

Liste des traces écrites

Groupe du nom

CM1-6 Chat-chats

• Dans les textes officiels

Identifier les classes de mots qui varient : l'adjectif.

Connaitre la notion de groupe nominal et l'accord au sein du groupe nominal.

• Ce que les élèves vont apprendre

Les deux cas où l'on accorde l'adjectif.

La diversité des variations morphologiques de l'adjectif.

Dans le groupe nominal

Quand l'adjectif est dans un groupe du nom, on l'accorde avec le nom.

Quand l'adjectif n'est pas dans un groupe du nom mais qu'il est dans le groupe du verbe, on l'accorde avec le sujet.

Les adjectifs ne varient pas tous de la même manière.

CM1-7 Le nom du verbe

Dans les textes officiels

Reconnaitre le verbe

Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser

• Ce que les élèves vont apprendre

L'infinitif est la forme nominale du verbe.

L'infinitif

Le nom du verbe :

le verbe ***rire*** est un verbe en -s, -s, -t.

Parfois c'est aussi un nom :

Le **rire** de la sorcière est inquiétant.

Le verbe à l'infinitif peut occuper dans la phrase la place d'un groupe du nom.

Sujet : **Rire** // fait du bien.

Dans le groupe du verbe : On // aime **rire**.

Dans le complément de phrase : Jules // fait des grimaces // pour **rire**.

CM1-17 Lequel est-ce ?

• Dans les textes officiels

Reconnaitre le groupe nominal (IO pour le cycle 2)

• Ce que les élèves vont apprendre

L'expansion dans un groupe nominal peut servir à distinguer un individu parmi une collection d'éléments concurrents.

Le groupe du nom étendu

Précise de quoi on parle

Est-ce que tu as choisi le **gros ballon** ?

Est-ce que tu as choisi le **ballon qui a des bandes jaunes et vertes** ?

CM1-18 Qui n'aime pas les chats ?

• Dans les textes officiels

Reconnaître le groupe nominal (IO pour le cycle 2)

• Ce que les élèves vont apprendre

L'expansion dans un groupe nominal peut servir à l'auteur pour faire comprendre au lecteur l'opinion ou la sensation d'un narrateur sans qu'il les exprime directement

L'expansion du groupe nominal n'est pas indispensable à la correction de la phrase : elle est ajoutable, donc supprimable.

Le groupe du nom étendu

Fait comprendre ce que pense celui qui parle

Un **beau matin**, le **petit chat** s'est approché.

Un **matin de malheur**, le **vilain chat** s'est approché.

CM1-19 Les trois types d'ajouts dans le groupe du nom

• Dans les textes officiels

Reconnaître le groupe nominal (IO pour le cycle 2)

Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.

• Ce que les élèves vont apprendre

Les trois types d'expansions du groupe du nom :

- adjectif épithète
- groupe nominal complément du nom
- proposition subordonnée relative

Les expansions dans le groupe du nom étendu

Dans un groupe du nom étendu, on peut trouver :

- un adjectif : *le **vilain** chat*
- un complément du nom : *le **ballon de rugby***
- une proposition subordonnée relative : *sa moustache **qui me caressait doucement***

Pour trouver un groupe du nom, étendu ou pas, dans une phrase, on peut :

- essayer de le remplacer par un pronom ;
- rechercher les briques de la phrase :
 - les groupes du nom correspondent souvent à une brique ou à un morceau de brique : le complément du verbe est souvent un groupe du nom

CM1-21 La bonne mesure

• Dans les textes officiels

Différencier les classes de mots : le déterminant

Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal

• Ce que les élèves vont réviser ou apprendre

Identifier des indicateurs du nombre (locutions déterminatives, connaissance sur le monde, liaison)

L'emploi du nombre après le déterminant *leur*

L'usage du pluriel qui n'indique pas nécessairement une pluralité d'objets

Pour accorder en nombre :

- Souvent le déterminant donne une indication :

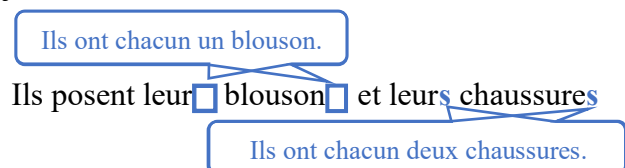
Ses pouces

Plusieurs..., *un paquet de*..., *autant de*...

Quelques objets

Il y a une liaison

- Mais pas toujours !



- Certains mots désignent un seul objet mais se disent au pluriel :
Les ciseaux, les lunettes, les escaliers...

