s'accorde avec le sujet *équipe* et prend la marque de la personne 3 -e.

Les petits chiens jouent dans la cour.

Notre équipe de foot joue le match de dimanche.

Expliquer : « Dans la première phrase, Aristobule sait que plusieurs chiens jouent dans la cour. Et il s'appuie là-dessus pour orthographier la phrase. Il met *les petits chiens* au pluriel et le verbe à la personne 6.

Dans la deuxième phrase, Aristobule sait qu'une équipe est composée de plusieurs joueurs. Et il s'appuie aussi sur ce savoir pour orthographier la phrase : il met *équipe* au pluriel et le verbe à la personne 6. Mais là, Aristobule se trompe : le déterminant *notre* ($\neq$ *nos*) signale bien que le nom *équipe* est au singulier. Et il faut s'appuyer sur l'accord du verbe *joue* avec le sujet ***notre équipe***. »

Les petits chiens jouent dans la cour.

Notre équipe de foot joue le match de dimanche.

Annoncer : « Pour savoir s'il faut ajouter ou non une marque de pluriel sur un nom ou une marque de personne 6 sur un verbe, on s'appuie souvent sur ce que l'on sait (*il y a un ou plusieurs chiens*). Mais parfois, s'appuyer sur ce que l'on sait, sur le sens de certains mots est source d'erreurs (*une équipe est composée de plusieurs joueurs*). Dans une équipe, il y a bien plusieurs joueurs mais la phrase ne prend pourtant aucune marque de pluriel, ni de marque de personne 6. Il faut ici plutôt s'appuyer sur des raisonnements de grammaire.

Aujourd'hui, on va s'intéresser à différents cas. Parfois, il faudra s'appuyer sur le sens, sur ce que l'on sait, parfois il faudra ne pas s'appuyer sur le sens, il faudra s'appuyer sur des raisonnements de grammaire. »

Les petits chiens jouent dans la cour.

Notre équipe de foot joue le match de dimanche.

Demander : « Dans quelles situations faut-il ne pas s'appuyer sur le sens de certains mots et plutôt s'appuyer sur des raisonnements de grammaire ? »

Réponse attendue :

Quand on parle d'une chose qui est composée de plusieurs autres choses (une équipe de foot).

Ajouter : « On a déjà rencontré cette difficulté en mathématiques. *Une équipe*, c'est comme *une dizaine* en mathématiques. Une dizaine contient dix unités mais on parle bien d'**une** dizaine : 1 dizaine = 10 unités. On ne met pas de marque de pluriel -s à *dizaine*. »

La famille arrive très joyeuse.
joyeuses

PHASE 2 – **Observation** – Raisonner sur la difficulté des noms collectifs

Demander : « Faut-il mettre un -s à *joyeuse* ? »

Débat attendu :

- la famille, c'est plusieurs personnes et tous les membres de la famille sont joyeux.
Donc il faut un -s. (appui sur le sens du mot *famille*)

- **la** famille, c'est un sujet au singulier. *Joyeuse* est un adjectif qui s'accorde avec le sujet au singulier *la famille*. Il ne prend donc pas de -s. (appui sur des raisonnements de grammaire)

Si l'un des deux raisonnements n'est pas proposé, le proposer au nom d'Aristobule.

Caractériser chaque fois avec les élèves le type du raisonnement : raisonnement selon le sens ou raisonnement de grammaire.

La famille arrive très joyeuse.
~~joyeuses~~

Demander « Alors, est-ce le raisonnement selon le sens ou le raisonnement selon la grammaire qui donne la bonne réponse ? »

Réponse attendue :

C'est le raisonnement selon la grammaire.

Expliquer : « Il y a des noms qui désignent plusieurs personnes ou objets : *une chorale, une équipe, une troupe, la famille, une dizaine...* mais qui sont tout de même au singulier. Il faut alors faire les accords en respectant la grammaire. »

Il a acheté de belle lunette de soleil.
belles lunettes

PHASE 3 – Observation – Raisonner sur la difficulté des noms qui ne s'emploient qu'au pluriel

Demander : « Faut-il mettre un -s à *lunette* ? »

Débat attendu :

- des lunettes, c'est un seul objet. Alors, pas de -s. (appui sur le sens du mot *lunettes*)
- on dit **des** *lunettes*, il y a deux lunettes, donc il faut mettre -s au nom *lunettes*. (appui sur des raisonnements de grammaire)

Si l'un des deux raisonnements n'est pas proposé, le proposer au nom d'Aristobule.

