

Le trésor des pirates

CM1 - À quoi servent les marques du genre et du nombre ?

EN BREF

• Dans les textes officiels

Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom, l'adjectif
Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal

Lecture

Être capable de mobiliser des connaissances grammaticales

Écriture

Mobilisation des connaissances portant sur l'orthographe grammaticale : accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom

• Ce que les élèves vont apprendre

Accorder l'adjectif avec deux noms

Interpréter les marques d'accord de l'adjectif et ainsi donner du sens aux savoirs orthographiques

• Description rapide

Les élèves doivent répondre à des problèmes de compréhension en traitant les marques syntaxiques des adjectifs.

• Méthodologie

Observation

• Matériel

Diaporama fichier photocopiable

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Annoncer : « **Aristobule est embêté. Dans la conversation, son amie Frédégonde, vient de lui dire : ‘Je t’ai acheté une écharpe et une casquette vertes.’ Aristobule se demande de quelle couleur est l’écharpe.** »

Demander : « **Comment Aristobule peut-il le savoir ?** »

Réponse attendue :

Il ne peut pas le savoir. Elle peut être de n’importe quelle couleur.

Il faut qu’il le voie écrit, elle est peut-être verte aussi.

Afficher la phrase.

Je t’ai acheté une écharpe et une casquette vertes.

Demander : « **De quelle couleur est l’écharpe ?** »

Réponses probables :

Elle est verte parce qu’il y a un -s à *vertes*.

Il y a une erreur, *vertes* ne peut pas s’écrire avec un -s, ici. *Verte* s’accorde avec casquette.

verte ne peut aller qu’avec *casquette*, car sinon, on aurait dit « une écharpe verte et une casquette verte ».

► Annoncer : « **Aujourd’hui, on va s’intéresser aux accords dans le groupe du nom. On va voir ce que l’on peut comprendre en regardant de près ces accords.** »

2 Observation Identifier les accords dans des groupes nominaux

Travail à deux, puis oral collectif, 15 min.

► Présenter la situation de lecture : « Je vais vous proposer un texte qui parle de trésors de pirates.

Il s'agit de Barberousse le célèbre chef des pirates qui a décidé de partager une partie du trésor entre ses cinq meilleurs pirates. Pour cela, Barberousse, qui sait écrire, a fait des listes.

Seulement voilà, les cinq autres pirates ne savent pas bien lire et ne savent pas bien l'orthographe. Afin d'éviter que ce partage tourne mal, il faut vérifier que chaque pirate a bien pris ce que Barberousse avait décidé. Y arriverez-vous ?

Pour cela vous devrez vous servir de la liste et des dessins. Vous vous servirez aussi de vos connaissances orthographiques surtout pour vérifier si tout correspond. »

► Distribuer le texte suivant et les étiquettes avec les images suivantes et donner la consigne :
« Vérifiez que chacun a bien pris ce que Barberousse avait prévu. Entourez-le ou les objets que ses copains n'auraient pas dû prendre. »

Moi, Barberousse, je fais le partage du butin à mes copains pirates. Je donne :

à Quiquengrogne : deux pièces dorées et trois vases argentés

à Quiquenronfle : un bracelet et un collier argentés

à Quitempête : un magnifique chapeau avec une plume bleu

à Quiroupille : deux pièces et un gobelet argenté

à Quironchonne : un collier et une bague argentée

Que chacun soit content !

Quiquengrogne a pris :



Quiquenronfle a pris :



Quitempête a pris :



Quiroupille a pris :



Quironchonne a pris :



► Afficher successivement les formules de Barberousse et le butin pris par chacun. Demander à chaque fois « [Comment faites-vous pour vérifier ?](#) »

Raisonnements attendus :

Dans le cas de Quiquengrogne :

Le mot *dorées* va avec *pièces* car *pièces* est au féminin pluriel (on dit **une** pièce) et *dorées* a la marque du féminin (-e) et celle du pluriel (-s).

Vases est au masculin pluriel (on dit **un** vase), c'est *argentés* qui a la marque du masculin (absence de marque) et celle du pluriel (-s) qui va avec *vases*.

Dans le cas de Quiquenronfle :

Le mot *argentés* a la marque du pluriel (-s) et il n'a pas la marque du féminin (-e), il doit donc aller avec un nom masculin au pluriel. Il n'y a pas de nom au pluriel, c'est donc qu'il va avec deux noms. Il y a deux noms reliés par *et* : *bracelet* et *collier*.

Quiquenronfle s'est trompé car il a pris un bracelet doré, pas argenté. S'il n'y avait pas eu de -s à *argentés*, il aurait pu prendre un bracelet de n'importe quelle couleur.

