

La petite fabrique de grammaire

V. Ansart

St. Dégeorges

P. Sève

Collecte du -s

DES LETTRES ET DES MOTS PARTICULIERS – Valeurs de la lettre -s

Leçon 45 : À quoi sert la lettre –s ?

Certaines diapositives ont été dupliquées afin de scinder le commentaire du mode présentateur lorsque le propos est long. Cela vous permettra de poursuivre vos explications de manière plus fluide.



PHASE 1 – Enrôlement

Demander : « Qu'est-ce que vous savez sur la lettre -s ? À quoi sert-elle ? »

Réponses possibles :

- Parfois elle apporte une information : elle peut être la marque du pluriel. Grâce à elle, on peut savoir s'il y en a plusieurs.
- Elle note aussi des sons : [s] ou [z].
- D'autres fois, on ne sait pas à quoi elle sert, elle fait partie du mot *autrefois*, *puis*, ...

Plus rarement :

- C'est la marque de la personne 2 du verbe. On la voit dans la marque de la personne 4 du verbe.
- Elle change la prononciation d'un mot : *les* ou *des*.
- Elle marque le rapport avec une famille de mots : *tas* - *entasser*

-...

Annoncer l'objet du travail : « La classe va vérifier tout cela avec une collecte du -s. »

Justine et Mélusine se rêvent autrices de BD, elles veulent s'inscrire dans une école prestigieuse. Elles lancent requêtes sur requêtes à l'ordi.

- Tu te vois déjà à Angoulême, à la capitale de la BD ?
- Moi non, je ne le sens pas. Angers ou Limoges, ce serait déjà super... Faut pas imaginer trop gros.
- Mais tu t'imagines ? On serait de vraies princesses... On irait dans les soirées, on serait grandes... Ah ! Tu vois le schéma ? Le paradis !
- Sauf que pour l'instant, on reste toujours au pays... Arrête de t'amuser et cherche encore les adresses de ces écoles. Déjà, nous verrons si on nous répond.

Lire le texte puis **demander** un rappel de texte pour s'assurer de la compréhension globale.

Distribuer le texte et **donner la consigne** : « Soulignez toutes les lettres s que vous trouverez dans le texte, et comptez-les ligne par ligne. Comme ça, on verra si on n'en a pas oublié. »

Réponse attendue :

[Voir diapositive suivante]

Justine et Mélusine se rêvent autrices de BD, elles veulent s'inscrire dans une école prestigieuse. Elles lancent requêtes sur requêtes à l'ordi.	8
- Tu te vois déjà à Angoulême, à la capitale de la BD ?	6
- Moi non, je ne le sens pas. Angers ou Limoges, ce serait déjà super... Faut pas imaginer trop gros.	1
- Mais tu t'imagines ? On serait de vraies princesses... On irait dans les soirées, on serait grandes... Ah ! Tu vois le schéma ? Le paradis !	8
- Sauf que pour l'instant, on reste toujours au pays... Arrête de t'amuser et cherche encore les adresses de ces écoles. Déjà, nous verrons si on nous répond.	1
	11
	5
	6
	10

			On l'entend			On ne l'entend pas	
			le -s de serpent	le -s- de imprévisible	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas
appartient au mot	note un son						
	indique une famille de mots						
n'appartient pas au mot	marque le pluriel						
	conjugaison	marque P1					
		marque P2					
		appartient marque P4					

Justine – Mélusine – dans – les – requêtes – sens – imagine – pays

Distribuer le tableau à chaque binôme d'élèves (cf. *Fiche photocopiable*) et **annoncer**:
« Nous allons placer collectivement les mots suivants. »

Demander : « Où va-t-on classer le mot Justine ? »

Réponse attendue :

Justine : dans Justine, on entend le -s, il fait le son [s]. Il appartient au mot.

			On l'entend			On ne l'entend pas	
			le -s de serpent	le -s- de imprévisible	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas
appartient au mot	note un son		Justine				
	indique une famille de mots						
n'appartient pas au mot	marque le pluriel						
	conjugaison	marque P1					
		marque P2					
		appartient marque P4					

Mélusine – dans – les – requêtes – sens – imagines - pays

Donner la consigne : « Classez le mot dans le tableau que je vous ai distribué. »

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *Mélusine* ? »

Réponse attendue :

Dans Mélusine, on entend le -s, il fait le son [z]. Il appartient au mot.