Caractériser chaque fois avec les élèves le type du raisonnement : raisonnement selon le sens ou raisonnement de grammaire.

Il a acheté de ~~belle lunette~~ de soleil.
belles lunettes

Demander « Alors, est-ce le raisonnement selon le sens ou le raisonnement selon la grammaire qui donne la bonne réponse ? »

Réponse attendue :

C'est le raisonnement selon la grammaire.

Expliquer : « Il y a des noms qui désignent un seul objet mais qu'on utilise quand même au pluriel : *les lunettes, les escaliers, les alentours, les ténèbres...* Il faut alors faire l'accord au pluriel en respectant la grammaire. »

Les immeubles de la cité s'élève à plus de 25 m.
s'élèvent

PHASE 4 – *Observation* – Raisonner sur la difficulté des groupes du nom avec complément du nom où le nom chef du groupe et le nom complément ne sont pas du même nombre

Demander : « Faut-il mettre -e ou -ent à s'élèvent ? »

Débat attendu :

- c'est toute la cité qui s'élève à 25 mètres, donc on met la personne 3. (appui sur le sens de la phrase)
- il y a **les immeubles**, il y a plusieurs immeubles, donc il faut mettre la personne 6, il faut mettre -ent. (appui sur des raisonnements de grammaire)
- le groupe-sujet c'est *les immeubles de la cité*. *La cité* c'est seulement le complément du nom *immeubles*, c'est pour préciser de quels immeubles on parle. Mais le nom chef du groupe-sujet, c'est bien le pluriel **les immeubles**. Donc il faut accorder le verbe *s'élève* avec le nom chef du groupe-sujet, le verbe prend donc la marque de personne 6 -nt. (appui sur des raisonnements de grammaire)

Si l'un des trois raisonnements n'est pas proposé, le proposer au nom d'Aristobule.

Caractériser chaque fois avec les élèves le type du raisonnement : raisonnement selon le sens ou raisonnement de grammaire.

Les immeubles de la cité ~~s'élève~~ à plus de 25 m.
s'élèvent

Demander « Alors, est-ce le raisonnement selon le sens ou le raisonnement selon la grammaire qui donne la bonne réponse ? »

Réponse attendue :

C'est le raisonnement selon la grammaire.

Expliquer : « Il faut se méfier des groupes du nom où il y a un complément du nom, comme

les arbres de la forêt (déperit ou déperissent ?),

les gens du quartier (réfléchit ou réfléchissent ? à des transformations),

les membres du groupe (veut ou veulent qqch ?)...

Inversement : *la bande de moineaux (atterrit ou atterrissent ? sur la pelouse),*

la horde des loups (disparaît ou disparaissent ? dans la nuit),

la flotte des navires (part ou partent ? pour la haute mer)...

Le nom chef du groupe est au pluriel et le complément du nom est au singulier – ou l'inverse : le nom chef du groupe est au singulier et le complément du nom au pluriel. Pour le sens, c'est bien l'ensemble des individus qui est concerné, mais il faut faire

l'accord en respectant la grammaire, au singulier si le nom chef du groupe est au singulier, au pluriel si le nom chef du groupe est au pluriel. »

Il n'y a pas de fleur dans ce gros vase ?
fleurs

PHASE 5 – **Observation** – Raisonner sur la difficulté liée à la négation

Demander : « Faut-il mettre un -s à *fleur* ? »

Débat attendu :

- s'il n'y a pas de fleurs, il ne faut pas mettre de -s ! (raisonnement sur le sens de la négation)
- dans un gros vase, on met plusieurs fleurs. La phrase déclarative et affirmative, ça serait plutôt : *Il y a des fleurs dans ce gros vase*. Donc il faut mettre un -s. (raisonnement sur le sens de *gros vase*)

Si l'un des deux raisonnements n'est pas proposé, le proposer au nom d'Aristobule.

