

51 – Raccourcir / rallonger

CM – Comment agrandir des phrases ?

EN BREF

Remarque : cette leçon fait suite aux leçons CM1-18 *Qui n'aime pas les chats ?* et CM1-37 *Faire maigrir un phrase*.

• Dans les textes officiels

Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser :

Différencier les compléments : COD, COI, compléments circonstanciels de phrase, de temps, lieu et cause.

Connaitre la notion de groupe nominal

Rédiger des écrits variés

Mobiliser ses connaissances sur la langue

• Ce que les élèves vont apprendre ou revoir

Une autre manière d'allonger des phrases en plus d'étendre les groupes du nom : l'ajout de compléments circonstanciels de phrase

Manipuler les compléments circonstanciels de phrase

• Description rapide

Les élèves analysent des phrases longues puis certains raccourcissent des phrases longues pendant que d'autres allongent des phrases courtes.

• Méthodologie

Observation, production

• Matériel

Diaporama Fiche photocopiable

Le mot du didacticien

Il y a deux façons d'agrandir une phrase telle que :

Le train // est parti.

- on peut insérer dans les groupes du nom des expansions diverses :

Le petit train pour Armentières // est parti.

- on peut ajouter à la structure de base groupe sujet + groupe du verbe autant de compléments de phrase qu'on veut : **Le train // est parti, // en retard, // du quai 2, // avec 23 passagers à son bord.**

À cela s'ajoute la possibilité de coordonner plusieurs éléments occupant la même place dans l'architecture de la phrase.

Il est souvent utile d'avoir cette distinction en tête. Nous proposons donc deux formules différentes : « **faire grossir / faire maigrir** une phrase » quand il s'agit d'insérer (ou de supprimer) des expansions du GN ; « **allonger / raccourcir** une phrase » quand il s'agit d'ajouter (ou de supprimer) des compléments de phrase. Et quand il convient de ne pas faire cette distinction, nous proposons – après avoir renoncé à « rétrécir », d'emploi plus rare : « **agrandir / raccourcir** »

Cependant il ne semble pas nécessaire, à ce niveau d'enseignement, d'introduire cette rigueur terminologique auprès des élèves.

1 Enrôlement

Oral collectif, 5 min.

► Expliquer : « **Souvent, lorsque vous écrivez un texte, vos phrases sont assez courtes. On a déjà vu comment on pouvait faire grossir une phrase.** »

Afficher la trace écrite de la leçon CM1-18 *Qui n'aime pas les chats ?*

Le groupe du nom étendu

Groupe du nom sans expansion
On ne sait pas ce que pense celui qui parle

Un matin, le chat s'est approché.

Groupe du nom étendu
Fait comprendre ce que pense celui qui parle

Un **beau** matin, le **petit** chat s'est approché.

Un matin **de malheur**, le **vilain** chat s'est approché.

Demander : « **Alors comment on peut faire grossir une phrase ?** »

Réponse attendue :

On peut agrandir une phrase en ajoutant au groupe du nom des expansions qui permettent de savoir ce que pense celui qui parle d'un personnage.

► Annoncer : « **Aujourd'hui, nous allons apprendre à agrandir les phrases d'une autre manière, ça pourra vous aider quand vous écrivez des textes.** »

2 Observation - Identifier et observer des compléments de phrase

Oral collectif, 5 min.

► Afficher les phrases suivantes et demander : « **Voici une phrase courte et cette phrase allongée. Combien de mots y a-t-il dans chacune de ces phrases ?** »

A : Les éléphants n'avaient pas de trompe.

B : Dans des temps très anciens, quand les bêtes savaient parler, les éléphants n'avaient pas de trompe.

Réponse attendue :

La phrase B est la plus longue. Elle a 17 mots.

La phrase A, elle, a 7 mots.

Annoncer : « **On va regarder comment cette longue phrase est faite.** »

► Donner la consigne : « **Cherchez les briques de la phrase A.** »

Réponse attendue :

Les éléphants // **n'avaient pas de trompe.**

« **Maintenant cherchez les briques de la phrase B.** »

Réponse attendue :

Dans des temps très anciens, // **quand les bêtes savaient parler,** // **les éléphants** // **n'avaient pas de trompe.**

« **Comment savez-vous que les deux premières briques sont des compléments de phrase ?** »

Réponses attendues :

- Parce que ça indique le temps.

- Parce qu'elles n'appartiennent ni à la brique-sujet ni à la brique du verbe.
- Parce qu'elles ne sont pas dans la phrase A, ça veut donc dire qu'on peut les supprimer.
- Parce qu'on pourrait les déplacer dans la phrase.

► « Est-ce que vous reconnaissez comment ces briques sont faites ? Qu'est-ce que c'est, pour la grammaire ? »

Réponse attendue :

Dans des temps très anciens : c'est un groupe nominal avec une préposition devant.

quand les bêtes savaient parler : c'est une proposition subordonnée parce qu'il y a un sujet (*les bêtes*) et un verbe (*savaient*). [Voir la leçon CM1-42 *Le cadre d'une histoire*]

► « Qu'est-ce qu'indiquent ces compléments de phrase ? »

Réponse attendue :

Ils indiquent quand les éléphants n'avaient pas de trompe. Ce sont des indications de temps.

