

DES LETTRES ET DES MOTS PARTICULIERS

Valeurs de la lettre -s

Collecte du -s

CM1-45 - À quoi sert la lettre -s ?

EN BREF

Dans les textes officiels

Cycle 2

Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots

Repérer dans un mot la présence de lettres muettes

Utiliser des marques d'accord pour les adjectifs épithètes : nombre (-s)

Identifier le radical et la terminaison

Cycle 3

Maîtriser la variation et les marques morphologiques du nombre, à l'oral et à l'écrit

Connaitre les régularités des marques de personne

• Ce que les élèves vont revoir / apprendre

Ils mettent de l'ordre dans les différentes valeurs de la lettre -s : marque de pluriel, marque de conjugaison, indice d'appartenance à une famille de mots... (leçon CE2-61 Collecte du -s)

• Description rapide

Les élèves décontextualisent puis classent des mots qui contiennent la lettre -s selon sa valeur.

Cette séance reprend la trame de celles du CE1-11 et du CE2-61 du même nom en l'étendant à des cas de figures complexes (graphèmes complexes, liaisons...).

Méthodologie

Classement

• **Matériel** Diaporama. Fiche photocopiable.

1 Enrôlement

Oral collectif, 10 min.

► Demander : « Qu'est-ce que vous savez sur la lettre -s ? À quoi sert-elle ? »

Réponses possibles :

- Parfois elle apporte une information : elle peut être la marque du pluriel. Grâce à elle, on peut savoir s'il y en a plusieurs.

- Elle note aussi des sons : [s] ou [z].

- D'autres fois, on ne sait pas à quoi elle sert, elle fait partie du mot *autrefois*, *puis*, ...

Plus rarement :

- C'est la marque de la personne 2 du verbe. On la voit dans la marque de la personne 4 du verbe.

- Elle change la prononciation d'un mot : *les* ou *des*.

- Elle marque le rapport avec une famille de mots : *tas* - *entasser*

-...

► Annoncer l'objet du travail : « La classe va vérifier tout cela avec une collecte du -s. »

Option A - Pour une classe qui n'a pas vécu la leçon CE2-61 Collecte du -s

2 Classement – Repérer collectivement les valeurs prototypiques du -s

Oral collectif, 10 min.

► Afficher et lire à haute voix le texte suivant :

Justine et Mélusine se rêvent autrices de BD, elles veulent s'inscrire dans une école prestigieuse. Elles lancent requêtes sur requêtes à l'ordi.

- Tu te vois déjà à Angoulême, à la capitale de la BD ?

- Moi non, je ne le sens pas. Angers ou Limoges, ce serait déjà super... Faut pas imaginer trop gros.

- Mais tu t'imagines ? On serait de vraies princesses... On irait dans les soirées, on serait grandes... Ah ! Tu vois le schéma ? Le paradis !

- Sauf que pour l'instant, on est encore au pays... Arrête de t'amuser et cherche encore ces adresses. Nous verrons si on nous répond.

► Demander un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale.

► Distribuer le texte et donner la consigne : « **Soulignez toutes les lettres s que vous trouverez dans le texte, et comptez-les ligne par ligne. Comme ça, on verra si on n'en a pas oublié.** »

Réponse attendue :

Justine et Mélusine se rêvent autrices de BD, elles veulent s'inscrire dans une école prestigieuse. Elles lancent requêtes sur requêtes à l'ordi.	8
- Tu te vois déjà à Angoulême, à la capitale de la BD ?	6
- Moi non, je ne le sens pas. Angers ou Limoges, ce serait déjà super... Faut pas imaginer trop gros.	1
- Mais tu t'imagines ? On serait de vraies princesses... On irait dans les soirées, on serait grandes... Ah ! Tu vois le schéma ? Le paradis !	8
- Sauf que pour l'instant, on reste toujours au pays... Arrête de t'amuser et cherche encore les adresses de ces écoles. Déjà, nous verrons si on nous répond.	1
	11
	5
	6
	10

► Afficher les deux prénoms et demander : « **Quelle différence entre le -s- de ces deux prénoms ?** »

Réponse attendue :

Dans Justine il fait [s], dans Mélusine, il fait [z].