Caractériser chaque fois avec les élèves le type du raisonnement : raisonnement selon le sens ou raisonnement de grammaire.

Il n'y a pas de ~~fleur~~ dans ce gros vase ?
fleurs

Demander « Alors, est-ce un raisonnement selon le sens ou un raisonnement selon la grammaire qui donne la bonne réponse ? »

Réponse attendue :

Les deux arguments reposent sur le sens.

Expliquer : « Après une négation *il n'y a pas*, selon le sens, ça pourrait être le singulier. Mais tout dépend si on s'attendait à un pluriel dans la phrase affirmative, ou pas. Et de fait, les deux façons d'orthographier sont possibles : ici, la grammaire n'impose rien. »

Il a acheté un paquet de semoule.
semoules.

PHASE 6 – *Observation* – Raisonner sur la difficulté des noms non dénombrables

Demander : « Faut-il mettre un -s à *semoule* ? »

Débat attendu :

- on met un -s parce qu'on sait que *un paquet de...* annonce plusieurs choses. (appui sur le sens de *paquet de...*)
- il n'y a pas de déterminant devant le nom (*de* est une préposition). Donc on ne sait pas s'il faut mettre ou pas un -s. (appui sur un raisonnement de grammaire)
- on ne met pas de -s parce qu'il y a une seule semoule (appui sur le sens de *semoule*)

Si l'un des trois raisonnements n'est pas proposé, le proposer au nom d'Aristobule.

Caractériser chaque fois avec les élèves le type du raisonnement : raisonnement selon le sens ou raisonnement de grammaire.

Elle a acheté un sac de bille.
billes.

Demander : « Faut-il mettre un -s à *bille* ? »

Débat attendu :

- on met un -s parce qu'on sait qu'un sac contient plusieurs billes. (appui sur le sens de *sac de...*)

- il n'y a pas de déterminant devant le nom (*de* est une préposition). Donc on ne sait pas s'il faut mettre ou pas un -s. (appui sur un raisonnement de grammaire)

Si l'un des deux raisonnements n'est pas proposé, le proposer au nom d'Aristobule.

Caractériser chaque fois avec les élèves le type du raisonnement : raisonnement selon le sens ou raisonnement de grammaire.

Il a acheté un paquet de semoule.
~~semoules.~~

Elle a acheté un sac de ~~bille~~.
billes.

Expliquer : « Dans un *sac de billes*, il y a plusieurs billes différentes. On peut compter les billes, *un sac de billes*, c'est un sac de vingt billes, de trente billes... Mais dans un paquet de semoule, il n'y a pas plusieurs semoules, ce n'est qu'une seule semoule. *Un paquet de semoule*, c'est de la semoule : 1 kg, 2 kg... C'est ce qu'on avait vu avec la phrase *Tu prends de la neige* (leçon CM1-52 *Tous, certains quelques-uns ?*) : ça dépend si on peut compter ou pas. »

Demander « Alors, est-ce un raisonnement selon le sens ou un raisonnement selon la grammaire qui donne la bonne réponse ? »

Réponse attendue :

C'est le raisonnement sur le sens. La grammaire ne donne pas d'indication.

Ils ont posé leur casquette.
leurs casquettes.

PHASE 7 – *Observation* – Raisonner sur la difficulté liée au possessif *leur*

Demander : « Faut-il mettre un -s à *casquette* ? »

Débat attendu :

- il y a plusieurs casquettes puisqu'il y a plusieurs personnes, donc on met un -s à *casquette*. (appui sur le sens)
- chacun n'a qu'une casquette, donc on ne met pas de -s à *casquette*. (appui sur le sens)
- il y a le déterminant [lœr] (*leur*) devant le nom *casquette*. À l'oreille, ce déterminant peut aussi bien être singulier que pluriel, il peut donc aussi bien signaler le singulier que le pluriel. Donc on peut aussi bien mettre un -s à *leur* et à *casquette* que ne pas en mettre. (appui sur des raisonnements de grammaire)

Si l'un des trois raisonnements n'est pas proposé, le proposer au nom d'Aristobule.

Caractériser chaque fois avec les élèves le type du raisonnement : raisonnement selon le sens ou raisonnement de grammaire.

