

Liste des traces écrites

Qui parle à qui ? de quoi ?

CM1-3 Attention je mords

- Dans les textes officiels

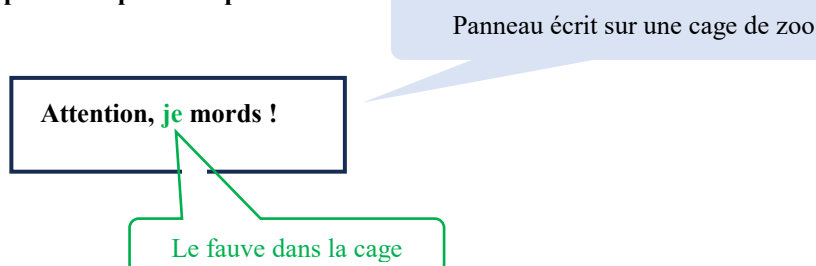
Différencier les classes de mots : le pronom personnel

- Ce que les élèves vont apprendre

Reconstituer la situation d'énonciation pour interpréter les pronom personnels

Identifier des formules impersonnelles

Interpréter les pronoms personnels



Certains pronoms *il* ne désignent personne, ils sont « impersonnels » :

Il pleut.

Il est interdit de marcher sur les pelouse.

CM1-11 Il y avait une fois

- Dans les textes officiels

Différencier les classes de mots : l'article (défini et indéfini)

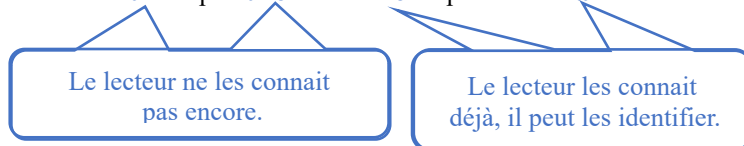
Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales pour comprendre un texte

- Ce que les élèves vont apprendre

Faire comprendre aux élèves la séquence indéfini -> défini dans la présentation des personnages

Les déterminants

Il était une fois **un** loup et **une** fillette. **Le** loup sauta sur **la** fille.



CM1-12 Histoire en peu de mots

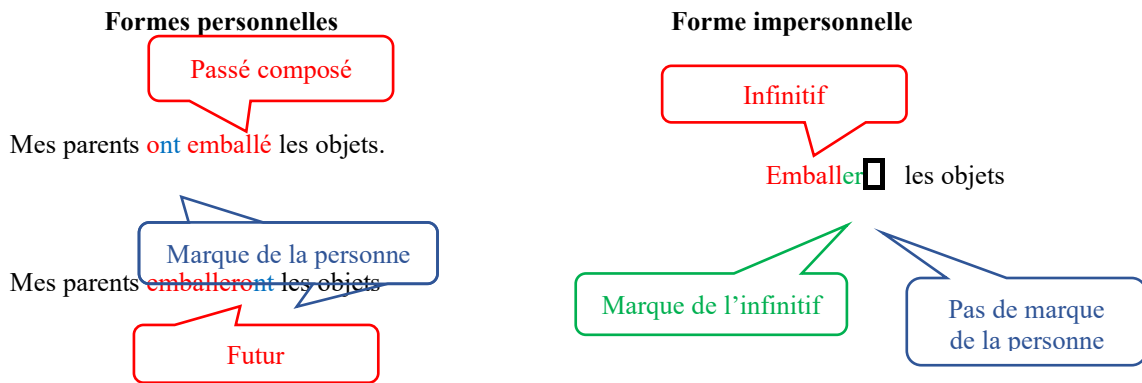
- Dans les textes officiels

Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales pour comprendre un texte

- Ce que les élèves vont apprendre

La valeur verbale impersonnelle et programmatique (indique le programme à effectuer) de l'infinitif

Formes personnelles et impersonnelles



CM1-18 Qui n'aime pas les chats ?

• Dans les textes officiels

Reconnaître le groupe nominal (IO pour le cycle 2)

• Ce que les élèves vont apprendre

L'expansion dans un groupe nominal peut servir à l'auteur pour faire comprendre au lecteur l'opinion ou la sensation d'un narrateur sans qu'il les exprime directement

L'expansion du groupe nominal n'est pas indispensable à la correction de la phrase : elle est ajoutable, donc supprimable.

Le groupe du nom étendu

Fait comprendre ce que pense celui qui parle

Un **beau** matin, le **petit** chat s'est approché.

Un matin **de malheur**, le **vilain** chat s'est approché.

CM1-19 Les trois types d'ajouts dans le groupe du nom

• Dans les textes officiels

Reconnaître le groupe nominal (IO pour le cycle 2)

Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.

