

Liste des traces écrites Lettres et mots particuliers

CM1-9 Différence on / ont

Dans les textes officiels

Différencier les classes de mots : le verbe, le pronom

Reconnaître le verbe

Approfondir la connaissance du sujet

• Ce que les élèves vont apprendre

Repérer les contextes sémantiques et les environnements syntaxiques du pronom indéfini *on*, et du verbe ou de l'auxiliaire *ont*

Pronom <i>on</i> Toujours sujet	Phrases avec <i>ont</i> Au début de la brique du verbe
Désigne un groupe de personnes (dont celui qui parle)	L'auxiliaire <i>avoir</i>
<i>On</i> // s'est levés <i>On</i> // est partis <i>On</i> // s'était poussés	<i>Ils</i> // nous ont presque bousculés Les pièces // ont glissé jusque sous un meuble Ses doigts // ont agrippé les pièces <i>Ils</i> // nous ont beaucoup remercié
Désigne les gens, en général	Le verbe <i>avoir</i>
<i>On</i> // a besoin	<i>Ils</i> // ont faim <i>Ils</i> // n'ont pas de lunettes

CM1-22 Différence ces / ses

Dans les textes officiels

Identifier les constituants d'une phrase simple

Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser

Différencier les classes de mots

Acquérir l'orthographe grammaticale

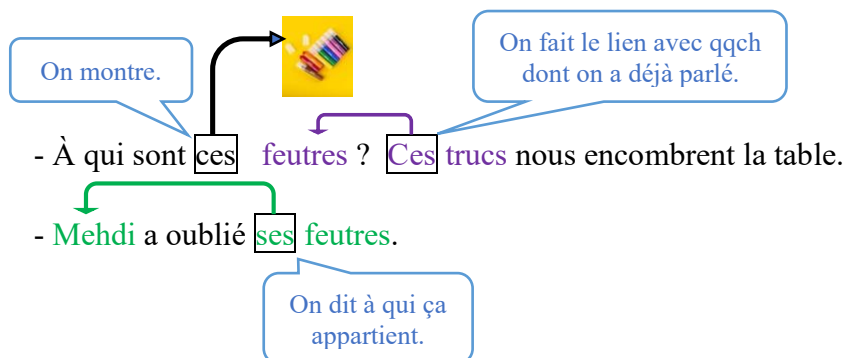
Identifier les classes de mots subissant des variations : le déterminant

Connaître la notion de groupe nominal

• Ce que les élèves vont apprendre

Repérer le rôle syntaxique des homophones *ces* et *ses* et leur différence sémantique.

Les homophones ces et ses



CM1-31 Collecte du -e

Dans les textes officiels

Cycle 2

Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots

Repérer dans un mot la présence de lettres muettes

Identifier le radical et la terminaison

Cycle 3

Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre, à l'oral et à l'écrit

Connaître les régularités des marques de personne

• **Ce que les élèves vont revoir**

Ils mettent de l'ordre dans les différentes valeurs de la lettre -e.

Les élèves ont déjà travaillé ces différentes valeurs au CE2. (Leçon CE2-39, *Collecte de -e*)

La lettre -e

			On l'entend		On ne l'entend pas			
			la lettre -e		la lettre -e- avec d'autres lettres : d'autres sons	fait « sonner » la consonne qui précède	n'a qu'un rôle grammatical	on ne sait pas à quoi elle sert
			sans accent	avec accent				
appartient au mot			elle se retient regarde regarder observe je de	musée tête	des les retient leur attention tient mieux est et morceau	balade tête chaise		musée Julie salle statues elle minuscule
n'appartient pas au mot	marque le féminin					toutes grosse une	accroupie	
	conjugaison	marque de personne				constate regarde observe amusent baladent		
		marque de participe passé		cassé				
		marque d'infinitif			regarder			

CM1-45 Collecte du -s

Dans les textes officiels

Cycle 2

Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots

Repérer dans un mot la présence de lettres muettes

Utiliser des marques d'accord pour les adjectifs épithètes : nombre (-s)

Identifier le radical et la terminaison

Cycle 3

Maîtriser la variation et les marques morphologiques du nombre, à l'oral et à l'écrit

Connaître les régularités des marques de personne

• **Ce que les élèves vont revoir / apprendre**

Ils mettent de l'ordre dans les différentes valeurs de la lettre -s : marque de pluriel, marque de conjugaison, indice d'appartenance à une famille de mots... (leçon CE2-61 Collecte du -s)

		On l'entend				On ne l'entend pas	
		le -s de Justine	le -s de Mélusine	la lettre -s- avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi il sert
				avec la liaison			
appartient au mot	note un son	inscrire princesses	prestigieuse		schéma		dans
	indique une famille de mots					pays	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			ces (écoles)	les	requêtes	
	conjugaison marque de P1 marque de P2 appartient à la marque de P4					sens images verrons	

CM1-55 Collecte de *a* et *à*

EN BREF

Dans les textes officiels

• Ce que les élèves vont apprendre

Repérer le rôle syntaxique et la différence sémantique entre les homophones *a* et *à*.

Les mots a et à

L'auxiliaire **avoir** :

La République // **a** confisqué les biens des nobles.

Le verbe **avoir** :

L'oiseau // **a** froid.

L'enfant // **a** les mains bien chaudes.

La préposition **à** :

À l'époque de la Révolution : introduit un **complément de phrase**

une période à risques : introduit un **complément du nom**

Ils s'associaient à des réformes : introduit le **complément d'objet du verbe**

Ils ont fui à l'étranger : introduit le **complément de lieu du verbe**