► Afficher à nouveau les deux phrases et demander : « Quelle est la phrase la plus intéressante à lire ? Pourquoi ? »

A : Les éléphants n'avaient pas de trompe.

B : Dans des temps très anciens, quand les bêtes savaient parler, les éléphants n'avaient pas de trompe.

Réponse attendue :

C'est la phrase B.

Elle ressemble plus à une phrase qu'on trouve dans les livres.

Elle dit plus de choses, elle est plus précise : on comprend que c'est une histoire imaginaire (car les animaux ne parlent pas) et on devine que l'histoire va expliquer comment, un jour, les éléphants ont eu une trompe.

Le gout des mots

Cette phrase est caractéristique d'un début de conte étiologique ('contes des comment ? et des pourquoi ?') qui proposerait de raconter l'origine des trompes.

Elle est d'ailleurs inspirée d'un conte de Kipling, 'L'enfant d'éléphant' tiré des *Histoires comme ça*.

Expliquer : « On peut allonger les phrases en ajoutant des compléments circonstanciels de phrase. Ici, ils donnent des indications de temps, ils précisent quand les éléphants n'avaient pas de trompe. D'autres compléments de phrase peuvent aussi, on l'a vu, donner des indications de lieu, de manière. La phrase est alors plus précise et plus intéressante à lire. »

3 Observation - Identifier un enchaînement de compléments circonstanciels de phrase

Oral collectif, 10 min

► Annoncer : « J'avais un peu simplifié la phrase pour que ce soit plus facile. Maintenant, on va regarder la phrase du départ. » et demander : « Quelle différence est-ce que vous voyez ? »

Réponse attendue :

- La nouvelle phrase est encore plus grande.

- On a ajouté quatre autres compléments circonstanciels de phrase.

Dans des temps très anciens, // *quand les bêtes savaient parler*, // *les éléphants* // *n'avaient pas de trompe*.

Autrefois, // *dans des temps très anciens*, // *à l'époque d'avant la préhistoire*, // *quand les bêtes savaient parler*, // *sur les bords du fleuve Limpopo*, // *les éléphants* // *n'avaient pas de trompe* // *entre les yeux et la bouche*.

D'après R. Kipling, *Histoires comme ça*

► « Est-ce que vous reconnaissez comment ces briques sont faites ? Qu'est-ce que c'est, pour la grammaire ? »

Réponse attendue :

autrefois : c'est un adverbe ;

à l'époque d'avant la préhistoire : c'est un groupe du nom avec une préposition devant, il est étendu avec un complément du nom – il dit le temps ;

sur les bords du fleuve Limpopo : c'est un groupe du nom avec une préposition devant, il est étendu avec un complément du nom – il dit le lieu ;

entre les yeux et la bouche : c'est une préposition et le mot *et* pour relier deux groupes du nom (*les yeux* et *la bouche*) – il dit le lieu.

« Qu'est-ce qu'indiquent ces compléments circonstanciels de phrase ? »

Réponse attendue :

Ils précisent encore quand les éléphants n'avaient pas de trompe. Mais ils précisent aussi où ça se passe et où ne se trouvait pas la trompe.

► Expliquer : « On peut ajouter autant de compléments de phrase qu'on veut, des groupes nominaux avec préposition (ou parfois sans), des adverbes, des propositions subordonnées... Ces compléments circonstanciels de phrase précisent quand ça se passe, où ça se passe. On dit qu'ils précisent les circonstances, d'où leur nom de complément circonstanciel. »

► Afficher la trace écrite de la leçon CM1-37 *Faire maigrir une phrase*.

Demander : « Vous vous souvenez de cette leçon. Qu'est-ce qu'on avait appris ? »

Le groupe du nom étendu

Si on supprime dans sa tête les expansions du nom, on repère plus facilement les briques de la phrase :

Le gentil chat de mon voisin norvégien qui miaulait tout à l'heure // dort // sur le mur de mon jardin.
Le chat // dort // sur le mur.

Réponse attendue :

Pour comprendre une phrase longue, on a parfois besoin d'enlever les expansions du nom. Ça permet de mieux trouver les briques de la phrase.

Afficher la phrase :

Autrefois, dans des temps très anciens, à l'époque d'avant la préhistoire, quand les bêtes savaient parler, sur les bords du fleuve Limpopo, les éléphants n'avaient pas de trompe entre les yeux et la bouche.

Expliquer : « Pour comprendre une phrase comme celle-là, c'est un peu pareil. Il faut être bien attentif à guetter la brique-sujet et la brique du verbe. Souvent, après qu'on a trouvé la brique-sujet et la brique du verbe, il faut relire la phrase pour bien la comprendre. »

4 Mise en œuvre - Allonger ou raccourcir des phrases

Travail à deux et oral collectif, 30 min.

