

Liste des traces écrites

Lettres et sons

CM1-4 Balai / balayette

• Dans les programmes

Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés

Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots)

Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation de mots

• Ce que les élèves vont apprendre

S'appuyer sur la famille du mot afin d'utiliser le -y- pour écrire [j]

Écrire [j]

balai	balayette
emploi	employeur
ennui	ennuyeux

Parfois la dernière lettre disparaît :

craie	crayon
noix	noyau
bruit	bruyant

CM1-15 Mon ami, cet étrange voisin

• Dans les textes officiels

Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre, à l'oral et à l'écrit

Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal

• Ce que les élèves vont réviser ou apprendre

Les modifications qu'entraînent les sons-voyelles en début de mot (liaison, élision...)

Son-voyelle devant son-voyelle / devant consonne

		À la fin du premier mot			
		Son-voyelle + consonne habituellement muette	Son-voyelle sans consonne derrière		
Début du mot suivant	Son- consonne	les voisins un petit voisin	le voisin conseil de voisin	ma voisine ta voisine sa voisine	ce voisin un nouveau voisin un vieux voisin ...
	Son-voyelle	Liaison : les amis un petit ami	Élision : l'ami conseil d'ami	Forme masculine : mon amie ton amie son amie	Forme féminine pour l'oral (mais différence d'orthographe) : cet ami un nouvel ami un vieil ami ...

CM1-24 Le chat forestier

• Dans les textes officiels

Mettre en réseau des mots (groupement par famille de mots)

Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots

• Ce que les élèves vont apprendre

S'appuyer sur les familles de mots pour ne pas oublier l'accent circonflexe

Identifier l'accent circonflexe comme moyen pour distinguer deux mots homophones

L'accent circonflexe

forêt
forestier

vêtement
veste

Le raisin est mûr ≠ le mur du jardin
J'en suis sûr ≠ sur la table

CM1-39 Atterrir / alunir

• Dans les textes officiels

Comprendre la formation des mots : par dérivation

Connaitre le sens des principaux préfixes

Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots)

Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation

Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots

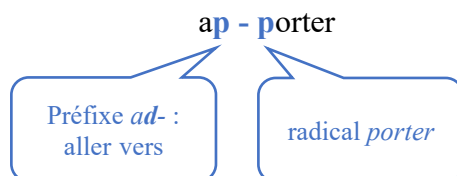
• Ce que les élèves vont apprendre

Concevoir la modification de la consonne qui termine un préfixe au contact de la première consonne du radical

Accoutumer les élèves à observer la composition des mots dérivés

S'appuyer sur la composition des mots pour mémoriser certaines lettres doubles

Les consonnes doubles



CM1-59 Écrire [e] à la fin des mots

• Dans les textes officiels

Xxx :

Yyyy.

• Ce que les élèves vont apprendre

S'appuyer sur le contexte (déterminer la classe grammaticale du mot) et, si c'est un nom, sur les familles de mots (détecter d'éventuels suffixes connus) pour orthographier les terminaisons en [e]

Déterminants			les
Nom	f.	quantité (en lien avec un récipient)	cuillerée
		manière d’être (en lien avec un adjectif)	étrangeté
	m.	diminutifs masculins (un nom)	poulet
		noms en lien avec des verbes en -ayer (balayer)	balai
		métiers	cuisinier
		fruitiers	pommier
		récipients	sucrier
Participe		participe passé (nom ou adjectif)	abimé
		participe passé (passé composé)	discuté
Verbe	infinitif		chercher
	personne 5		battiez
	imparfait		rêvait
	verbes particuliers au présent		sait