Afficher l'amorce de tableau

On l'entend	
le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]
Justine	Mélusine

Afficher le mot suivant et demander « **Et dans requêtes, est-ce qu'il fait du son ? À quoi sert-il ?** » puis « **Est-ce qu'il appartient au mot ? Est-ce que le mot requête existe sans le -s ?** »

Réponses attendues :

Il ne fait pas de son, il marque le pluriel.

Il n'appartient pas au mot.

Ajouter : « **C'est une marque grammaticale qu'on ajoute au mot.** »

Afficher l'amorce de tableau

		On l'entend		On ne l'entend pas
		le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale
appartient au mot	note un son	Justine	Mélusine	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			requêtes

« Et dans *tu t'imagines*, est-ce qu'il fait du son ? À quoi sert-il ? » puis « Est-ce qu'il appartient au mot ? »

Réponse attendue :

Il ne fait pas de son. Il marque la personne 2.

Il n'appartient pas au mot.

Ajouter également : « C'est une marque grammaticale qu'on ajoute au mot. »

Faire évoluer l'amorce de tableau

appartient au mot	note un son	On l'entend		On ne l'entend pas
		le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale
		Justine	Mélusine	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			requête s
	marque la P2			imagine s

« Et dans *pays* ?, est-ce qu'il fait du son ? À quoi sert-il ? » puis « Est-ce qu'il appartient au mot ? »

Éventuellement ajouter : « Songez aux mots *paysage, paysan...* »

Réponse attendue :

Il ne fait pas de son. Il appartient au mot.

Il marque le lien avec la famille de mots *paysage, paysan...*

Expliquer : « Le -s du mot *pays* n'est pas une marque grammaticale comme le -s qui marque le pluriel ou le -s qui marque la personne 2 du verbe. Dans *pays*, le -s n'est pas demandé par les accords. Le -s du mot *pays* appartient au mot, alors que les deux autres sont ajoutés aux mots *requêtes* ou *imagine*s. Mais c'est quand même une marque grammaticale : les familles de mots, ça fait partie de la grammaire. »

Afficher l'amorce de tableau

appartient au mot	note un son	On l'entend		On ne l'entend pas
		le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale
		Justine	Mélusine	
	marque la famille de mots			pays s
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			requête s
	marque la P2			imagine s

► Récapituler : « Alors, il y a des -s- qui écrivent des sons comme dans *Justine* ou *Mélusine*, et d'autres qui ne notent pas de sons. Ceux-là, ils peuvent noter le pluriel, ou bien la personne, ou bien la famille de mots. On a donc plusieurs catégories. » distribuer le tableau amorcé et donner la consigne : « À vous maintenant de compléter les cases.

Attention, certaines cases contiennent beaucoup de mots, d'autres beaucoup moins.

Attention ! Dans ce tableau vous ne pourrez pas tout classer. Nous verrons ensemble ce qui ne pouvait pas entrer dans le tableau et nous le ferons évoluer.

Si un mot contient plusieurs fois la lettre s, on le classe plusieurs fois en entourant le s qu'on classe. »

3 – Classement – Classer les mots qui illustrent les cas de figures prototypiques et analyser et classer les emplois moins évidents

Travail à deux, puis oral collectif, 30 min

► Afficher le picto du classement.

Laisser les élèves travailler à deux pendant une dizaine de minutes.

Différenciation : certains élèves s'épuisent à la tâche parce qu'ils ne pensent pas à rayer dans le texte les mots après qu'ils les ont classés dans le tableau.

► Annoncer : « Maintenant, nous allons voir ensemble ce qui entraine et ce qui n'entraine pas dans le tableau. » et afficher le texte segment après segment.

Justine et Mélusine se rêvent autrices de BD, elles veulent s'inscrire dans une école prestigieuse.

Demander : « Quels mots avez-vous classés ? »

Réponse attendue :

Voir le tableau

« Est-ce qu'il y a des mots que vous n'avez pas pu classer ? Des mots dans lesquels la lettre -s ne sert pas comme nous l'avons déjà dit ? »

Réponse attendue :

Il y a le mot *dans*.