• Ce que les élèves vont apprendre

Les trois types d'expansions du groupe du nom :

- adjectif épithète
- groupe nominal complément du nom
- proposition subordonnée relative

Les expansions dans le groupe du nom étendu

Dans un groupe du nom étendu, on peut trouver :

- un adjectif : le **vilain** chat
- un complément du nom : le ballon **de rugby**
- une proposition subordonnée relative : sa moustache **qui me caressait doucement**

Pour trouver un groupe du nom, étendu ou pas, dans une phrase, on peut :

- essayer de le remplacer par un pronom ;
- rechercher les briques de la phrase :
 - les groupes du nom correspondent souvent à une brique ou à un morceau de brique : le complément du verbe est souvent un groupe du nom

CM1-30 Les verbes en deux morceaux

• Dans les textes officiels

Reconnaître le verbe

Distinguer temps simples et temps composés.

• Ce que les élèves vont apprendre

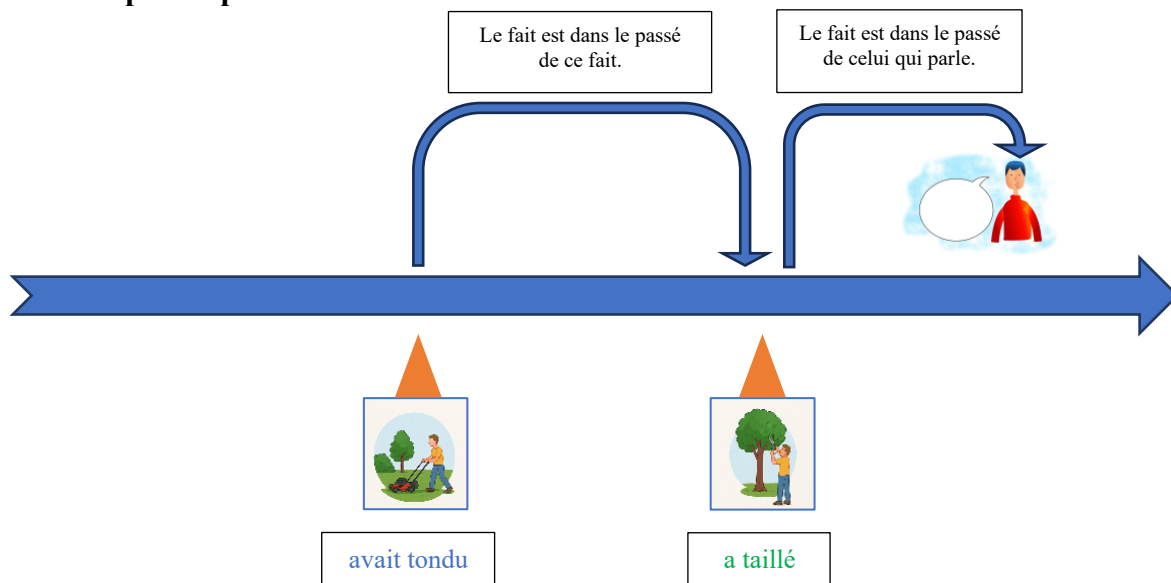
Élaborer la notion d'antériorité en conjugaison

Utiliser le passé composé, le plus-que-parfait et le futur antérieur pour exprimer cette antériorité

Manipuler le plus-que-parfait et le futur antérieur

Prendre des informations pour reconstituer la position de celui qui parle

Les temps composés



Le verbe « repère » indique la relation à celui qui parle.

Passé composé et présent : Il a tondu, alors il taille.
Plus-que-parfait et temps du passé : Il avait tondu, alors il a taillé.
Futur antérieur et futur : Il aura tondu, alors il taillera.

Le verbe indique la relation aux autres événements.

CM1-38 Désigner les personnages

• Dans les textes officiels

Connaitre la notion de groupe nominal

Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom

Connaitre la notion de synonymie

Rédiger des écrits variés

Mobiliser ses connaissances sur la langue

Respecter la cohérence et la cohésion : éléments sémantiques qui assurent l'unité du texte

Utiliser les reprises anaphoriques

• Ce que les élèves vont apprendre

Varié les désignations de personnages dans un texte (pronom, synonyme, groupe du nom étendu)
Prendre conscience des expansions du groupe du nom pour clarifier la succession rapace/oiseau (*rapace* est un hyponyme de *oiseau*, *oiseau* est un hyperonyme de *rapace*) dans la reprise de l'information

Comment ne pas répéter ?

Le rapace
L'aigle royal
Cet agile chasseur
L'oiseau de proie

Ces expressions désignent toutes l'aigle royal. Elles sont faites d'un groupe du nom étendu ou d'un synonyme.

CM1-52 Tous, certains ou quelques-uns ?

• Dans les textes officiels

Xxx :
Yyyy.

• Ce que les élèves vont apprendre

Le dénombrement (possible ou impossible) indiqué par les déterminants.
La répartition qu'opère le choix des déterminants.