Dans le cas de Quitempête :

Le mot *bleu* n'a pas la marque du féminin (-e), il ne va donc pas avec le mot *plume* qui est féminin (on dit **une** plume), il doit aller avec un nom masculin : *chapeau*.

On ne sait pas de quelle couleur est la plume : il n'y a pas d'adjectif avec la marque du féminin.

Quitempête s'est trompé puisqu'il a pris un chapeau vert. Il aurait dû prendre un chapeau bleu.

Dans le cas de Quiroupille :

Le mot *argenté* n'a pas la marque de féminin (-e) et pas la marque de pluriel (-s), donc il va avec gobelet qui est au masculin et au singulier.

On ne sait pas de quelle couleur sont les pièces, la liste ne le dit pas. Quiroupille peut prendre les pièces dorées s'il veut. Il ne s'est pas trompé.

Dans le cas de Quironchonne :

Le mot *argentée* a la marque du féminin (-e). Il va donc avec la bague, mais il ne va pas avec le collier : si le mot était allé aussi pour le mot *collier*, *argentée* aurait pris la marque du pluriel.

Afficher la formule que Barberousse a écrite et celle qu'il aurait écrite s'il avait voulu que Quironchonne prenne un collier argenté et une bague argentée.

à Quironchonne : un collier et une bague argentée

à Quironchonne : un collier et une bague argentés

Demander : « [Quelle marque y a-t-il au mot *argentés* dans la seconde phrase ? Est-ce qu'il n'y a pas quelque chose d'intrigant ?](#) »

Réponse attendue :

Le mot *argentés* a un -s pour montrer qu'il va avec deux noms (*collier* et *bague*), mais il n'y a plus de -e.

Expliquer : « [Quand un adjectif va avec deux noms, un nom masculin et un nom féminin, on met la marque du nombre mais on simplifie et on ne met pas la marque du genre. S'il y a aussi une marque de féminin -e, c'est que l'adjectif va avec deux noms féminins.](#) »

Revenir au cas de Quironchonne et demander : « [Alors, Est-ce que Quironchonne pouvait prendre un collier argenté ?](#) »

Réponse attendue

Il n'y a pas d'adjectif pour dire comment est le collier. Quironchonne a choisi un collier argenté, c'était possible, il n'a pas fait d'erreur.

► Revenir sur l'enrôlement.

Afficher à nouveau la phrase et demander : « **De quelle couleur est l'écharpe ?** »

Je t'ai acheté une écharpe et une casquette vertes.

Réponse attendue :

L'adjectif *vertes* va avec les deux noms *écharpe* et *casquette* parce qu'il porte la marque du pluriel -s. L'écharpe est donc verte.

Demander : « **Pourquoi l'adjectif *vertes* a-t-il deux marques, le -e qui marque le genre et le -s qui marque le nombre ?** »

Réponse attendue :

- le -s dit que l'adjectif va avec un nom au pluriel ou avec deux noms
- le -e dit que l'adjectif va avec des noms qui sont tous féminins.

Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Ce qu'on a appris

Qu'est-ce que l'on peut comprendre en regardant de près les accords ?

Dans cette leçon qui s'appelle *le trésor des pirates*, on a vu que les accords servent à faire comprendre ce qu'on veut dire : à l'écrit, les marques du féminin et celles du pluriel nous indiquent quels mots vont ensemble. C'est pour cela que Barberousse a préféré faire sa liste à l'écrit plutôt que de dire à l'oral les choses partagées.

C'est aussi pour cela qu'il faut bien accorder tous les mots qui vont ensemble dans un groupe nominal, pour que celui qui nous lit comprenne bien ce qu'on veut dire.

Trace écrite possible

Je te donne un bracelet et un collier argenté^s.



Je te donne deux pièces et un gobelet argenté^s.



Prolongement possible

Afficher les groupes du nom suivants et annoncer : « **Voilà comment on dit en anglais des formules qui ressemblent.** » Préciser : « *Necklace* (littéralement : *lacet pour le cou*) veut dire

collier et brooch (mot emprunté au français *broche*) veut dire *broche*. *Gilded* est un adjectif qui veut dire *doré*. »

Demander : « Est-ce qu'en anglais, ça se passe comme en français ? Est-ce que vous voyez pourquoi ? »

- A A necklace and a gilded brooch : un collier et une broche dorée.
- B A gilded necklace and a brooch : un collier doré et une broche.
- C A gilded necklace and brooch : un collier et une broche dorés.