Expliquer : « Oui. Il y a dans la langue des mots qui ont des lettres qu'on n'entend pas et pour lesquelles on ne sait pas ou plus à quoi elles servent. Il y a souvent des raisons anciennes, qu'on a oubliées. Mais les lettres sont restées... »

Faire évoluer le tableau :

		On l'entend		On ne l'entend pas	
		le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
Appartient au mot	note un son	Justine se s' inscrire prestigieuse	Mélusine prestigieuse		dans
	marque la famille de mots			pays	
n' appartient pas au mot	marque le pluriel			requêtes	
	marque la P2			imagines	

Elles lancent requêtes sur requêtes à l'ordi.

Demander : « Quels mots avez-vous classés ? »

Réponse attendue :

Voir le tableau

« Est-ce qu'il y a des mots que vous n'avez pas pu classer ? Des mots dans lesquels la lettre -s ne sert pas comme nous l'avions déjà dit ? »

Réponse attendue :

Non. C'était facile.

Faire évoluer le tableau :

		On l'entend		On ne l'entend pas	
		le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
Appartient au mot	note un son	Justine se s' inscrire prestigieuse sur	Mélusine prestigieuse		dans
	marque la famille de mots			pays	
n' appartient pas au mot	marque le pluriel			elles requêtes	
	marque la P2			imagines	

- Tu te vois déjà à Angoulême, à la capitale de la BD ?

« Là, il n'y avait qu'un mot, facile à classer. »

Faire évoluer le tableau :

		On l'entend		On ne l'entend pas	
		le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
Appartient au mot	note un son	Justine se s' inscrire prestigieuse sur	Mélusine prestigieuse		dans
	marque la famille de mots			pays	
n' appartient pas au mot	marque le pluriel			elles requêtes	
	marque la P2			imagines vois	

- Moi non, je ne le **sens** pas. Angers ou Limoges, ce **serait** déjà **super**... Faut pas imaginer trop **gros**.

Demander : « **Quels mots avez-vous classés ?** »

Réponse attendue :

Voir le tableau

« **Est-ce qu'il y a des mots que vous n'avez pas pu classer ? Des mots dans lesquels la lettre -s ne sert pas comme nous l'avions déjà dit ?** »

Réponse attendue :

Il y a le mot *sens* : c'est la personne 1, ce n'est pas la personne 2...

Il y a des mots où on ne sait pas à quoi sert le -s : *pas, Angers, Limoges*...

Le gout des mots

Le mot *pas* est en réalité de la même famille que *passer, passage, impasse*... Mais cette relation n'est plus consciente. Seuls d'anciens panneaux routiers le rappelaient : **Cédez le pas**. et certains noms de détroits ou de gorges : **le pas de Calais, le pas de Cère**...

Il n'avance **pas** signifiait à l'origine : **il n'avance pas même d'un pas**.

Beaucoup de noms de villes (**Tours, Cahors, Orléans, Rennes, Poitiers**...) comportent un -s final qui est une marque ancienne : le français du Moyen-Âge distinguait ainsi les noms masculins singuliers quand ils étaient sujets – et l'absence de ce -s était pour les masculins singuliers compléments.

Faire évoluer le tableau :

		On l'entend		On ne l'entend pas	
		le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
Appartient au mot	note un son	Justine se s' inscrire prestigieuse sur sens serait super	Mélusine prestigieuse e		dans pas Angers Limoges
	marque la famille de mots			pays gros	
n' appartient pas au mot	marque le pluriel			elles requêtes	
	marque la P1			sens	
	marque la P2			imagines vois	

- **Mais** tu t'imagines ? On **serait** de vraies princesses... On irait dans les soirées, on **serait** grandes... Ah ! Tu vois le **schéma** ? Le paradis !

Demander : « **Quels mots avez-vous classés ?** »

Réponse attendue :
Voir le tableau

« Est-ce qu'il y a des mots que vous n'avez pas pu classer ? Des mots dans lesquels la lettre -s ne sert pas comme nous l'avions déjà dit ? »

Réponse attendue :

On ne sait pas bien où mettre le mot *les*.

Il y a des mots où on ne sait pas à quoi sert le -s : *mais, dans, paradis...*

Il y a le mot *schéma*...

Demander : « À quoi sert le -s dans le mot *les* (*les soirées*) ? »

Réponse attendue :

Il note le pluriel.

« Pourquoi ne pouvait-on pas le classer ? »

Réponse attendue :

Parce qu'il fait aussi un son, mais ce n'est ni le son de Justine, ni celui de Mélusine.