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		le -s de serpent	le -s- de imprévisible	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas
appartient au mot	note un son	Justine	Mélusine			
	indique une famille de mots					
n'appartient pas au mot	marque le pluriel					
	conjugaison	marque P1				
		marque P2				
		appartient marque P4				

dans – les – requêtes – sens – imagines - pays

Donner la consigne : « Classez le mot dans le tableau que je vous ai distribué. »

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *dans* ? »

Réponse attendue :

Le -s ne fait pas de son. Il appartient au mot, mais il ne marque pas le pluriel, ce n'est pas une marque de conjugaison : on ne sait pas à quoi il sert.

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		le -s de serpent	le -s- de imprévis ^{le}	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas
appartient au mot	note un son	Justine	Mélusine			dans
	indique une famille de mots					
n'appartient pas au mot	marque le pluriel					
	conjugaison	marque P1				
		marque P2				
		appartient marque P4				

les – requêtes – sens – imagines - pays

Donner la consigne : « Classez le mot dans le tableau que je vous ai distribué. »

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *les* ? »

Réponse attendue :

le -s se combine avec le -e- pour faire le son [e]. Il marque le pluriel. Il n'appartient pas au mot.

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		le -s de serpent	le -s- de imprévis ^{le}	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas
appartient au mot	note un son	Justine	Mélusine			dans
	indique une famille de mots					
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			les		
	conjugaison	marque P1				
		marque P2				
		appartient marque P4				

requêtes – sens – imagines - pays

Donner la consigne : « Classez le mot dans le tableau que je vous ai distribué. »

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *requêtes* ? »

Réponse attendue :

le -s ne fait pas de son, il marque le pluriel. Il n'appartient pas au mot. C'est une marque grammaticale.

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		le -s de serpent	le -s- de imprévisible	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas
appartient au mot	note un son	Justine	Mélusine			dans
	indique une famille de mots					
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			les		
	conjugaison	marque P1				
		marque P2				
		appartient marque P4				

sens – imagines - pays

Donner la consigne : « Classez le mot dans le tableau que je vous ai distribué. »

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *sens* ? »

Réponse attendue :

Le -s du début fait le son [s]. Il appartient au mot.

Le -s de la fin ne fait pas de son, il marque la personne 1. Il n'appartient pas au mot.
C'est une marque grammaticale.

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		le -s de serpent	le -s- de imprévisible	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas
appartient au mot	note un son	Justine-sens	Mélusine			dans
	indique une famille de mots					
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			les	requêtes	
	conjugaison	marque P1			sens	
		marque P2				
		appartient marque P4				

imagines - pays

Donner la consigne : « Classez le mot dans le tableau que je vous ai distribué. »

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *imagines* ? »

Réponse attendue :

Le -s ne fait pas de son, il marque la personne 2. Il n'appartient pas au mot. C'est une marque grammaticale.

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		le -s de serpent	le -s- de imprévisi ble	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas
appartient au mot	note un son	Justine- s ens	Mélus i ne			dans s
	indique une famille de mots					
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			le s	requête s	
	conjugaison	marque P1			sens s	
		marque P2			imagine s	
		appartient marque P4				

pay**s**

Donner la consigne : « Classez le mot dans le tableau que je vous ai distribué. »

Demander : « Où va-t-on mettre le mot *pays* ? »

Réponse attendue :

Le -s ne fait pas de son. Il appartient au mot, mais il marque le lien avec la famille de mots *paysage, paysan...* : c'est une marque grammaticale

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		le -s de serpent	le -s- de imprévisi ble	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas
appartient au mot	note un son	Justine- s ens	Mélus ine			dans s
	indique une famille de mots				pay s	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			le s	requête s	
	conjugaison	marque P1			sens s	
		marque P2			imagine s	
		appartient marque P4				

Récapituler : « Alors, il y a des -s- qui écrivent des sons comme dans *Justine* ou *Mélusine*, des -s- qui font d'autres sons avec d'autres lettres, et d'autres qui ne notent pas de sons. Ceux-là, ils peuvent noter le pluriel, ou bien la personne, ou bien la famille de mots. Il y a aussi des -s- dont on ne sait pas à quoi ils servent. On a donc plusieurs catégories. »

Donner la consigne : « À vous maintenant de compléter les cases avec les autres mots du texte.