Si besoin, aider les élèves en demandant : « Quelles sont les différences entre les phrases ? Quelle conclusion est-ce que vous en tirez ? »

Réponses attendues :

Entre la phrase A et la phrase B, l'adjectif a changé de place. L'adjectif est devant le nom et il ne porte que sur le nom d'après.

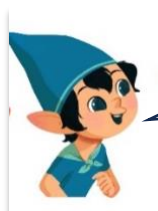
Entre la phrase B et la phrase C, il y a un déterminant présent devant le nom *brooch* dans la phrase B. Il n'y est plus dans la phrase C. Du coup, l'adjectif vaut pour les deux noms : le collier et la broche.

Expliquer : « En anglais, les adjectifs ne s'accordent pas, ils sont invariables. Alors, pour dire sur quoi porte un adjectif, il faut trouver une autre solution que ce qu'on fait en français, une autre solution que les accords. En anglais, c'est la place de l'adjectif qui compte, et aussi la présence ou l'absence d'un déterminant : le second déterminant indique que c'est un nouveau groupe du nom qui commence et où il n'y a plus d'adjectif... »

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : **J'ai trouvé dans mon cerisier une merlette et une corneille noirs.**

Voilà son raisonnement :



L'adjectif *noirs* va avec les deux noms *merlette* et *corneille*. C'est pour ça que j'ai mis l'adjectif au pluriel.

Es-tu d'accord avec lui ?

Si non, réécris comme il te semble.

.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Pour la rentrée des classes, maman m'a acheté une trousse et une gomme bleu[]s[].

a. bleu[]s s'écrit avec -e parce que.....

.....

b. **bleues** s'écrit avec -s parce que.....

3. Lis le texte suivant, puis réponds aux questions :

Au bois, il y a :

Un marais et une mare bien humides,
 Une chouette et deux hiboux colériques,
 Une grenouille et une salamandre tachetées,
 Un serpent et un lézard bleuté,
 Un mulot et un écureuil gris,
 Un taillis et une clairière pelée.

Dans ce bois est-ce qu'il y a :

un marais humide ?

une chouette à mauvais caractère ?

une grenouille avec des taches ?

un serpent un peu bleu ?

un mulot gris ?

un taillis pelé ?

oui	non	on ne sait pas
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

4. a. Quiquengrogne a pris :



Écris ce qu'il a pris :

b. Quiquenronfle a pris :



Écris ce qu'il a pris :

c. Quidtempête a pris :



Écris ce qu'il a pris :

5. Dictée

Ton chat et ton chien noirs sont adorables. Leurs poils sombres ressortent constamment parmi les autres animaux.

Corrigé des activités et conseils

1. Aristobule a raison : L'adjectif *noirs* (dit comment sont la merlette et la corneille) va avec les deux noms *merlette* et *corneille* (précédés d'un déterminant, désignent un être vivant). Il a donc raison d'accorder l'adjectif avec les deux noms et donc de lui ajouter la marque de pluriel

-s. Là où Aristobule se trompe, c'est qu'il a oublié d'accorder l'adjectif en genre. Les deux noms *merlette* et *corneille* sont féminins (précédés du déterminant féminin *une*), il doit donc ajouter la marque du féminin *-e* à l'adjectif et donc écrire *noires*.

2. a. bleues s'écrit avec *-e* parce que c'est un adjectif qui s'accorde au féminin avec deux noms féminins.

Bleues est un adjectif (dit comment sont la trousse et la gomme) qui doit s'accorder avec les deux noms *trousse* et *gomme*. Ces deux noms sont féminins, l'adjectif doit donc prendre la marque de féminin *-e*.

b. bleues s'écrit avec *-s* parce que c'est un adjectif qui s'accorde au pluriel avec deux noms. *Bleues* est un adjectif qui doit s'accorder avec les deux noms *trousse* et *gomme*. L'adjectif doit donc prendre la marque du pluriel *-s*.

3.

Dans ce bois est-ce qu'il y a :

un marais humide ?

une chouette à mauvais caractère ?

une grenouille avec des taches ?

un serpent un peu bleu ?

un mulot gris ?

un taillis pelé ?

oui	non	on ne sait pas
X		
		X
X		
	X	
		X
	X	

4. a. **trois pièces et une bague argentées**

Remarque : La proposition *une bague et trois pièces argentées* ne garantit pas que la bague est argentée.

b. **trois pièces dorées et deux bracelets argentés**

c. **une pièce et une bague dorées**

5. Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N/A, D/A/N, N+N/A)

- accord de l'adjectif attribut

- accord S/V

- déterminant *leur*

- orthographe des adverbes en *-ment*

- *et*