Ils ont posé leur casquette.
~~leurs casquettes.~~

Expliquer « En fait, dans ce cas, quand chaque individu a le même objet, la grammaire ne donne pas de réponse claire, c'est plutôt une question d'usage. »

Sacha et David posent leur blouson et leurs chaussures.

Les rats sont sortis de leurs trous.

Continuer l'explication : « En général, on met plutôt le singulier : *Sacha et David posent leur blouson et leurs chaussures*. On a déjà rencontré cela dans la leçon CM1-21 *La bonne mesure*. Mais parfois on met le pluriel : *Les rats sont sortis de leurs trous* : le pluriel signale bien clairement qu'ils n'étaient pas tous dans le même trou, qu'il y avait plusieurs trous de rats.

Dans la pratique, on hésite souvent et il y a souvent des flottements, même chez les adultes. »



Reformuler avec les élèves ce qu'on a revu ou appris :

Quand faut-il s'appuyer sur ce que l'on sait, sur le sens de certains mots, de la phrase pour savoir si on met au pluriel ou pas ?

Quand faut-il ne pas s'appuyer sur le sens mais s'appuyer sur des raisonnements de grammaire pour savoir si on met au pluriel ou pas ?

On a passé en revue plusieurs cas où il est un peu compliqué de comprendre si on a affaire à un singulier ou à un pluriel.

Certains cas demandent une grande attention à la grammaire :

- Les noms collectifs : *l'équipe*
- Les noms qui ne s'utilisent qu'au pluriel : *les lunettes*
- Les groupes du nom avec un complément du nom : *Les immeubles de la cité*

D'autres demandent de raisonner aussi sur le sens :

- Quand il y a une négation : *il n'y a pas de fleurs / de fleur dans ce vase.*
- Quand il faut regarder si l'on peut compter ou non : *un sac de billes / un paquet de semoule*

Les marques du nombre : sens ou grammaire ?

Le sens peut nous tromper / la grammaire nous aide :

Notre équipe de foot joue le match de dimanche.

Il a acheté de belles lunettes de soleil.

Le sens nous aide / la grammaire ne nous dit rien :

Elle a acheté un sac de billes.

Il n'y a pas de fleurs dans ce gros vase ?

Le sens ne nous aide pas / la grammaire laisse le choix :

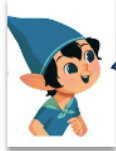
Ils ont posé leur casquette.

Les rats sont sortis de leurs trous.

Distribuer la trace écrite.

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : *Une centaine représentent dix dizaines.*
Voilà son raisonnement :



J'ai mis *-nt* au verbe *représentent* parce que je sais qu'une centaine c'est cent unités. C'est les cent unités qui représentent dix dizaines.

Le raisonnement d'Aristobule est :

- un raisonnement sur le sens.
- un raisonnement de grammaire.

Entoure la bonne réponse.

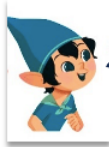
Es-tu d'accord avec son raisonnement ?

Si non :

- réécris la phrase comme il te semble :

.....
- réécris le bon raisonnement :
.....
.....

1. Aristobule a écrit : *Une centaine représentent dix dizaines.*
Voilà son raisonnement :



J'ai mis *-nt* au verbe *représentent* parce que je sais qu'une centaine c'est cent unités. C'est les cent unités qui représentent dix dizaines.

Le raisonnement d'Aristobule est :

- un raisonnement sur le sens.

- un raisonnement de grammaire.

Entoure la bonne réponse.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ? ... **Non**

Si non :

- réécris la phrase comme il te semble :

... **Une centaine représente dix dizaines.**

- réécris le bon raisonnement :

... **Le déterminant *une* montre que le nom *centaine* est au singulier.**

.....

Aristobule a raison : Une centaine, c'est bien cent unités.

Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il raisonne sur le sens de *centaine* pour accorder le verbe avec le sujet. Ce sont bien les cent unités qui représentent dix dizaines, il met donc le verbe à la personne 6. Mais ici, il ne faut pas raisonner sur le sens mais utiliser un raisonnement de grammaire. Il doit s'appuyer sur le fait que le déterminant *une* signale que le nom *centaine* doit être au singulier. Le verbe *représente*, qui s'accorde avec le sujet, doit donc prendre la marque de personne 3 -e.