Attention, certaines cases contiennent beaucoup de mots, d'autres beaucoup moins. Et il y a quelques mots qu'on regardera ensemble parce qu'ils ne rentrent pas tout à fait dans ces cases-là : il faudra qu'on complique un peu notre tableau.

Si un mot contient plusieurs fois la lettre s, on le classe plusieurs fois en entourant le s qu'on classe. »

		On l'entend			On ne l'entend pas	
		le -s de serpent	le -s- de imprévis ible	la lettre -s- avec d'autres lettres	marque grammaticale	On ne sait pas
appartient au mot	note un son	Justine- sens-se-s' -inscrire- prestigieuse- sur-serait-super- princess es-soirées-sauf- instant- reste-adress es-si	Mélusine- prestigieuse -amuser	schéma		dans- pas- Angers- Limoges- mais- toujours
	indique une famille de mots				pays- gros- paradis	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel			les- ces	requêtes	
	conjugaison	marque P1			sens	
		marque P2			imagines- vois	
		appartient marque P4			verrons	

Annoncer : « Je n'ai pas pu tout mettre sur le tableau. Mais je pense que vous avez trouvé les marques du pluriel à mettre dans la même case que *requêtes*. Je vais vous dire les mots et vous allez vérifier que vous ne vous êtes pas trompés. C'est : *elles-requêtes-vraies-princesses-soirées-grandes-adresses-écoles* »

Revenir éventuellement sur les -ss- de *princesses* et de *adresses*

Expliquer : « Dans la famille du mot *paradis*, il y a l'adjectif 'paradisique'. Un paysage paradisiaque, ça veut dire un paysage magnifique, comme on imagine le paradis... Donc le -s de *paradis* sert à marquer la famille de mots.

Pour le mot *schéma*, le s- marche avec le -c- et le -h- pour faire le son [ʃ]. Ça se rencontre avec les mots d'origine grecque, comme *schéma* ou *schiste* (une sorte de roche), ou avec des mots d'origine allemande comme *une quetsche* (une sorte de prune).

Dans **les** (*soirées*), on n'entend pas le -s-, mais dans *ces écoles* et *les adresses*, on l'entend à cause de la liaison. Ça nous oblige à compliquer un peu notre tableau. »

			On l'entend				On ne l'entend pas	
			le -s de serpent	le -s- de imprévisible	la lettre -s- avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas
					liaison			
appartient au mot	note un son		Justine-sens-se-s'-inscrire-prestigieuse-sur-serait-super-princesses-soirées-sauf-instant-reste-adresses-si	Mélusine-prestigieuse-amuser		schéma		dans-pas-Angers-Limoges-mais-toujours
	indique une famille de mots						pays-gros-paradis	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel				les-ces	les	requêtes	
	conjugaison	marque P1					sens	
		marque P2					imagines-vois	
		appartient marque P4					verrons	



Reformuler avec les élèves ce qu'on a appris ou revu :

À quoi sert la lettre -s ?

Dans cette *Collecte du -s*, on a revu ou appris que la lettre -s sert à plusieurs choses :

- elle note des sons :

Le s de *Justine* ou *princesse*

Le s de *amuser*

- elle change la prononciation de certains déterminants : *les* ou *ces* ; on entend [z] s'il y a une liaison avec le mot qui suit.

- elle s'associe avec -c- et -h- dans certains mots comme *schéma*.

- parfois elle apporte une information : elle peut être la marque du pluriel pour le nom et l'adjectif.

- elle sert à se rappeler qu'un mot fait partie d'une famille de mots : *pays* comme *paysage*.

- elle sert à marquer les personnes de conjugaison 1 (je) et 2 (tu) ou 4 dans la marque -*ons* (nous).

- d'autres fois, on ne sait pas à quoi elle sert, elle fait partie du mot : *dans*.

			On l'entend				On ne l'entend pas	
			Le -s- de Justine [s]	Le -s- de Mélusine [z]	fait un son avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
					avec la liaison			
appartient au mot	note un son		inscrire- princes ^{ses}	prestigieuses		schéma		dans ^s
	marque la famille de mots						pay ^s	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel				ces ^s (écoles)	les ^s	requêtes ^s	
	conjugaison	- marque P1 - marque P2 - dans marque P4					sens ^s imagines ^s verrons ^s	

Distribuer le tableau à titre de trace écrite (cf. Fiche photocopiable). Et **donner la consigne** : « Complétez les cases d'un exemple. Entourez le –s- qui justifie le classement. »

As-tu bien compris ?