Expliquer : « Il se combine avec le -e- pour faire le son [e]. Ce n'est pas souvent, c'est seulement dans les déterminants. Mais les déterminants, on les rencontre souvent ! »

Expliquer encore : « Dans la famille du mot *paradis*, il y a l'adjectif 'paradisique'. Un paysage paradisiaque, ça veut dire un paysage magnifique, comme on imagine le paradis... Donc le -s de *paradis* sert à marquer la famille de mots.

Pour le mot *schéma*, le -s- marche avec le -c- et le -h- pour faire le son [ʃ]. Ça se rencontre avec les mots d'origine grecque, comme *schéma* ou *schiste* (une sorte de roche), ou avec des mots d'origine allemande comme *une quetsche* (une sorte de prune). »

Éventuellement, rappeler la règle des -ss- pour éviter la sonorisation du -s- entre voyelles.

Faire évoluer le tableau

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]	avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
Appartient au mot	note un son	Justine se s' inscrire prestigieuse sur sens serait super princesses soirées	Mélusine prestigieuse	schéma		dans pas Angers Limoges mais
	marque la famille de mots				pays gros paradis	
n' appartient pas au mot	marque le pluriel			les	elles requêtes vraies princesses soirées	

					grandes	
	marque la P1				sens	
	marque la P2				imagines vois	

- Sauf que pour l'instant, on reste toujours au pays... Arrête de t'amuser et cherche encore les adresses de ces écoles. Déjà, nous verrons si on nous répond.

Demander : « Quels mots avez-vous classés ? »

Réponse attendue :

Voir le tableau

« Est-ce qu'il y a des mots que vous n'avez pas pu classer ? Des mots dans lesquels la lettre -s ne sert pas comme nous l'avions déjà dit ? »

Réponse attendue :

Il y a des mots où on ne sait pas à quoi sert le -s : toujours, nous...

Il y a le mot verrons ; le -s appartient à la marque de la personne 4 -ons.

Il y a les adresses et ces écoles : là, on entend le [z] à cause de la liaison.

Le gout des mots

En réalité, le mot toujours est le résultat de la contraction de tous et de jours. Ce -s en porte le souvenir.

Expliquer : « Dans les (soirées), on n'entend pas le -s-, mais dans ces (écoles), on l'entend à cause de la liaison. Ça nous oblige à compliquer notre tableau. »

Faire évoluer le tableau.

		On l'entend				On ne l'entend pas	
		le -s- de Justine [s]	le -s- de Mélusine [z]	avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
Appartient au mot	note un son	Justine se s' inscrire prestigieuse sur sens serait super princesses soirées sauf instant reste adresses si	Mélusine prestigieuse	avec liaison			dans pas Angers Limoges mais toujours
					schéma		
	marque la famille de mots					pays gros paradis	

n' appartient pas au mot		marque le pluriel			les ces	les	elles requêtes vraies princesses soirées grandes adresses écoles	
	conjugaison	marque la P1					sens	
		marque la P2					imagines vois	
		Appartient à la marque P4					verrons	

Option B - Pour une classe qui a déjà vécu la leçon CE2-61 Collecte du -s

► Distribuer le tableau suivant à chaque binôme d'élèves (cf. *Fiche photocopiable*), afficher les huit mots et donner la consigne : « **Nous allons placer collectivement les mots suivants.** »

Justine, Mélusine, dans, les, requêtes, sens, imagines, pays

Les élèves complètent leur tableau au fur et à mesure.

Ce premier classement permet de réactiver les différents critères de classement.

Réponse attendue :

Justine : dans Justine, on entend le -s, il fait le son [s]. Il appartient au mot.

Mélusine : dans Mélusine, on entend le -s, il fait le son [z]. Il appartient au mot.

dans : le -s ne fait pas de son. Il appartient au mot, mais on ne sait pas à quoi il sert.

les : le -s se combine avec le -e- pour faire le son [e]. Il marque le pluriel. Il n'appartient pas au mot.

requêtes : le -s ne fait pas de son, il marque le pluriel. Il n'appartient pas au mot. C'est une marque grammaticale.

sens : le -s ne fait pas de son, il marque la personne 1. Il n'appartient pas au mot. C'est une marque grammaticale.

sens : le -s fait le son [s]. Il appartient au mot.

imagines : le -s ne fait pas de son, il marque la personne 2. Il n'appartient pas au mot. C'est une marque grammaticale.

pays : le -s ne fait pas de son, il marque le lien avec la famille de mots *paysage, paysan...* Il appartient au mot, mais c'est une marque grammaticale (plus précisément : lexicale) qui indique l'appartenance à la famille de mots.