CM1-28 La lecture du soir

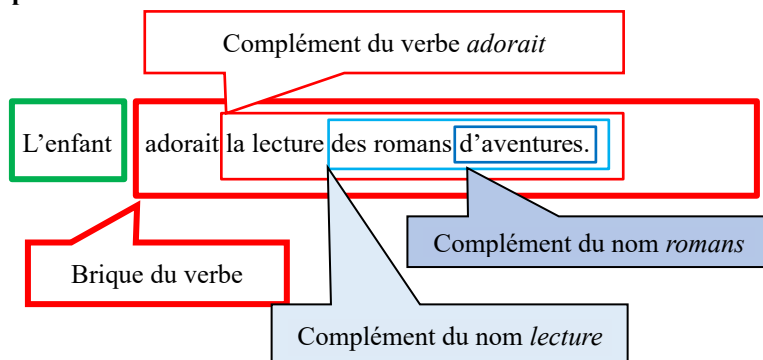
• Dans les textes officiels

Analyser le groupe nominal : notion de complément du nom

• Ce que les élèves vont apprendre

Comprendre l'inclusion d'un GN à l'intérieur d'un autre GN. Le GN inclus est un complément du nom.

Le complément du nom



Le groupe du nom *d'aventures* est **à l'intérieur** du groupe du nom *des romans d'aventures* pour préciser de quelle sorte de romans on parle.

Le groupe du nom étendu *des romans d'aventures* est **à l'intérieur** du groupe du nom *la lecture des romans d'aventures* pour préciser de quelle sorte de lecture on parle.

CM1-34 Phrases ambiguës

• Dans les textes officiels

Analyser le groupe nominal : notion de complément du nom

• Ce que les élèves vont apprendre

Revoir l'inclusion d'un GN à l'intérieur d'un autre GN étendu. Le GN inclus est un complément du nom.

Comprendre la juxtaposition de GN compléments du nom dans un GN étendu.

Les expansions dans le groupe du nom

Comment bien comprendre les groupes du nom avec des expansions ?

Toute la bibliothèque est en bois :



Seules les étagères sont en bois :



CM1-37 Faire maigrir une phrase pour mieux la comprendre

• Dans les textes officiels

Comprendre un texte littéraire et se l'approprier

Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales

Être capable de repérer ses difficultés et de chercher comment à les résoudre

Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser

Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom

Connaitre la notion de groupe nominal

• Ce que les élèves vont apprendre

Enlever dans une phrase compliquée les expansions des groupes nominaux étendus pour mieux la comprendre

Le groupe du nom étendu

Si on supprime dans sa tête les expansions du nom, on repère plus facilement les briques de la phrase :

Le gentil chat de mon voisin norvégien qui miaulait tout à l'heure // dort // sur le mur de mon jardin.
Le chat // dort // sur le mur.

CM1-38 Désigner les personnages

• Dans les textes officiels

Connaitre la notion de groupe nominal

Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom

Connaitre la notion de synonymie

Rédiger des écrits variés

Mobiliser ses connaissances sur la langue

Respecter la cohérence et la cohésion : éléments sémantiques qui assurent l'unité du texte

Utiliser les reprises anaphoriques

• Ce que les élèves vont apprendre

Varié les désignations de personnages dans un texte (pronom, synonyme, groupe du nom étendu)

Prendre conscience des expansions du groupe du nom pour clarifier la succession rapace/oiseau (*rapace* est un hyponyme de *oiseau*, *oiseau* est un hyperonyme de *rapace*) dans la reprise de l'information

Comment ne pas répéter ?

Le rapace

L'aigle royal

Cet agile chasseur

L'oiseau de proie



Ces expressions désignent toutes l'aigle royal. Elles sont faites d'un groupe du nom étendu ou d'un synonyme.

CM1-49 Le trésor des pirates

• Dans les textes officiels

Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom, l'adjectif

Connaitre la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal

Lecture

Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales

Écriture

Mobilisation des connaissances portant sur l'orthographe grammaticale : accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom

• Ce que les élèves vont apprendre

Accorder l'adjectif avec deux noms

Interpréter les marques d'accord de l'adjectif et ainsi donner du sens aux savoirs orthographiques

Je te donne un bracelet et un collier argenté^s.



Je te donne deux pièces et un gobelet argenté^s.



CM1-50 Des déterminants qui ne signalent rien

• Dans les textes officiels

Identifier les classes de mots subissant des variations : le déterminant, le nom, l'adjectif

Connaitre la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal

Maîtriser la variation et les marques morphologiques du genre et du nombre, à l'oral et à l'écrit (noms, adjectifs)

• Ce que les élèves vont apprendre

Prendre conscience que l'appui sur l'oral ou sur le déterminant est limité pour identifier le nombre d'un nom.

Se familiariser avec certains déterminants particuliers (de, quel, leur)

Marquer le pluriel

De belle^s orange^s : trois indices à l'écrit
deux indices à l'oral : choix du déterminant + liaison

Quel^s livre^s ? : deux indices à l'écrit
aucun indice à l'oral, il faut s'aider du contexte

CM1-61 Tête, head, Kopf

• Dans les textes officiels

Mobilisation des connaissances portant sur l'orthographe grammaticale : accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom.

• Ce que les élèves vont apprendre

Sauf pour les animés, le genre d'un nom est arbitraire.