1. Aristobule a écrit : *Ces biscuits, tu les manges à toute allure.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -s à *manges* parce qu'il y a *les* devant. C'est une marque de pluriel.

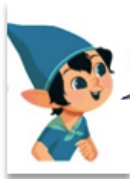
Es-tu d'accord avec son raisonnement ?

Si non, réécris le bon raisonnement..

.....

1. Aristobule a écrit : *Ces biscuits, tu les manges à toute allure.*

Voilà son raisonnement :



J'ai mis un -s à *manges* parce qu'il y a *les* devant. C'est une marque de pluriel.

Es-tu d'accord avec son raisonnement ? ...Non.....

Si non, réécris le bon raisonnement..

... *les* n'est pas ici un déterminant qui signale le pluriel. C'est un pronom qui remplace *ces biscuits*.

1. C'est par hasard qu'Aristobule produit la bonne orthographe.

Aristobule se trompe, *les* n'est pas ici un déterminant qui signale le pluriel du nom qui suit. C'est un pronom qui remplace *ces biscuits*, devant le verbe *manges* (dit ce qui se passe) conjugué au présent (dans le présent de celui qui parle). Ce verbe s'accorde avec le pronom personnel sujet *tu* (de qui on parle). *Tu* est un sujet de personne 2, le verbe prend donc la marque de personne 2 -es (verbe de la série -e, -es, -e).

2. Justifie les lettres encadrées.

Ce brouillard épais recouvre cette région depuis très longtemps.

a. **épais** s'écrit avec -s parce que.....
.....

b. **longtemps** s'écrit avec -s
.....

2. Justifie les lettres encadrées.

Ce brouillard épais recouvre cette région depuis très longtemps.

a. épais s'écrit avec -s parce que... *c'est un mot de la famille d'épaisseur, épaissir*

.....

b. longtemps s'écrit avec -s ...*on ne sait pas à quoi sert ce -s*

.....

			On l'entend				On ne l'entend pas	
			Le -s- de Justine [s]	Le -s- de Mélusine [z]	fait un son avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
					avec la liaison			
appartient au mot	note un son							
	marque la famille de mots							
n'appartient pas au mot	marque le pluriel							
	conjugaison	- marque P1 - marque P2 - dans marque P4						

			On l'entend				On ne l'entend pas	
			Le -s- de Justine [s]	Le -s- de Mélusine [z]	fait un son avec d'autres lettres		marque grammaticale	On ne sait pas à quoi sert la lettre
					avec la liaison			
appartient au mot	note un son		sautes- sifflent- sandales- s'envolent- sable-sous	amuses		scintille		sous
	marque la famille de mots						pas	
n'appartient pas au mot	marque le pluriel				tes (amis)	tes (sandales) tes (pas)	amis sandales	
	conjugaison - marque P1 - marque P2 - dans marque P4						sautes- amuses	

Rappeler la famille du mot *pas* : *passer, passage, impasse...*

4. Écris une ou deux phrases avec le plus de -s possible.

.....

5. Écris une ou deux phrases avec le moins de -s possible.

.....

Beaucoup de réponses possibles.

Il faut multiplier / éviter :

- les pluriels
- les personnes 2 ou 4 – ou 1 pour les verbes en -s, -s, -t

Dictée :

.....;

.....

Les élèves ont accroché leur manteau puis ils se sont dirigés vers leurs meilleurs amis.

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N)
- accord S/V
- verbes au passé composé (auxiliaires *avoir* et *être*)
- accord du participe passé
- *accrocher* (modification de la consonne qui termine un préfixe au contact de la première consonne du radical)
- pronom personnel *leur*
- déterminant *leur*

Dictée :

.....Les élèves ont accroché leur manteau puis ils se sont dirigés vers leurs meilleurs amis.

.....

Points à traiter à privilégier :

- accord dans le GN (D/N, D/A/N)
- accord S/V
- verbes au passé composé (auxiliaires *avoir* et *être*)
- accord du participe passé
- *accrocher* (modification de la consonne qui termine un préfixe au contact de la première consonne du radical)
- pronom personnel *leur*
- déterminant *leur*