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		le -s de serpent	le -s de imprévisi ble	la lettre -s- avec d'autres lettres : d'autres sons	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi il sert
appartient au mot	note un son	Justine sens	Mélusine			dans
	indique une famille de mots				pay s	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			des	requête s	
	conjugaison marque de P1 marque de P2 appartient à la marque de P4				sens imagine s	

► Récapituler : « Alors, il y a des -s- qui écrivent des sons comme dans *Justine* ou *Mélusine*, des -s- qui font d'autres sons avec d'autres lettres, et d'autres qui ne notent pas de sons. Ceux-là, ils peuvent noter le pluriel, ou bien la personne, ou bien la famille de mots. Il y a aussi des -s- dont on ne sait pas à quoi ils servent. On a donc plusieurs catégories. » et donner la consigne : « À vous maintenant de compléter les cases.

Attention, certaines cases contiennent beaucoup de mots, d'autres beaucoup moins. Et il y a quelques mots qu'on regardera ensemble parce qu'ils ne rentrent pas tout à fait dans ces cases-là : il faudra qu'on complique un peu notre tableau.

Si un mot contient plusieurs fois la lettre s, on le classe plusieurs fois en entourant le s qu'on classe. »

Réponse attendue :

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		le -s de serpent	le -s de imprévisible	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas à quoi il sert
appartient au mot	note un son	Justine se s' inscrire prestigieuse sur sens serait super princesses soirées sauf instant reste adresses si	Mélusine prestigieuse amuser	schéma		
	indique une famille de mots				pays gros paradis	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			les ces	elles requêtes vraies princesses soirées grandes adresses écoles	
	marque de P1 conjugaison marque de P2 appartient à la marque de P4				sens imagines vois verrons	

Préciser le traitement de *paradis*, *schéma*, *les* *adresses* et *ces* *écoles*.

Expliquer : « Dans la famille du mot *paradis*, il y a l'adjectif 'paradisique'. Un paysage paradisiaque, ça veut dire un paysage magnifique, comme on imagine le paradis... Donc le -s de *paradis* sert à marquer la famille de mots.

Pour le mot *schéma*, le s- marche avec le -c- et le -h- pour faire le son [ʃ]. Ça se rencontre avec les mots d'origine grecque, comme *schéma* ou *schiste* (une sorte de roche), ou avec des mots d'origine allemande comme *une quetsche* (une sorte de prune).

Dans *les* *soirées*, on n'entend pas le -s-, mais dans *ces* *écoles* et *les* *adresses*, on l'entend à cause de la liaison. Ça nous oblige à compliquer un peu notre tableau. »

		On l'entend				On ne l'entend pas	
		le -s de serpent	le -s de imprévisible	la lettre -s- avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi il sert
				avec la liaison			
appartient au mot	note un son	Justine se s' inscrire prestigieuse sur sens serait super princesses soirées sauf instant reste adresses si	Mélusine prestigieuse amuser		schéma		dans pas Angers Limoges mais toujours
	indique une famille de mots					pays gros paradis	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			les ces	les	elles requêtes vraies princesses soirées grandes adresses écoles	
	marque de P1 marque de P2 appartient à la marque de P4 conjugaison					sens images vois verrons	

► Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris.

Ce qu'on a appris

À quoi sert la lettre -s ?

Dans cette *Collecte du -s*, on a revu ou appris que la lettre -s sert à plusieurs choses :

- elle note des sons :

Le s de *Justine* ou *princesse*

Le s de *amuser*

- elle change la prononciation de certains déterminants : *les* ou *ces* ; on entend [z] s'il y a une liaison avec le mot qui suit.