2. Justifie les lettres encadrées.

Dans cette recette, il faut un paquet de farine^a et une boîte d'œufs^b.

a. **farine**^a s'écrit sans -s parce que.....
.....

b. **œufs**^b s'écrit avec -s parce que.....
.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Dans cette recette, il faut un paquet de farine^a et une boîte d'œufs^b.

a. farine^a s'écrit sans -s parce qu' ... il n'y a pas plusieurs farines.

b. œufs^b s'écrit avec -s parce que... il y a plusieurs œufs dans une boîte.

2. a. On s'appuie sur le sens de *paquet de farine*. Dans un paquet de farine, il n'y a pas plusieurs farines, ce n'est qu'une seule farine. Un *paquet de farine*, c'est juste de la farine.

La grammaire ne nous dit rien. Il n'y a pas de déterminant devant le nom *farine*.

b. On s'appuie ici sur le sens de *boîte*. Une boîte d'œufs peut contenir 6 ou 12 œufs. On met donc un -s à *œufs*.

La grammaire ne nous dit rien. Il n'y a pas de déterminant devant le nom *œufs*.

3. Cette troupe jou-e / -ent cette pièce de théâtre remarquablement bien !

Pour savoir si je mets le verbe *jou...* à la personne 3 ou à la personne 6, je dois faire attention :

- au fait que l'on sait qu'une troupe est composée de plusieurs comédiens. J'écris alors *jouent*.
- au déterminant singulier *cette* qui signale que le nom *troupe* doit être au singulier. J'écris alors *joue*.

Entoure le bon raisonnement.

3. *Cette troupe jou-e / -ent cette pièce de théâtre remarquablement bien !*

Pour savoir si je mets le verbe *jou...* à la personne 3 ou à la personne 6, je dois faire attention :

- au fait que l'on sait qu'une troupe est composée de plusieurs comédiens. J'écris alors *jouent*.

- au déterminant singulier *cette* qui signale que le nom *troupe* doit être au singulier. J'écris alors *joue*.

Entoure le bon raisonnement.

4. Le massif des marguerites fleurit / -ssent en juin.

Pour savoir si je mets le verbe *fleurit*... à la personne 3 ou à la personne 6, je dois faire attention :

- au fait que ce sont les marguerites qui fleurissent en juin. J'écris alors *fleurissent*.
- au fait que le nom chef du groupe-sujet *massif* est au singulier. Le verbe s'accorde alors au chef du groupe et prend la marque de personne 3. J'écris alors *fleurit*.

Entoure le bon raisonnement.

4. Le massif des marguerites fleurit / -ssent en juin.

Pour savoir si je mets le verbe *fleurit*... à la personne 3 ou à la personne 6, je dois faire attention :

- au fait que ce sont les marguerites qui fleurissent en juin. J'écris alors *fleurissent*.

- au fait que le nom chef du groupe-sujet *massif* est au singulier. Le verbe s'accorde alors au chef du groupe et prend la marque de personne 3. J'écris alors *fleurit*.

Entoure le bon raisonnement.

5. Dictée :

.....
.....

Ce groupe de robots ressemblait à une vraie équipe de rugby. Par contre, les robots de ce groupe semblaient déjà fatigués.

Points à traiter à privilégier :

- *rugby* (souvent prononcé [rydbi])
- accord dans le GN (D/N, D/A/N))
- accord de l'adjectif attribut
- accord S/V
- verbes à l'imparfait
- pbs de quantité : groupe de robots, ressemblait, semblaient
- Le -t de *robot* (*robotique*)

5. Dictée :

... Ce groupe de robots ressemblait à une vraie équipe de rugby. Par contre, les robots de ce groupe semblaient déjà fatigués.....

Points à traiter à privilégier :

- *rugby* (souvent prononcé [rydbi])
- accord dans le GN (D/N, D/A/N))
- accord de l'adjectif attribut
- accord S/V
- verbes à l'imparfait
- pbs de quantité : groupe de robots, ressemblait, semblaient
- Le -t de *robot* (cf *robotique*)