► Annoncer : « Maintenant, on va jouer. On va allonger ou raccourcir des phrases avec des compléments circonstanciels de phrase. Mais attention, il faut qu'on puisse comprendre les nouvelles phrases ! » et compléter « Tout d'abord, on va se redire ce qu'on peut ajouter (ou enlever). »

Réponse attendue :

- des adverbes
- des groupes du noms avec des prépositions (ou sans préposition)
- des propositions subordonnées
- ...

► Répartir la classe en deux groupes, distribuer les phrases du premier corpus (cf. *Fiche photocopiable*) et donner les consignes : « **Les élèves qui reçoivent une longue phrase doivent la raccourcir, ceux qui en reçoivent une courte doivent l'allonger. Ensuite, on échangera.** »

Le mot du pédagogue

Pour éviter que la séance soit trop longue, on peut proposer une même phrase de départ à plusieurs groupes.

Différenciation : Les phrases des corpus sont ordonnées selon le niveau des difficultés.

Corpus 1

A : Là-haut, sur la montagne, un petit toit faisait une tache rouge parmi les grands arbres vert.

a : Un petit toit faisait une tache rouge.

B : Sur le haut du perron, avec un grand sourire, le visiteur se retourna rapidement sans la moindre hésitation.

b : Le visiteur se retourna.

C : Après que l'enfant s'était endormi, quand la lumière a été éteinte, le monstre poilu, derrière le placard, a poussé un cri terrible.

c : Le monstre poilu a poussé un cri terrible.

D : Souvent, au cœur de la forêt, là où se cachent les bêtes, on trouve souvent des champignons gouteux sous la mousse ou entre les buissons.

d : On trouve des champignons gouteux.

► Lors de la mise en commun, interroger d'abord les élèves qui devaient raccourcir les phrases. Faire constater qu'ils sont parvenus aux phrases dont disposaient les autres élèves.

On peut ensuite s'amuser à comparer les phrases allongées produites avec celles du corpus proposé : combien de compléments de phrase ? y a-t-il des propositions subordonnées (des groupes de mots avec un sujet et un verbe) ?

► Procéder de la même manière pour les phrases du second corpus en intervertissant le rôle des élèves.

Corpus 2

I – Dans ce livre, à la quatrième page, on lit une courte phrase sous une illustration.

1 – On lit une courte phrase.

II – Dans leurs jeux, à la récréation, les enfants couraient sous le préau et dans la cour avec de grands cris.

2 – Les enfants couraient.

III – Le soir, sur le vieux cerisier, entre les feuilles, on aperçoit des fruits bien rouges dans un beau contraste avec la verdure environnante.

3 – On aperçoit des fruits bien rouges.

IV – Alors que Maria s'apprêtait à sortir, au moment où elle allait ouvrir la porte, Alfred l'interpella doucement depuis la cuisine.

4 – Alfred interpella Maria.

► Revenir sur l'enrôlement et demander aux élèves quelle est cette autre manière d'agrandir une phrase.

Reformuler avec les élèves ce que l'on a appris.

Ce qu'on a appris

Comment allonger des phrases ?

On peut aussi allonger des phrases en ajoutant différents compléments circonstanciels de phrase :

- des adverbes ;
- des groupes du nom avec des prépositions ;
- des propositions subordonnées.

Finalement, on peut agrandir des phrases :

- en ajoutant des expansions dans les groupes du nom pour préciser ce que pense celui qui parle des personnages ;
- en ajoutant des compléments circonstanciels de phrase pour préciser les circonstances (quand, où, comment ça se passe ?).

Lorsqu'on écrit, on peut agrandir les phrases au moins de deux manières :

- en ajoutant des expansions dans les groupes du nom pour préciser ce que pense celui qui parle des personnages ;

Un matin de malheur, le vilain chat s'est approché.

- en ajoutant des compléments circonstanciels de phrase pour préciser les circonstances (quand, où, comment ça se passe ?).

Dans des temps très anciens, // quand les bêtes savaient parler, // les éléphants // n'avaient pas de trompe.

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Raccourcis ces phrases.

- a. Sous les rochers, dans l'eau claire du torrent, les truites se cachent là où on ne peut pas les voir.

.....

- b. Alors qu'il faisait encore beau, quand les rayons du soleil ont frappé le sommet des montagnes, le chant des oiseaux a joyeusement éclaté dans le jardin

.....

2. Allonge ces phrases.

- a. Raoul enfila ses bottes fourrées.

.....

.....

- b. Toute la famille part.

.....

.....

3. Dictée

Le lion et la lionne tachetés te dévisagent prudemment. Je les surveille. Les taches de ces deux animaux sont surprenantes.

Corrigé des activités et conseils

1. a : Les truites se cachent.

b : Le chant a éclaté.

2. Beaucoup de possibilités !

Faire lire quelques productions et faire identifier les compléments circonstanciels, et éventuellement, les expansions des groupes du nom.

3. Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N, N+N/A)
- accord de l'adjectif attribut
- accord S/V
- pronom *les*
- orthographe des adverbes en *-ment*