- elle s'associe avec *-c-* et *-h-* dans certains mots comme *schéma*.
- parfois elle apporte une information : elle peut être la marque du pluriel pour le nom et l'adjectif.
- elle sert à se rappeler qu'un mot fait partie d'une famille de mots : *pays* comme *paysage*.
- elle sert à marquer les personnes de conjugaison 1 (je) et 2 (tu) ou 4 dans la marque *-ons* (nous).
- d'autres fois, on ne sait pas à quoi elle sert, elle fait partie du mot : *dans*.

Trace écrite à compléter

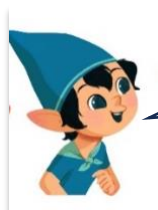
		On l'entend				On ne l'entend pas	
		le -s de Justine	le -s de Mélusine	la lettre -s- avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi il sert
				avec la liaison			
appartient au mot	note un son	inscrire princesses	prestigieuse		schéma		dans
	indique une famille de mots					pays	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			ces (écoles)	les	requêtes	
	conjugaison					sens	
	marque de P1 marque de P2 appartient à la marque de P4					imagines verrons	

« Complétez en mettant les exemples. Entourez le -s qui justifie le classement. »

Pour s'assurer que les élèves ont bien compris la leçon

1. Aristobule a écrit : Ces biscuits, tu les manges à toute allure.

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -s à *manges* parce qu'il y a *les* devant. C'est une marque de pluriel.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ?

Si non, réécris le bon raisonnement..

2. Justifie les lettres encadrées.

Ce brouillard épais recouvre cette région depuis très longtemps.

a. épais s'écrit avec -s parce que.....

b. longtemps s'écrit avec -s

3. Relève les mots du texte qui contiennent la lettre -s et copie-les dans le tableau. Entoure le -s qui justifie la place dans la case.

Sous le soleil, tu sautes, tu souris, tu t'amuses. Tes amis sifflent, tes sandales s'envolent, et le sable scintille sous tes pas.

		On l'entend				On ne l'entend pas	
		le -s de Justine	le -s de Mélusine	la lettre -s- avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi il sert
				avec la liaison			
appartient au mot	note un son						
	indique une famille de mots						
n'appartient pas au mot	marque le pluriel						
	conjugaison	marque de P1					
		marque de P2					
		appartient à la marque de P4					

4. Écris une ou deux phrases avec le plus de -s possible.

5. Écris une ou deux phrases avec le moins de -s possible.

6. Dictée

Les élèves ont accroché leur manteau puis ils se sont dirigés vers leurs meilleurs amis.

7. Jeu *Valeur du s* (en cours de fabrication)

Voir la règle du jeu sous onglet *Pour automatiser*, page « jeux de grammaire »

Corrigé des activités et conseils

1. C'est par hasard qu'Aristobule produit la bonne orthographe.

Aristobule se trompe, *les* n'est pas ici un déterminant qui signale le pluriel du nom qui suit. C'est un pronom qui remplace *ces biscuits*, devant le verbe *manges* (dit ce qui se passe) conjugué au présent (dans le présent de celui qui parle). Ce verbe s'accorde avec le pronom personnel sujet *tu* (de qui on parle). *Tu* est un sujet de personne 2, le verbe prend donc la marque de personne 2 *-es* (verbe de la série *-e, -es, -e*).

2. a. *épais* s'écrit avec *-s* parce que c'est un mot de la famille de *épaisseur, épaissir*

b. *longtemps* s'écrit avec *-s* mais on ne sait pas à quoi sert ce *-s*.

3.

Tu sautes, tu t'amuses. Tes amis sifflent, tes sandales s'envolent, et le sable scintille sous tes pas.

		On l'entend				On ne l'entend pas	
		le -s de Justine	le -s de Mélusine	la lettre -s- avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi il sert
				avec la liaison			
appartient au mot	note un son	sautes sifflent sandales s'envolent sable sous	amuses		scintille		sous
	indique une famille de mots					pas (passer)	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			tes (amis)	tes (sandales) tes (pas)	amis sandales	
	conjugaison marque de P1 marque de P2 appartient à la marque de P4					sautes amuses	

6. Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N)
- accord S/V
- verbes au passé composé (auxiliaires *avoir* et *être*)
- accord du participe passé
- *accrocher* (modification de la consonne qui termine un préfixe au contact de la première consonne du radical)
- pronom personnel *leur*
- déterminant *leur*