Les déterminants

- certains indiquent au lecteur qu'il peut identifier de quoi on parle :
Il y avait un loup. **Le** loup sauta sur une fillette.

- certains indiquent une quantité (ou une quantité approximative)
Pour faire **un** bonhomme de neige, il faut **deux** boules et **quelques** cailloux.

- certains indiquent une répartition :
Tous les bonhommes ont des yeux fait avec des cailloux. **La plupart des** bonhommes ont des branches pour faire les bras, **certaines** bonhommes ont aussi un vieux chapeau.

Il y a un déterminant spécial pour les choses qu'on ne peut pas compter, le **déterminant partitif** :
On prend **de la** neige. Ça exige **du** courage.

CM1-57 Qui est ce « lui » ?

Comment trouver les mots qui sont repris par un pronom ?

Les pronoms sont au masculin ou au féminin : le nom qui est repris est aussi masculin ou féminin.

Quand il y a deux noms possibles du même genre et du même nombre, ou quand la forme du pronom n'indique pas le genre, il peut y avoir ambiguïté :

	sujet		COD			COI	
	masc.	fém.	masc.	?	fém.	masc.	fém.
Personne 3	il	elle	le	l'	la	lui	
Personne 6	ils	elles	les			leur	

Souvent, le nom repris par le pronom est le sujet de la phrase précédente.

Parfois, c'est le nom ou le groupe du nom de même genre et de même nombre le plus proche.

Parfois, il faut chercher en s'aidant du contexte et du sens.

Dans tous les cas, il faut voir ce qui va bien dans le contexte.

CM1-58 Ici et maintenant

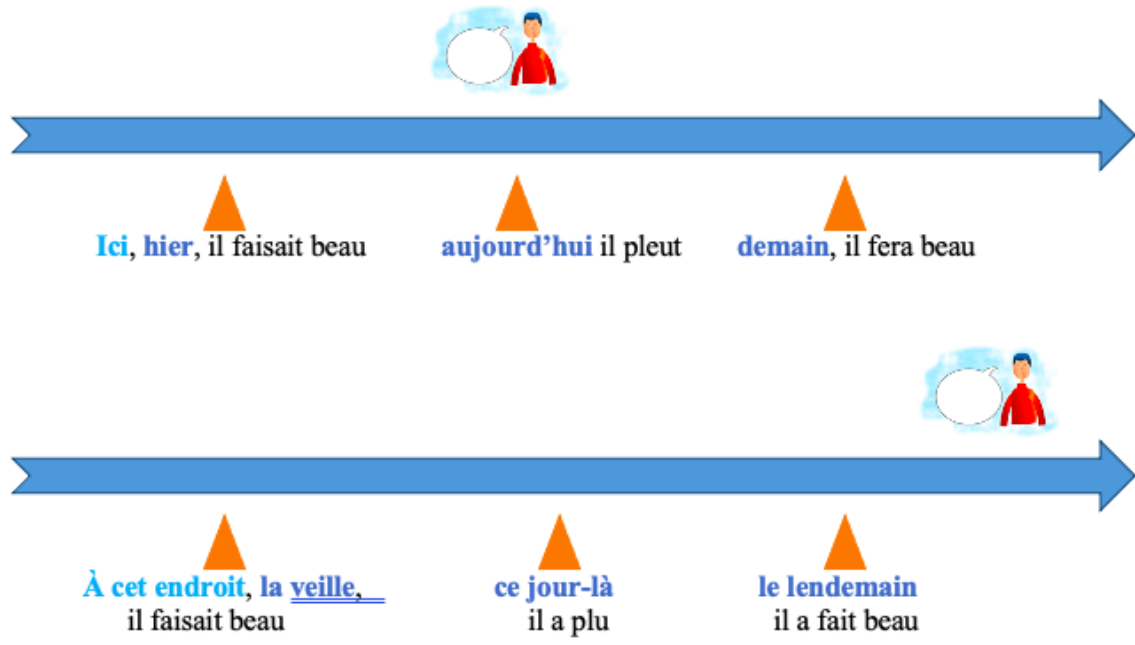
- Dans les textes officiels

Respecter la cohérence et la cohésion : énonciation, éléments sémantiques qui assurent l'unité du texte

- Ce que les élèves vont apprendre

Il faut changer des mots quand on rapporte des propos pour respecter la cohérence énonciative.

Employer les indicateurs de temps et de lieu



CM1-62 Aller et venir

- Dans les textes officiels

- Ce que les élèves vont apprendre

Découvrir la construction et l'emploi des futur proche et passé proche

Le passé proche et le futur proche

venir de + infinitif



Elle **vient de** se réveill**er**.



Elle déjeune.



Elle **va** mett**re** ses chaussures.



